

# Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - Skole

## Svar - Fauske - Fuosko kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: linn@rkksalten.no
Innsendt av	Linn Normann Godtfredsen
Innsenders e-post:	linn@rkksalten.no
Innsendt dato	14.01.2022
Hvilken kommune?:	Fauske - Fuosko kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagleder RKK Salten - sender inn på vegne av alle 10 Salten-kommunene og Nord universitet

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

# Rapportering for 2021 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - skole.

## 1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

---

### 1.1. Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Rapporteringen gjelder for skolebaserte kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning i 2021.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs. rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021.

Denne rapporteringen gjelder ikke for kompetansetiltak innenfor kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne rapporteringen omfatter ikke rapportering på kompetansetiltak i fag- og yrkesopplæringen.

### 1.2. Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om et kompetansetiltak leverer et felles rapporteringsskjema for det aktuelle tiltaket. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen kan være en representant fra skoleeier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Det er mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at eier eller UH kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

### 1.3. Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering for hvert av disse tiltakene.

Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaklinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og bruk av midler; vurdering av behov; mål, gjennomføring og måloppnåelse; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Når det gjelder bruk av midler ber vi om at det gis et estimat over hvor mye som er brukt av de tildelte midlene i de tre fasenemed hhv *å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og*

*gjennomføre tiltaket.* Vi ber ikke om nøyaktige beløp, men et omtrentlig estimat. Dette vil gi oss et overordnet inntrykk av hvor mye som brukes av de tildelte midlene i de ulike fasene.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Skrivefeltene er begrenset til 1000 tegn inklusive mellomrom, som tilsvarer omtrent disse tre avsnittene som står under overskriften "*Hva skal det rapporteres på, og hvordan?*".

#### **1.4. Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?**

Frist for rapportering er **15. januar 2022**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen i årlig rapportering til Utdanningsdirektoratet med frist 1. mars 2022. Utdanningsdirektoratet bruker informasjonen i rapportering til Kunnskapsdepartementet i april 2022.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

### **? 2.1. Oppgi navn, arbeidssted og telefonnummer til kontaktperson for rapporteringen:**

**Linn Normann Godtfredsen**

### **? 2.2. Kontaktpersonens e-postadresse:**

**linn@rkksalten.no**

### **? 2.3. Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren.**

**2021/2714**

### **? 2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.**

Ja

## **3. PARTNERSKAP OG DELTAKELSE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

### **? 3.1. Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner:**

Partnerskapet knyttet til DEKOM omfatter alle 10 kommunene i Salten (både private og offentlige grunnskoler, totalt 67 stk), samt Nord universitet. Kommuner: Beiarn, Bodø, Fauske, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold. Det er selvfølgelig ikke alle kommuner/skoler som deltar med alt, men alle har likt tilbud og mulighet til å delta på regionale tiltak. Alle tiltak forankres også gjennom info til både skoleeiere og skoleledere jevnlig, sånn at alle kan følge temaene og utviklingen selv om de ikke nødvendigvis har lærere med på alle.

### **? 3.2. Navn på deltakende private skoleeiere:**

St. Eystein, NTG, Hamarøy Montessorri, Storjord Montessorri, Neverdal En Spire

### **? 3.3. Navn på deltakende universitet og/eller høgskoler:**

Nord universitet

### **? 3.4. Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

**62**

### **? 3.5. Hvor mange private grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

**5**

### **? 3.6. Hvor mange fylkeskommunale videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

**0**

### **? 3.7. Hvor mange private eller statlige videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

**0**

## **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER OG EGENFINANSIERING**

---

Fyll ut totalt tilskudd som partnerskapet har mottatt til tiltaket i 2021 og egenfinansiering. Egenfinansiering kan være i form av arbeidstid/stillingsprosent eller bruk av egne midler knyttet til dette kompetansetiltaket.

I pkt 4.4. - 4.6. ber vi om et estimat over hvor mye av det totale tilskuddet som er brukt, eller planlegges brukt våren 2022, på å hhv vurdere kompetansebehov, å planlegge og utvikle kompetansetiltaket og å gjennomføre kompetansetiltaket. NB: Vi ber ikke om et nøyaktig beløp, men et omtrentlig estimat, slik at vi kan få et overordnet inntrykk av hvor mye midler som er brukt i de ulike fasene.

**? 4.1. Totalt tilskudd som skoleeier(ne) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):**

**1236000**

**? 4.2. Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2021 (oppgi kronebeløp):**

**0**

**? 4.3. Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):**

**0**

**? 4.4. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2021 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

**50000**

En kontinuerlig prosess med å evaluere/vurdere/justere ut fra behov, og også med pandemien tatt i betraktning. Det meste av kartlegging og analyse for langsiktige tiltak er likevel gjort tidligere, fra 2017-2019, og har tatt utgangspunkt i at det skulle være langsiktighet - minst 5 år.

**? 4.5. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?**

**200000**

**? 4.6. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?**

**986000**

#### ? 4.7. Beskriv kort hva egenfinansieringen er brukt til.

Egenfinansiering knyttet til andre tiltak som er rapportert på for DEKOM Salten. Deltakelse både på tiltak i egen kommune og regionalt, ressurspersoner som jobber med utviklingsarbeid mellom samlinger, planlegging og gjennomføring av tiltak i den enkelte kommune, deltakelse på fagdager og annen kompetanseheving ut fra behov og ståsted. Vikarutgifter.

#### ? 4.8. Dersom det er ubrukte midler i 2021, og som ikke skal brukes våren 2022, oppgi hvor mye midler som er ubrukt.

0

*Ingen kommentar fra instansen*

#### ? 4.9. Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. Begrunn behovet.

20000

RKK Salten gjør all koordinering av regionale tiltak, innenfor dette tiltaket gjelder det enkeltstående fagdager og kurs som har vært gjennomført. Herunder ligger teknisk/praktisk gjennomføring, planlegging og kontakt med foredrags- eller kursholdere, tilpasning til regionale behov, påmelding, program, informasjon mm. Resten av tiltaket gjelder kommunale tiltak, dette er det kommunene selv som står for. Denne summen inngår da som del av det som rapporteres over, i vurdering/planlegging og gjennomføring, og kommer ikke i tillegg.

## 5. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

---

#### ? 5.1. Hva er tema for kompetansetiltaket?

**Organisasjonsutvikling, profesjonelle læringsfellesskap, utviklingsarbeid og arbeid med Fagfornyelsen og kompetanseløftet i den enkelte kommune. Regionalt: Programmering, skolefravær. Forebygging av vold og trusler.**

#### ? 5.2. Hvordan er kompetansetiltaket forankret i skolenes behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte på skolene medvirket?

Størsteparten her dreier seg om arbeid internt i den enkelte kommune, ut fra ståstedsanalyser og behov på den enkelte skole og i kommunen som helhet. En balanse mellom

ansattes/tillitsvalgtes behov, og eieres utviklingsmål. Tillitsvalgte med i egne kommuner, og får også informasjon om regionale tiltak med mulighet til å delta på disse. Medvirkning gjennom ståstedsanalyser, personalmøter, profesjonelle læringsfelleskap, klubbmøter, rektormøter mm.

### ? 5.3. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I noen grad

Dette varierer nok fra kommune til kommune i dette tiltaket. Generelt har vi forbedringspotensiale, men vi prøver å ha fokus på det både i DEKOM og tverrfaglig. Vi har med samisk forvaltningskommune, og prøver å dra inn deres kompetanse og erfaring der det er naturlig. Vi har hatt samisk tema som del av inkluderende praksis, eksamen og leseopplæring. Prøver å få dette som en mer integrert del av alt arbeid med barn og unge. Har prøvd å få kontakt med Árran som kompetansesenter, både for å få kompetanseheving av RKK og skoleeiere, men også å være med som deltaker i overordnede nettverk og/eller der de føler at det passer å være med. Vi kommer til å fortsette å jobbe med hvordan vi i enda større grad kan ha samiske perspektiver med både i REKOM, DEKOM og Kompetanseløftet i Salten, og ser på alle satsingene felles og hva vi kan lære av hverandre.

## 6. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

### ? 6.1. Hva er målet for kompetansetiltaket?

Lokalt arbeid med Fagfornyelse, skoleutvikling og kompetanseløftet. Profesjonelle læringsfelleskap med fokus på utviklingsarbeid. Økt kompetanse hos ansatte. Bedre kvalitet i undervisning og opplæring av barn og unge.

### ? 6.2. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for oppstart i feltet under.

Høst

**2021**

**6.3. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.**

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for sluttidspunkt i feltet under.

Vår

**2022**

**6.4. Hvordan har skoleeier og universitet / høgskole samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?**

Nord universitet følger opp tre enkeltkommuner - har rapportert på det som eget tiltak. I tillegg er Nord universitet med i samarbeidsforum/skoleeiernettverk, der det både planlegges, vurderes og jobbes med hvordan ulike tiltak kan og bør gjennomføres.

**6.5. Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningen?**

Partnerskapet mellom utviklingspartnere som arbeider på lærerutdanningen og regionene har gitt oss et unikt innblikk i praksisfeltet og solid kunnskap om skolestrukturer i vårt eget fylke. Vi har fått møte lærere og skoleledere på små fådelte skoler og utviklingsgrupper på større byskoler. Vi har sett variasjonene mellom kommunene og store og små enheter og har således fått viktig kunnskap om den skolehverdagen vi utdanner våre studenter til. Vi har fått bidratt inn i utviklingsprosesser på flere nivåer, fra samarbeidende skoleeiere til rektorkollegier og skolenes egne utviklingsgrupper og ut i møter med enkeltlærere som står i klasserommet og kjenner skolehverdagen på kroppen. Vi har fått bidra inn i utviklingsarbeid i ulike faser av arbeidet med kompetanseløftet, både overordnet del og fagplandelen. Over tid har vi kunnet samle empiri som vi tar i bruk i små og litt større forsknings-prosjekter for å fremover kunne bidra inn i utdanningen og praksisfeltet med ny kunnskap.

**6.6. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling på skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, beskriv sentrale milepæler og / eller suksessfaktorer for arbeidet med tiltaket i 2021.

Tiltakene bidrar i stor grad til kollektiv utvikling på skolene, siden det omfatter alt arbeid lokalt i den enkelte kommune. Her er det selvfølgelig også variasjoner mellom skoler og kommuner som det må tas hensyn til, at man er på litt ulikt ståsted. God kobling mellom nettverk og annet arbeid i kommunene, og det som gjøres regionalt - viktig for forankringen og relevansen. Her må



selvfølgelig også pandemien nevnes, siden det er noe som har tatt mye tid og fokus ute i kommunene og på den enkelte skole. Likevel melder mange om at det også har vært noe fokus på utviklingsarbeid, som er positivt.

## 7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

### ? 7.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Vi prøver å se alt innenfor barn og unges oppvekst i større og større sammenheng. Kommunene jobber mer og mer tverrfaglig. Flere av nettverkene er tverrfaglige, på tvers av skoleslag og lignende. Passer på å synliggjøre sammenhenger der det er naturlig, og sørge for at kompetanseløftet blir en naturlig del av alt arbeid med barn og unge, ikke som egen satsing. Stadig mer tverrfaglige tiltak, både nettverk, fagdager, kurs og annet. Opprettet et bredt sammensatt kompetansenettverk i Salten, kommer tilbake til dette i rapportering for kompetanseløftet, men det omfatter selvfølgelig også arbeid med både DEKOM og REKOM. Knytte fagområder og fagpersoner sammen. Vi har også utfordret Nord på å se utover lærer- og barnehagelærerutdanning, og kanskje få med noen fra sykepleie, sosionom/barnevern og lignende. Vi deler også tiltak og info med studenter der det er naturlig.

### ? 7.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Legger ikke ved hver enkelt kommunes rapportering her, men det kan ettersendes ved behov.

Nevner litt i stikkordsform tiltak som kommunene har rapportert inn:

Prosess med pedagogisk plattform og utforming av ny skole: Det er gjennomført mange møter i en bredt sammensatt lokal prosjektgruppe, samtidig som de mange problemstillinger med utforming og innhold i skoledelen av konseptet har vært drøftet med de ansatte på skolen i felles tid.

Utgifter knyttet til ulike ledernettsverk (styrere, rektorer, inspektører og SFO ledere), rektornettverk (gjennomføring, foredragsholdere, møtelokaler osv) og nettverk for ansatte (digitale verktøy, glade barn i bevegelse, IBSM, språk, voksenrollen, aktivitetsplikten, fjernundervisning, ulike fagnettverk, etablering av skoleadm.system). Tverrfagl.nettverk. Lønnsutgifter. Vikarutgifter. Innkjøp av litteratur.

Veilederutdanning PLS og konflikthåndtering.

Felles for regionen: Innkjøp av opplegg knyttet til forebygging av vold og trusler v/Ole Greger Lillevik.

- [23.9.2021 Fagdag skolefravær-skolevegning.docx](#)
- [40-timers kurs programmering \(Salten høsten 2021\).pdf](#)
- [Tiltak mot vold og aggresjon i skolen.pdf](#)