



REKOM-plan
for kvalitets- og kompetanseutvikling i
offentlige og private barnehager
i Lofoten

Lokal strategiplan og Tiltaksplan 2023-2026



Beskrivelse av arbeidet i Lofoten:

Alle barnehagene i Lofoten skal utvikle kvaliteten på sitt arbeide gjennom å kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for arbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.

Barnehagenes plan skal sendes til barnehagemyndighet og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «[Langsiktig plan, for kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026](#)». Lokal plan for kompetanseutvikling skal også gjøres tilgjengelige på eiernes nettsider. «REKOM-Plan for kvalitetsutvikling i kommunale og private barnehager i Lofoten» skal evalueres og justeres jevnlig for at den skal bli mest mulig tilpasset den enkelte kommune og enhet.

Samarbeidsforum eller barnehageeiere i Lofoten velger ut barnehager som samarbeider i partnerskap med UH, og som har tettere samarbeid med utviklingsveileder for barnehagene.

Samarbeidet med UH skal bidra til å forbedre praksis i barnehagene, samtidig som det kan videreutvikle lærerutdanningen. [Ulike roller i kvalitetssystemet for barnehage \(udir.no\)](#)

Arbeidet som gjøres i Lofotbarnehagene ses i sammenheng med kompetanseløftet, «Oppvekstsreformen» og arbeid med desentralisert kompetanseordning for skoler i Lofoten. Felles for ordningene er tidlig innsats, lokal tilpasning og kompetansen nært barnet.

Barnekonvensjonen skal sikre at alle barn har rett til å si meningen sin, og deres meninger skal bli tatt på alvor. Barnehager i Lofoten skal ivareta barnets perspektiv i kartlegging, analyse og arbeid med å utvikle kvalitet i enhetene. Barns medvirkning er gjennomgående i alle satsingsområdene.

Den lokale Strategiplanens mål er å sikre alle barn i Lofoten et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Sektormål for barnehage:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø.
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet.

De fire tematiske satsingsområdene er:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- Språk og kommunikasjon
- Barnehagens verdigrunnlag

Målgruppen for strategiens tiltak er barnehagelærere, ledere og andre ansatte i barnehagene, og andre i organisasjonen rundt som bidrar til kvalitet i tilbudet til barna.

Arbeidet i Lofoten har følgende styringsstruktur:

Styret i RKK Lofoten	Kommunedirektører	Vedtar handlingsplan
Samarbeidsforum Lofoten	Skole- og barnehageeiere, PPT, tillitsvalgte, RKK Lofoten	Vedtar regionale planer og bestemmer retning for felles satsing innen DEKOM, REKOM og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. RKK Lofoten bistår skoleeierne
Fagutvalg barnehage; Lofotens fagutvalg	Se under for oversikt	Arbeider for å skape sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov gjennom å utarbeide regional strategi og planer, koordinere kompetansetiltak og utgjøre bindeledd mellom barnehagene, kommunene og fylket. UH er deltaker i utvalget

RKK Lofoten er regionens representant i Fagutvalg for REKOM på fylkesnivå, og kontaktperson mellom statsforvalteren og regionen

Planene er utarbeidet av fagutvalg for barnehager i Lofoten, som består av representanter fra både kommunale og private barnehager, samt kommunen som barnehagemyndighet, og med RKK Lofoten som prosessveileder og koordinator.

Strategien er revidert januar 2025 og gjelder for perioden 2023 -2026.

FAGUTVALG BARNEHAGE

Representanter	Roller	
Røst	Representant barnehageeier/leder	
Værøy	Representant barnehageeier/leder	
Moskenes	Representant fra barnehageeier/leder	
Flakstad	Representant for barnehagemyndighet	Representant fra privat barnehage
Vestvågøy	Representant fra privat barnehage	Representant fra kommunal barnehage
	Representant barnehagemyndighet	
Vågan	Representant fra privat barnehage	Representant fra kommunal barnehage
	Representant barnehagemyndighet	Skole og barnehagefaglig rådgiver
PPT	Rådgiver, Vågan	Rådgiver, Vest-Lofoten
Tillitsvalgte	Tillitsvalgt UDF, Vågan	
UH	Koordinator ved UH REKOM/Kompetanseløftet ved behov	
RKK Lofoten	Utviklingsveileder barnehage	Utviklingsveileder skole/leder

Fagutvalgets mandat:

Fagutvalget for barnehager i Lofoten arbeider for å skape sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov gjennom å utarbeide regional strategi og planer, koordinere kompetansetiltak og utgjøre bindeledd mellom barnehagene, kommunene, UH og fylket. Dette for å sikre systematisk og forskningsbasert arbeid i barnehagene.

Arbeidsgruppe som består av parter i regional behovsmelding er også satt ned, bestående av ulike nivå barnehagemyndighet, eiere, ledere, og utviklingspartnere fra Nord.

Føringer:

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#) gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. [Meld. St. 19 \(2015–2016\) - regjeringen.no](#) og [Barnehagen for en ny tid - regjeringen.no](#) skal gi en tydelig retning for barnehagepolitikken om kvalitet og innhold, personalets kompetanse og styringsutfordringer i sektoren. Dette danner grunnlaget for Udirs kompetansesatsing for ansatte i barnehager; Strategien [Kompetanse for fremtidens barnehage - regjeringen.no](#) er et viktig virkemiddel for å støtte implementering av rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Planens er utarbeidet etter [Langsiktig plan 2023-2026 | Kompetanseutvikling oppvekst Nordland \(statsforvalteren.no\)](#)

Strategi 2023-2026

Satsingsområder	Målsetting:	Fokusområder:
REKOM:		
Tematiske satsingsområder:		
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	<p>Barnehagens pedagogiske praksis og ledelse av utviklings- og endringsprosesser er systematisk med vurdering av egen praksis. Den bidrar til å fremme barnehagens verdigrunnlag og at rammeplanens intensjoner etterlevs.</p> <p>Sammen skal ledelse og personalet bli enda flinkere til å jobbe systematisk med å forandre og forbedre den pedagogiske praksisen.</p>	<p>Alle barnehagene i Lofoten skal planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter i tråd med rammeplan. Det skal være gode strategier for overganger i hele utdanningsløpet.</p> <p>Eierne må legge til rette for strukturer og organisering som gjør det mulig å arbeide med kvalitetsutvikling i barnehage. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.</p> <p>Ledere og ansatte i barnehagen vil få støtte til lokalt utviklingsarbeid av UH og RKK.</p>
Inkluderende miljø for omsorg, lek læring og danning	<p>Satsingsområdet skal bidra til å styrke de ansattes kompetanse i å tilrettelegge for et trygt og godt miljø for omsorg, lek, læring og danning, i tråd med kravene i rammeplanen.</p> <p>Hele personalet skal ha en felles forståelse for hva som ligger i begrepet inkludering og bli enda flinkere til å ivareta det flerkulturelle perspektivet og tilrettelegge barnehagemiljøet for alle barn. Barn som har behov for det skal få hjelp så tidlig som mulig</p>	<p>Alle barnehagene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.</p> <p>Barnehagens plan skal sendes til barnehagemyndighet og skal også beskrive hvordan tiltakene har kommet frem og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen.</p> <p>Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «Langsiktig plan, kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026»</p>

Kommunikasjon og språk	<p>Satsingsområdet skal bidra til å sørge for at alle barn i barnehage har språklig og kommunikativ kompetanse for å kunne kommunisere med andre, og for å kunne delta i lek.</p> <p>Spesifikt formulert i behovsmelding 2025, ut fra progresjon fra tidligere.</p>	<p>Barnehagene vil ha et samarbeid med UH og RKK Lofoten.</p>
Barnehagens verdigrunnlag	<p>Sikre at personalet i den enkelte barnehage har felles forståelse av hvordan verdiene kan omsettes til pedagogisk praksis i det daglige arbeidet, og dermed sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet</p>	
<p>Kompetanseløftet: Vestvågøy, Vågan, Flakstad og Moskenes (inkluderer offentlige og private barnehager) <i>Merknad: De andre kommunale barnehageeierne (Røst og Værøy) har lokale planer for dette arbeidet.</i></p>		
Inkluderende fellesskap for helse, trivsel og læring	<p>Ansatte i barnehagen har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansatte i barnehagene, sfo og PPT har kompetanse på høyfrekvente vansker - Ansatte i barnehagen, SFO og PPT ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng - Ansatte har tilstrekkelig kompetanse i å observere, kartlegge, analysere og iverksette tiltak - Samhandling mellom barnehagene, sfo og støtteinstanser rundt er satt i system 	<p>Personalet i barnehagene har kompetanse på høyfrekvente vansker og hvordan de skal gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle</p> <p>Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten</p>

	Satsingsområdet skal bidra til å styrke samhandlingen tverrfaglig for å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring. Og ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 6.	
Ledelse		
Lederkompetanse	Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i sitt personale	<p>Tiltakene må sikre at barnehagens ledelse har evne til strategisk ledelse, ledelse av utviklings- og endringsprosesser og ledelse av kompetanseutvikling. Målet er at alle ledere har kompetanse i å lede utviklingsprosesser.</p> <p>Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at barnehagene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater.</p> <p>Ledelsens evne til å styrke og lede profesjonsfellesskapet og til å utvikle organisasjonskultur er avgjørende, slik at alle ansatte kan og vil hjelpe og støtte hverandre i arbeidet. I dette ligger at styrer må være inspirator og konfliktløser</p> <p>Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten</p>
Koordinator		
Regional koordinator	<ul style="list-style-type: none"> - Bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor barnehage - Samhandling og bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH, SFNO etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrensene og enheter. - Ivaretar sammenhengen mellom barnehage og skole - Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det barnehagebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i kommunene- på ulike nivå

Tiltak 2023-2026

Nettverk		Når:	Merknader:
01.	Samarbeidsforum	1-2 ganger pr år	
02.	Fagutvalg barnehage	4-5 ganger pr år	
03.	Barnehagemyndighet	Følger utarbeidet årshjul	Lofotkommunene Vågan, Vestvågøy, Flakstad og Moskenes har etter § 11 i barnehageloven etablert et nettverk for dele og utvikle kompetanse på tvers, samt støtte i utøvelse av myndighet i kommunale og private barnehager RKK bistår som koordinator
1.	Ledelse i barnehagene		
1.1	Regionalt nettverk for eiere, ledere og pedagogiske ledere	2 ganger pr. år	Samarbeid i arbeidsgruppe i Lofoten, med støtte fra RKK Lofoten.
1.2	Lokalt nettverk for ledere/pedagogiske ledere i barnehage	Definert i hver kommune. Se lokale planer	Gjennomføres av lokal skole- og barnehageeier
1.3	Lokalt nettverk for ledere i oppvekst	Definert i hver	Gjennomføres av lokal skole- og

		kommune	barnehageeier
2.0	Tiltak alle ansatte		
2.1	Ledersamlinger	2 ganger pr. år, REKOM og KL	Fysisk. I samarbeid med Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
2.2	Fagsamlinger for alle ansatte	2 ganger pr. år, REKOM og KL	Fysisk. I samarbeid med Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.0	Barnehagens egne utviklingstiltak		
3.1	Barnehager som får oppfølging og veiledning i egen enhet	Etter behov	Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.2	Barnehagebasert utviklingsarbeid basert på egne behov	Definert etter enhetens behov	Se barnehagens kompetanseutviklingsplaner
3.3	Andre tiltak basert på lokale behov	Etter behov	Div. kurs, etc. som det dukker opp behov for

For å lykkes i arbeidet med kvalitetsforbedring skal barnehagens ledelse:

- ha ei utviklingsgruppe/lederteam som forbereder og leder kvalitetsforbedring i egen enhet
- ha en plan med avklarte kompetansebehov og målsettinger for utviklingsarbeidet
- sørge for at det arbeides systematisk med kvalitetsarbeidet gjennom forbedringsmodeller
- sammen med tillitsvalgte sørge for at kvalitetsarbeidet er godt forankret i personalet i barnehagen
- sette av tid til utviklingsarbeid og legge til rette for kunnskaps- og erfaringsdeling i eget personale
- sette av tid til å delta i nettverk lokalt og regionalt

- sørge for at kollegiet gjennomfører og følger opp avtalt mellomarbeid

For å lykkes i arbeidet med kvalitetsforbedring skal barnehageeier:

§7 i Barnehageloven

Eierne har det juridiske ansvaret for riktig kompetanse.

Det er viktig at de gir mulighet for at ansatte kan oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/eiers-ansvar-for-kvalitet-og-kompetanse/>

Eiere og enkeltbarnehager i partnerskap med UH:

Barnehagens eier, ledelse og UH:

- er likeverdige partnere i utviklingsarbeidet og barnehagens ledelse inviterer UH inn som delaktig aktør i praksisfeltet
- har kontinuerlig dialog underveis