

**Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring (SKOLE)**

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning **Kompetanseløftet** **Eier:** Vågan (Strauman skole, Gimsøy skole, Henningsvær skole, Skrova skole, Digermulen skole) og Vestvågøy (Ballstad skole, Bøstad skole, Fygle skole, Leknes skole, Svarholt skole)
Kompetansenettverk Lofoten**Universitet/Høgskole:** NTNU, Matematikksenteret og Skrivesenteret**Kontaktpersoner:**

	Eier	UH
Navn	Veslemøy Drangevåg	Bård Vinje
Funksjon	Barnehage- og skoleeier	Medlem ledergruppe og ansvarlig for kurs og prosjekter
E-post	Veslemoy.drangevag@vagan.kommune.no	bard.vinje@matematikksenteret.no
Ev. merkes	Skal settes inn til RKK Lofoten, merkes Kompetanseløftet	Matematikksenteret og skrivesenteret, bidrag KL - RKK Lofoten

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 1

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja Nei

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Kr. 325 000,-	Kr. 538 195,-	Kr. 863 195,-
Desentralisert ordning	Kr. 700 000,-	Kr. 890 000,-	Kr. 1 590 000,-
Kompetanseløftet	Kr. 575 000,-	Kr. 888 195,-	Kr. 1 463 195,-
Sum	Kr. 1 600 000	Kr. 2 316 390,-	Kr. 3 916 390,-

**Tiltak 1** Navn på tiltak: **Tilrettelagt og intensiv opplæring, skole**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr. 250 000,-	Kr. 450 000,-	KR. 700 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltakene innen Kompetanseløftet, med tilrettelagt- og intensiv opplæring er forankret i lokalt definerte behov, og valgt ut med bakgrunn i analyse av ulike kartlegginger, bl.a. formsundersøkelse, elevundersøkelsen og nasjonale prøver i alle skolene i kommunene. Det er videre gjort felles prioriteringer i kommunene og i faglig dialog med NTNU, matematikksenteret og skrivesenteret. Satsingsområdet skal bidra til å styrke tverrfaglig samhandling for å sikre at elevene får tidlig og rett hjelp. Og i tillegg ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 34.

Kommunene er representert i en arbeidsgruppe sammen med matematikksenteret og skrivesenteret, bestående av lærere, skoleledere, PPT, UDF, koordinatorene og eiere. Personene kjenner til arbeidet fra ulike nivå (regionalt og lokalt), følger opp og tar videre signaler fra målgruppen. Det er lagt opp til arbeidsmøter, og basert på tilbakemeldingene evalueres og justeres arbeidet underveis. Arbeidsgruppa er aktiv i planlegging av innholdet til nettverk og fagsamlinger, og det er lagt opp til kartlegging og analyse underveis for å sikre justering og progresjon.

Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen, med følgende hovedmål:

- Elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning får raskt intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslov §1-4.
- Ansatte i skolen har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle.
- Ansatte i skolen og PPT ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng.
- Skolen har et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til elevenes beste.

Progresjon:

Progresjon planlegges i arbeidsgruppe basert på innspill fra enhetene ut fra målsettingene ovenfor.

Samarbeidskommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i DEKOM.

**Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen**

Tiltaket er basert på regionalt samarbeid og læring på tvers av enheter og kommunegrenser i Vågan og Vestvågøy. Gjennom arbeid med tiltaket legges det opp til internt arbeid mellom fag- og nettverkssamlinger, helt ute i hver enhet og klasserom. Skoleeier, ledelsen og ressurspersoner leder arbeidet med tilrettelagt- og intensiv opplæring regionalt, lokalt og ute i egen enhet.

For at kompetansetiltakene skal fungere godt tar tiltakene utgangspunkt i lærernes erfaringer, kunnskap og holdninger og den lokale konteksten i skolen. Partnerskapet med matematikksenteret og skrivesenteret bidrar til å forbedre praksis i skolene og PPT-tjenesten. Partnerskapet fører også til at arbeidet med tilrettelagt- og intensiv opplæring blir forskningsbasert, praksisrettet og relevant.

I region Lofoten har man utviklet en «modell» der lederne får støtte av ressurslærere til å lede utviklingsarbeidet i profesjonsfellesskapet (regionalt og lokalt), og dette er med på å utvikle organisasjonskulturen i regionens kommuner og enheter.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Godt planlagt og gjennomført utviklingsarbeid gir læring for alle ledd i samarbeidet; UH, kommuner, regionalt, private skoler og i lærers arbeid direkte med elevene. Vellykkede utviklingsarbeid gir eksempelvis positiv omtale av skoler, kommuner og UH – som igjen kan skaffe motivasjon for å velge læreryrket.

Alt samarbeid mellom UH og praksisfeltet gir Matematikksenteret og Skrivesenteret en verdifull innsikt i lokale behov. De lokale behovene vil være utgangspunkt for revidering av eksisterende ressurser og nyutvikling av ressurser ved sentrene. Sentrene er gjennom sitt nasjonale mandat forpliktet til å spre disse ressursene gjennom blant annet sine nettsider og sine nettverk. Herunder ligger også nettverk for lærerutdannere.

Sentrene sprer også kunnskap fra samarbeid med praksisfelt i interne kompetanseutviklingsforum. Det betyr at erfaringer fra ulike samarbeidsprosjekt kan justere veien videre med tanke på både eksisterende og nye samarbeidsprosjekt, men også gi nytteinnspill til faglig innhold i lærerutdanningen.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Prioritering av tiltak i lansiktig plan pkt. 3.6.4, 7.1.4

«Midlene i Kompetanseløftet skal brukes til å sikre at alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging...»

«Elevene skal få tidlig hjelp og rett hjelp. Dette betyr at skolen må identifisere interne kompetansebehov, og behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet og desentralisert ordning må bidra til dette. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har.



Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid»

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Tiltakene innen Kompetanseløftet er forankret i lokalt definerte behov, og valgt ut med bakgrunn i analyse av ulike kartlegginger og analyser. (Se siste side)

Kort oversikt over tiltak:

Arbeidsgruppe: Planlegging og evaluering sammen med ei utvalgt arbeidsgruppe og matematikk-/skrivesenteret.

Digital ledersamling (halv dag): Oppstartsmøte med ledergruppene med ressurspersoner regionalt i regi skrivesenteret og matematikksenteret med for- og etterarbeid.

Samling for alle lærere (hel dag): med for- og etterarbeid for lærerne i de involverte skolene høst 2025 (ca. 200 stk.)

Fagsamlinger (ressurspersoner og ledere) for å ramme inn + følge opp det kontinuerlige interne arbeidet: Totalt 3 fagsamlinger pr. år med matematikk- og skrivesenteret, (en samling digital høst og to samlinger fysisk vår) m/ forarbeid og etterarbeid.

Koordinator/utviklingsveileder:

Bistå Lofotkommunene med koordinering og gjennomføring i deres utviklingsarbeid innenfor region, kommuner og enheter.

Kostnad for samlet tiltak (eier):

Kr. 250 000,-

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Matematikksenteret og Skrivesenteret skal stå for planlegging og gjennomføring av det faglige innholdet på alle skisserte samlinger. Sentrene vil være i en kontinuerlig dialog med skoleeier om lokale behov tilknyttet faglig innhold og veien videre.

Sentrene stiller i utgangspunktet med én representant hver i arbeidsgruppe. På den digitale ledersamlingen vil også sentrene stille med én representant hver. På fagsamlingen for alle lærere vil hvert senter stille med to personer, mens sentrene på de øvrige fagsamlingene for ressurslærere og ledere vil stille med én representant hver.

Kostnad for samlet tiltak (NTNU):

Kr. 450 000,-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn:

Bistå skolene i Vågan og Vestvågøy med koordinering og gjennomføring i deres utviklingsarbeid på tvers av kommunene, og på kommunalt- og enhetsnivå.

Tiltakets varighet Vår 2025 Høst 2025 Vår 2026

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2026 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2028	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skoleeiere, skoleledere, lærere, spesialpedagoger, PPT, UDF og Utviklingsveileder RKK Lofoten.

Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Vestvågøy kommune	Bianca Halvorsen	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei **Hvem som har deltatt:**

Rolle	Navn
UDF Vågan – representerer Vågan	Erna Ravn (HTV)
UDF Vestvågøy – representerer Vestvågøy	John Davy Oddekalv (HTV)

*Merknad: I tillegg er representanter for arbeidstakerorganisasjonen invitert til å være med på samtlige regionale fagnettverk og nettverk for leder- og ressursgrupper, der også behovsmeldinger er tema. Lokalt og kommunalt er ledere og eiere bedt om å gjennomføre medbestemmelsesmøter.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	-	11	-	2