

Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - Kompetanseløftet

Svar - Brønnøy kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: rkk@bronnøy.kommune.no
Innsendt av	Morten Linseth
Innsenders e-post:	rkk@bronnøy.kommune.no
Innsendt dato	14.01.2022
Hvilken kommune?:	Brønnøy kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	RKK-leder og representerer 5 kommuner på Sør-Helgeland

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Rapportering for 2021 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - kompetanseløftet.

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

1.1. Hva gjelder rapporteringen?

Kommuner, fylkeskommuner private eiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd til kompetanseutvikling og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Denne rapporteringen gjelder kompetansetiltak som er tildelt midler fra *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* i 2021.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021.

Denne rapporteringen gjelder ikke for andre kompetansetiltak innenfor regional- eller desentralisert ordning.

1.2. Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket. Det vil si at de som samarbeider om et kompetansetiltak (kommuner, fylkeskommuner, private eiere, UH og eventuelt Statped) leverer et felles rapporteringsskjema for det aktuelle tiltaket. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom deltakerne i partnerskapet vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen kan være en representant fra kommune/fylkeskommune/privat eier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

1.3. Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering for hvert av tiltakene.

Rapporteringsskjemaet består av 9 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet; antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og bruk av midler; vurdering av behov; mål og målgrupper; gjennomføring og måloppnåelse; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Når det gjelder bruk av midler ber vi om at det gis et estimat over hvor mye som er brukt av de tildelte midlene i de tre fasenemed å *vurdere behov, planlegge og utvikle tiltaket og gjennomføre*

tiltaket. Vi ber ikke om nøyaktige beløp, men et omtrentlig estimat. Dette vil gi oss et overordnet inntrykk av hvor mye som brukes av de tildelte midlene i de ulike fasene.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (f.eks antall barnehager og skoler som deltar), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Skrivefeltene er begrenset til 1000 tegn inklusive mellomrom, som tilsvarer omtrent disse tre avsnittene under overskriften "*Hva skal det rapporteres på, og hvordan?*".

1.4. Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering er **15. januar 2022**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen i årlig rapportering til Utdanningsdirektoratet med frist 1. mars 2022. Utdanningsdirektoratet bruker informasjonen i rapportering til Kunnskapsdepartementet i april 2022.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? 2.1. Oppgi navn, arbeidssted og telefonnummer til kontaktperson for rapporteringen:

Morten Linseth, leder RKK Sør- Helgeland, 8905 Brønnøysund, tlf 913 20 962

? 2.2. Kontaktpersonens e-postadresse:

rkk@bronnoy.kommune.no

? 2.3. Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren.

2021/2714

? 2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med de kommuner, fylkeskommuner, private eiere, universiteter og høyskoler og eventuelt Statped, som inngår i partnerskapet.

Ja

3. PARTNERSKAPET SOM SAMARBEIDER OM KOMPETANSETILTAKET

Oppgi hvilke kommuner, fylkeskommuner, private barnehage- og skoleeiere og universitet/høyskoler, Statped og eventuelle andre aktører som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

3.1. Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner:

Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega og Vevelstad

3.2. Navn på deltakende private barnehageeiere:

Norlandia Kløvermarka, Soltun, Syltern, Bakketun, Fjellsøya

3.3. Navn på deltakende private skoleeiere:

Bindalseidet skole

3.4. Navn på deltakende PP-tjenester og andre kommunale tjenester som inngår i laget rundt barnet og eleven:

Sør- Helgeland PPT, Ressurssenteret for oppvekst på Sør-Helgeland

3.5. Navn på deltakende universitet og/eller høyskoler:

Nord

3.6. Deltar Statped i tiltaket? Hvis ja, skriv hvilket regionkontor som deltar.

Ja

Statped Nord deltar delvis

4. DELTAKELSE I KOMPETANSETILTAKET

Fyll inn hvor mange barnehager, skoler, lærebedrifter, PP-tjenester og eventuelle andre kommunale støttetjenester som har deltatt i kompetansetiltaket. Der ingen i en svarkategori har deltatt besvares spørsmålet med 0.

4.1. Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

10

4.2. Hvor mange private barnehager har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

5

4.3. Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

9

4.4. Hvor mange private grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

1

4.5. Hvor mange fylkeskommunale videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

4.6. Hvor mange private eller statlige videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

4.7. Hvor mange lærebedrifter har deltatt i tiltaket i 2021?

0

4.8. Beskriv hvordan PPT og eventuelle andre kommunale støttetjenester har deltatt i kompetansetiltakene.

PPT- har vært involvert ved å drifte tiltakene inn mot alle skoler og barnehager i kommunene også private.

Skolene og PPT ønsker en mer praksisnært PPT for bedre kvalitet i observasjon og sakkyndige vurderinger. I tillegg ønsker en å styrke rådgivingskompetansen for at det systematiske arbeidet skal holde god kvalitet i skolene i hele regionen.

I barnehagene vil man skape en felles plattform, altså noe av det samme som i skolene, for godt allmenpedagogisk arbeid i barnehagene i 5 kommuner. I tillegg til å utøve mer nærmere praksis til barnehagen, vil PPT styrke rådgivingskompetansen for at det systematiske arbeidet i barnehagene skal holde god kvalitet i hele regionen.

Rådgiving og veiledning i barnehagene og skolene regionalt gjennom nettverksarbeid og styrking av R- team i skolene. Effekten av arbeidet kunne vært bedre , men er påvirket av Covis-19 i hele perioden.

? 4.9. Dersom Statped har vært involvert, beskriv hvordan.

Statped har vært involvert av PPT som rådgivingsaktør i ulike sammenhenger

5. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som partnerskapet har mottatt til tiltaket i 2021.

I pkt. 5.4. - 5.6. ber vi om et estimat over hvor mye av det totale tilskuddet som er brukt, eller planlegges brukt våren 2022, på å hhv. vurdere kompetansebehov, å planlegge og utvikle kompetansetiltaket og å gjennomføre kompetansetiltaket. NB: Vi ber ikke om et nøyaktig beløp, men et omtrentlig estimat, slik at vi kan få et overordnet inntrykk av hvor mye midler som er brukt i de ulike fasene.

? 5.1. Totalt tilskudd som kommunene/fylkeskommunene har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

243000

? 5.2. Totalt tilskudd som private barnehage- og skoleeiere har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

243000

? 5.3. Totalt tilskudd som universiteter og/eller høyskoler har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

0

? 5.4. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som er brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2021 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

65000

Ingen kommentar fra instansen

5.5. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?

65000

5.6. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?

65000

5.7. Dersom det er ubrukte midler i 2021, og som ikke skal brukes våren 2022, oppgi hvor mye midler som er ubrukt.

0

Ingen kommentar fra instansen

5.8. Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. Begrunn behovet.

100000

Driften av tiltaket er lagt til PPT og leder av PP- tjenesten bruker ca 20% av sin arbeidstid på dette.

Den regionale PP-tjenesten er for øvrig overdratt til regionalt skolefaglig ressurscenter - « Ressurscenteret» fra 2020. Ressurscenteret består ellers av RKK (regionalt kompetansekontor) og skolefaglige rådgivere for rektorer og skoleeiere i fem kommuner. I ressurscenteret skjer rådgiving og kompetansehevende arbeid både innenfor Rekom, Dekom og annet pedagogisk utviklingsarbeid. PP- tjenesten involveres også i disse etter behov. Deltagere i Ressurscenteret arbeider også for å ha lignende kvalitetsarbeid for barnehagene i regionen ut over det som PP-tjenesten tilbyr til barnehagene i dag.

6. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

6.1. Hvordan er tiltaket er forankret i lokale behov i barnehagene og på skolene, hos PPT og andre kommunale støttetjenester, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte i virksomhetene medvirket?

Tiltaket er ønsket av barnehager og skoler i alle kommunene som deltar. Nettverksarbeid regionalt for styrere i barnehagene er nødvendig for å heve kompetansen i den enkelte

barnehage. Gjennom veiledning og bedre praksisnærhet kan PPT hjelpe med å bedre forstå og øke kunnskapen om tilpasninger, inkluderende praksis og dermed inkluderende fellesskap i barnehagene i regionen.

Det samme gjelder i skolene der en gjennom veiledning og bedre praksisnærhet kan hjelpe skolene mer i retning av inkluderende praksis og dermed inkluderende fellesskap i opplæringen. Nettverksarbeid regionalt og i profesjonsfaglige fellesskap er avgjørende for å heve kompetansen i hver enkelt skole.

? 6.2. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I liten grad

Ingen kommentar fra instansen

7. MÅL OG MÅLGRUPPER

Beskriv mål og målgrupper for kompetansetiltaket.

? 7.1. Hva er målet for kompetansetiltaket?

Systematisk arbeid med sammenhengene mellom ordinær undervisning, tidlig innsats, spesialundervisning i den tilpassede opplæringen i barnehage og skole med aktiv bruk og praksisnær spesialkompetanse fra PPT m.m.

Et bredere samarbeid mellom den enkelte barnehage, barnehageeier, regionalt PPT og andre instanser som er involvert i barnehagen.

? 7.2. Oppgi målgruppene for tiltaket.

Primært barn og elever som har behov for særskilt tilrettelegging i et inkluderende fellesskap i barnehage og skole. Sekundært et kompetanseløft for spesialundervisning og tilrettelagt undervisning hos ansatte i barnehage og skole

8. GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

? 8.1. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for oppstart i feltet under.

Høst

? 8.2. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for sluttidspunkt i feltet under.

Vår

? 8.3. Hvordan har kommuner/fylkeskommuner, private eiere og universitet/høgskole, eventuelt også Statped, samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?

Tiltaket er et resultat av stortingsmelding « tett på» og behovet for å anvende PPT som en praksisnær spesialpedagogisk tjeneste til bruk for barnehager og skoler i regionen. Alle kommuner har deltatt sammen med private eiere. Statped Nord har vært konsultert i innledende arbeid inn mot PPT.

? 8.4. Hvordan har universitet/høgskolen brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene?

Uklart

? 8.5. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling i barnehagene, på skolene, hos PPT og eventuelle andre målgrupper i laget rundt barna og elevene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, beskriv sentrale milepæler og/eller suksessfaktorer for arbeidet med tiltaket i 2021.

Tiltaket er ikke avsluttet og er noe forsinket i forhold til ønsket effekt på grunn av Covid- 19 og mannskapsmangel i barnehage og skole. En ønsker å bringe tiltaket over i en ny fase i samarbeid med Statped høsten 2022 dersom dette lar seg gjøre. Målet er å implementere arbeidet i egne rammer etter våren 2023.

9. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? 9.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder regional- og desentralisert ordning.

Ingen kommentar fra instansen

? 9.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen