



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☒ Grunnskole ☐ Begge deler ☐

Eier: Alle kommunale og private barnehager i Narvik kommune

Kompetansenettverk: Narvik kommune

Universitet/Høgskole: Nord universitet

Kontaktpersoner: Gro Hoseth (Narvik kommune), Lene Ottermo (Nord universitet)

	Eier	UH
Navn	Gro Hoseth	Lene Ottermo/Nina Myrlund
Funksjon	Narvik kommune, Oppvekst Rådgiver barnehagemyndighet. Koordinator Rekom	Faglig koordinator Kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ [se adresseliste](#) (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere UH? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ delvis Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

Ordning	Eier	UH	Totalt
Tiltak barnehage	80 000 + 80 000 + 100 000 + 0	448 800 + 131 056 + 244 000	
Sum	260 000	823 856	1 083 856

Ev. kommentar fra innsender

Narvik kommune ønsker å videreføre behovsmeldingen fra 2025 med noen justeringer.

Se fjorårets [behovsmelding REKOM for 2025/ 2026](#).

1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Se behovsmeldingen fra 2025. Som utgangspunkt for tiltakene i Narvik kommune ligger kompetansekartleggingen fra 2023 (gjennomført i samarbeid med Nord universitet) til grunn for våre prioriteringer. I tillegg har vi hatt medvirkning fra skole- og barnehageeier via rektorer og styrere til ansatte ute på enhetene for å sikre involvering og justering av behov og tiltak ut fra nåværende ståsted.

Barnehageeiere og skoleeiere i kommunen har godt fungerende styringsgruppe og arbeidsgruppe. Disse er sammensatt av eier, enhetsledere, ansatte, hovedtillitsvalgte og representanter fra Nord universitet. Dette fungerer veldig bra og vi har et tett og godt samarbeid med Nord universitet.

Kartleggingen viste at skolene, barnehagene og enheten Spesialpedagogiske tjenester har store behov for kompetanseheving på områdene språk, lesing, skriving og dysleksi. Det fremkommer også at kompetansen angående intensiv opplæring (Opplæringslovens § 11-3, barnehageloven kap 8) ikke er tilstrekkelig. Vi har valgt å fokusere på disse områdene i vårt arbeid med språk/språkutvikling og begynneropplæring.

Skolelederne gir uttrykk for at de trenger kompetanseheving på organisering, metoder og forskningsbaserte tiltak for å gi en målrettet og god intensiv opplæring.

Barnehagelederne gir uttrykk for at de trenger kompetansepåfyll mht språkutvikling, forebygging, kartlegging, ulike verktøy (eks ASK) og mht det flerspråklige perspektivet. De fleste barnehager har nå den samiske snakkepakken tilgjengelig og kunne tenkt seg noe opplæring i tilknytning denne. Forebyggende arbeid, inkluderende trygt og godt miljø vil også stå i fokus, samt fokus på profesjonsfelleskapet, hvordan lede endringsprosesser/ oversettelseskompetanse.

Tiltak Barnehage:

Inneværende år har vi arbeidet etter målsettinger i tråd med fjorårets behovsmelding. Vi har hatt fokus på lek, ledelse av profesjonsfelleskapet, samisk perspektiv, samt hatt prosessveiledning til 2 enheter våren 2025 og 2 nye høsten 2025. Nettverk/ faste grupper for ped.ledere er etablert i en kombinasjon mellom fysisk og digitale møter. Hovedutfordring for framdrift er bemanningsutfordringene barnehagene står i. Tiltakene tenkes videreført med mindre justeringer mht. organisering.

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Vi arbeider med å videreutvikle god praksis i barnehagene våre. Vi arbeider i lærende nettverk, har månedlige "styrerforum" der private og kommunal eiere, styrere, enhet for spesialpedagogiske tjenester deltar. Noen nettverk er dedikert til bare kollektiv kompetanseutviklingsarbeid og hvor Nord universitet deltar. Gjennom nettverksarbeid har alle enheter egne planer og pågående arbeid for hvordan de skal utvikle kunnskap, reflekterer over rammeplanens mål og egen praksis, samtidig som vi utvikler profesjonsfellesskapet/lederne. Dagens AU blir sentral i planlegging og videreutvikling av kompetansetiltakene.

Nettverkene fungerer godt, har høy prioritet av deltakerne, det er godt oppmøte og høyt engasjement i møtene. Gjennom viktige og gode bidrag fra Nord universitet får vi påfyll av forskningsbasert kunnskap som bør ligge til grunn for kollektiv læring og utviklingsarbeid i et profesjonsfellesskap. Vi har jevnlig oppe hvordan vi skal jobbe i et lærende nettverk med utviklingsfokus som skal lede til forbedring av praksis med fokus på barns lek, danning og læring. Deltakerne deler praksisfortellinger og teori og forskning kobles på. Her er Nord universitet til uvurderlig støtte. Gjennom nettverkene kartlegger vi jevnlig hva behovene på de ulike enhetene er slik at vi sammen kan arbeide målrettet med utviklingen og justere tiltak underveis.

I forbindelse med ny forskrift, rullering av egen fylkeskommunal og kommunal plan vil vi og måtte ha fokus på kartlegge, planlegge for de neste 3 årene når de tre kompetanseordningene skal ses mer under ett.

Roller

Kommune/barnehagemyndighet: Tilrettelegger for implementering i praksisfeltet, sikrer lokal forankring og ressursdeling, og følger opp ledelsesforpliktelser (tidsbruk, møteplikt, oppfølging i barnehagene).

PPT/ enhet for spesialpedagogiske tjenester: PPT og enhet spesialpedagogiske tjenester er en viktig samarbeidspartner i nettverket. De bidrar med relevant kompetanse og tett faglig støtte til barnehagene. Gjennom veiledning innen språkfeltet og arbeid med inkluderende praksis støtter de både enkeltbarn og barnehagens utviklingsarbeid på systemnivå. Med sin spesialpedagogiske kunnskap styrker de barnehagenes forebyggende innsats og kvaliteten på det pedagogiske tilbudet.

Styrere: Organiserer og leder det lokale arbeidet i mellomperiodene, legger til rette for utprøving, observasjon og faglig refleksjon i profesjonsfellesskapet, og sørger for at erfaringer blir systematisk dokumentert og delt.

Ansatte i barnehagene: Tar i bruk metoder og verktøy i egen praksis, dokumenterer det som er gjort og erfart, og deltar aktivt i deling av kunnskap og profesjonell læring i fellesskapet.

UH: Bidrar som faglig partner med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. Rollen er å støtte utviklingsarbeidet, sikre praksisnær og relevant kompetanseutvikling, og bidra i faglige prosesser mellom samlingene.

Tiltak 1: Språk - hvilket språkmiljø vil vi legge til rette for som et fundament for å lykkes med et tilpasset, trygt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn (jf. målsettinger [i lokal plan](#)). Elementer fra de andre målsettingene vil bli inkludert i dette arbeidet.

I barnehagene etableres et partnerskap mellom Narvik kommune og Nord universitet, med språk som den overordnede paraplyen. Partnerskapet har som mål å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom praksisnær kompetanseutvikling og kollektiv profesjonslæring. Nord universitet har et godt samarbeid med NTNU Skrivesenteret, som samarbeider om tiltak for å komplettere kompetansen i nettverket og som gir gjensidig utvikling hos begge UH.

Narvik, Nord og NTNU Skrivesenteret bruker høsten 2026 til å planlegge og rigge tiltaket. Velge tema under språk nærmere gjennom denne kartleggingen. Hvem skal være målgruppe, hvem skal delta, styrer og en ped. leder (en språkspesialist fra hver barnehage)? Styrer/ barnehagen selv må få være med og rigge dette. Styrer fokus på et lederperspektiv og pedagogen fokus på det praktiske arbeidet på avdelinger i barnehagen. Ped. lederne trenger støtte til å drive eget utviklingsarbeid på egen enhet/ avdeling - ped.lederrollen. Vi ser at det er behov for kombinasjon av nettverk på dag og ettermiddagstid, digitalt og fysisk når det er mulig.

Nord universitet har ansvar for kontakt og koordinering fra universitetssektoren, og sikrer struktur, fremdrift og god samhandling mellom partene. Det faglige innholdet og kompetanseutviklingen utvikles i tett samarbeid mellom Nord universitet og Skrivesenteret, som sammen bidrar med faglig støtte og gjennomføring av tiltakene. Dette bygger videre på et etablert og vellykket samarbeid mellom Nord og Skrivesenteret i arbeidet med begynneropplæringen i skolen – et samarbeid som har gitt gjensidig læring og styrket kvaliteten på tvers av universitetsmiljøene. Nå ønsker vi å videreføre denne modellen til barnehagene i Narvik for å skape en helhetlig tilnærming til språk, fra barnehage til skole.

Partnerskapet har som mål å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseutvikling, med språk som den samlende rammen. Arbeidet bygger på samskaping, der partene utvikler tiltak i fellesskap med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog. Vi skal sammen finne struktur og retning innenfor dette temaet.

Formål

Tiltaket har et dobbelt formål:

1. **Forbedre praksis i barnehagene** gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak for språkstimulering.
2. **Videreutvikle kunnskap og erfaringer** som kommer både praksisfeltet og universitetsmiljøet til gode.

Organisering

Tiltaket gjennomføres som en kombinasjon av nettverkssamlinger og mellomperiodearbeid ute i barnehagene:

- **Nettverkssamlinger:** Fordypning, veiledning, erfaringsdeling og kollektiv refleksjon.
- **Mellomperiodearbeid:** Utprøving i praksis, observasjon og dokumentasjon.

Partnerskapet organiseres på to nivåer for å sikre struktur, lokal forankring og fremdrift:

- **AU:**
Består av representanter fra kommunale og private styrere, PPT, barnehagemyndighet og Nord universitet. Gruppen har ansvar for kartlegging, planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltakene.
Møteplan:
 - Høst 2026: Ett fysisk oppstartsmøte og to digitale treffpunkt for kartlegging, planlegging og rigging av tiltaket.
 - Vår 2027: To digitale møter for planlegging av nettverkssamlingene.
- **Nettverk:**
Består av ansatte fra barnehagene, inkludert styrere som deltar med egne oppgaver parallelt. Nettverket er en arena for fordypning, erfaringsdeling og utprøving i praksis. Laget rundt barnet vurderes også invitert.
Møteplan:
 - Vår 2027: To fysiske nettverkssamlinger med fokus på språkstimulering, tidlig innsats og inkluderende praksis.
 - Nettverk for alle ansatte høst 2027 vurderes i det videre arbeidet
- **Ledermøter:**
For å sikre forankring og ledelsesstøtte:
 - Høst 2026: Ett (NU digitalt) ledermøte/ styrerforum
 - Vår 2027: Ett fysisk ledermøte/ styrerforum

Tiltak 2: Oppfølging av alle styrere i regi Nord universitet.

Det har vært gjennomført prosessveiledninger av enkeltenheter i Narvik over flere år i partnerskap med Nord Universitet. I forbindelse med dette ser vi at det er mange styrere som opplever jobben som utfordrende, og trenger støtte. Vi ønsker derfor at alle styrere skal få veiledning fra Nord universitet minst 4 ganger i løpet av barnehageåret 2026-2027. I tillegg til erfaringene vi har gjort oss gjennom årene, har vi også kartlagt hos styrerne om dette er noe som er ønskelig i stedet for prosessveiledning av hele barnehagen. Av de som har svart er det overveldende klart svar på at dette ønsker dem. Noen ønsker månedlig oppfølging, noen tenker at det holder med fire ganger i året og en styrer har sagt at hen ikke ønsker veiledning. I utgangspunktet søker vi slik at alle styrere skal få muligheten, men det kan hende at individuelle hensyn blir tatt og noen vil da få mer veiledning, mens andre ingenting. Dette blir tatt en kartlegging av før sommeren-26.

Målet med dette tiltaket er å styrke styrerne i den jobben de skal gjøre med personal, drift og pedagogisk arbeid i forbindelse med utviklingsarbeid eller andre områder de trenger støtte på. De kan også få støtte til å planlegge personalmøter, planleggingsdager etc.
All veiledning gjennomføres digitalt, noe som gjør at dette er mulig å gjennomføre.

Banktrollet og PingVinn barnehager får veiledning fra Nord universitet fra høsten 2025 mht. deres felles satsing på leke/fysiske utemiljø, og denne fortsetter våren 2026 og avsluttes til sommeren.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov X ☐ Planlegging av tiltak x ☐ Gjennomføring av tiltak x ☐

Tiltak 3: Samisk Perspektiv - kompetanseheving, synliggjøre og implementere samisk perspektiv i barnehagen og i barnehagens årsplan. Bygge opp en samisk kompetansekoffert/ bevisstgjøring til bruk i det praktiske arbeidet på avdelingene. Vi ser en begynnende holdningsendring på barnehagesektoren mht. bevissthet omkring det samiske perspektiv i daglig praksis. Er ønskelig og koble på SFO/ begynneropplæring i skolen fra våren 2027.

Vi ønsker videreføre dette påbegynte tiltaket og bygge ut den samiske kompetansekofferten enda mer. Høstens workshop 2025 var vellykket og hvor tema var bruk av lokale fortellinger i barnehagen. En flott dag med påfyll av lokal samisk historie og kunnskap, refleksjon i lag og praktisk arbeid som kan gjenskapes ute på avdelingene.

Tiltaket vurderes også for skole 1.-4. trinn/ SFO fra våren 2027, slik at rammeplan og opplæringslov, samt valgte tema i behovsmeldingene ses i sammenheng.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak x ☐ Gjennomføring av tiltak x ☐

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eiere/ rådgiver barnehagemyndighet koordinerer og planlegger alle tiltak i et godt samarbeid med Nord universitet. Eier har to rådgivere (rådgiver skole, rådgiver barnehagemyndighet) som koordinerer kompetanseutviklingen og alle tiltak, fra overordnede planer til detaljer i tiltakene. Dette gjelder alt fra samarbeid, planlegging, organisering, gjennomføring og oppfølging. Det legges til rette for frikjøp av arbeidstid for alle deltakere i samlinger og nettverk, slik at deltakelse kan gjennomføres i henhold til plan.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset

tilbud

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

Se hovedmeldingen

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppen for tiltakene er:

Barnehagelærere, eiere, styrere/ ledere, andre ansatte, PP-tjenesten og tverrfaglige tjenester (helsesykepleiere, barnevern og andre støtteteam rundt barn).

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei x ☐

Tiltak barnehage (i prioritert rekkefølge):

Tiltak 1: Språk (Styrerforum, nettverk)

Tiltak 2: Oppfølging av styrere

Tiltak 3: Samisk perspektiv

Søknadssum fra kommunen: 260 000,-

	Eier	UH
Språk	160 000	448 800
Oppfølging av styrere	0	244 000
Samisk perspektiv	100 000	131 056
SUM	260 000	823 856

Søknadssum fra Nord universitet: 823 856,-

Budsjettoversikt Nord universitet

Språknettverk:

Total sum: 448 800,-
(hvorav 121 840,- er knyttet til reise og reisekostnader)

Oppfølging av styrere:

Total sum: 244 000,- (Ingen reisekostnader knyttet til tiltaket)

Samisk perspektiv:

Total sum: 131 056,-
(hvorav 45 516,- er knyttet til reise og reisekostnader)

Tiltaket forutsetter tett samarbeid mellom eier, UH og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ x Høst 2026 ☐ x Vår 2027 ☐ x Videre ☐ x

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja x ☐ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja x ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Nord Universitet	Ingeborg Rasch	UH
2	"	Lene Ottermo	UH
3	"	Nina Myrlund	UH
4	NTNU Skrivesenteret	Arne Johannes Aasen	UH
5	Kommunal eier 10 skoler og 11 barnehager	Tommy Andre Eide	Eier
6	Narvik Montessori	Simen Kleiving	Eier
7	PBL -lokallag	Marit Munkvold	Eiere

8	Adresseliste barnehager gyldig fra 01.01.26		Eiere
9			

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Kommunalsjef Oppvekst Narvik kommune	Tommy André Eide
Sektorleder skole	Frode Bakkejord
Sektorleder barnehage	Torill Karlsen
Sektorleder barn, unge og familie	Caroline Hvalryg
Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet	Kirsti Torbergesen
Enhetsleder Enhet for spesialpedagogiske tjenester	Torunn How
Rådgiver barnehagemyndighet	Gro Hoseth
Rådgiver skole	Heidi Fagerjord Liljebakk

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
11	14	(10)	(1)	1