



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole: Begynneropplæring - skole

Kontaktpersoner: Heidi Liljebakk,

	Eier	UH
Navn	Heidi Liljebakk,	Nina Myrlund, Ingeborg Rasch,
Funksjon	Rådgiver Oppvekst i Narvik kommune	Faglige koordinatore

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	0	348 800	348 800

Narvik kommune leverer en hovedmelding og 3 vedlegg der hvert tiltak beskrives for barnehage, skole og tverrfaglige tiltak. Dette for en bedre oversikt over tiltakene.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Se behovsmeldingen fra 2025. Som utgangspunkt for tiltakene i Narvik kommune ligger kompetansekartleggingen fra 2023 (gjennomført i samarbeid med Nord universitet) til grunn for våre prioriteringer. I tillegg har vi hatt medvirkning fra skole- og barnehageeier via rektorer og styreere til ansatte ute på enhetene for å sikre involvering og justering av behov og tiltak ut fra nåværende ståsted.

Barnehageeiere og skoleeiere i kommunen har godt fungerende styringsgruppe og arbeidsgruppe. Disse er sammensatt av eier, enhetsledere, ansatte, hovedtillitsvalgte og representanter fra Nord universitet. Dette fungerer veldig bra og vi har et tett og godt samarbeid med Nord universitet.

Kartleggingen viste at skolene, barnehagene og enheten Spesialpedagogiske tjenester har store behov for kompetanseheving på områdene språk, lesing, skriving og dysleksi. Det fremkommer også at kompetansen angående intensiv opplæring (Opplæringslovens § 11-3) ikke er tilstrekkelig. Vi har valgt å fokusere på disse områdene i vårt arbeid med språk/språkutvikling og begynneropplæring.

Skolelederne gir uttrykk for at de trenger kompetanseheving på organisering, metoder og forskningsbaserte tiltak for å gi en målrettet og god intensiv opplæring.

Tiltak skole: Begynneropplæring

Av forrige års behovsmelding ser vi at vi nå er kommet et steg videre i arbeidet med begynneropplæringen. Vi har etablert et godt samarbeid med Nord universitet, som igjen har knyttet til seg NTNU Skrivesenter for å komplettere kompetansen. Dette styrker kommunens arbeid og gir et solid faglig tilskudd til satsingen vi har igangsatt. Nettverkene vil videreføres i skoleåret 2026–2027 og gjerne videre i 2027/28.

*Fortsette med nettverk for begynneropplæring: Undersøkelsen som ble gjennomført for lærere på småskoletrinnet er oppsummert, og dette har dannet grunnlag for arbeidet som gjøres i nettverkene skoleåret 2025/26. Dette nettverket skal videreføres inn i skoleåret 2026/2027. Se videre beskrivelse under pkt 2.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak x ☒ Gjennomføring av tiltak x ☐

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:



Tiltak skole: Begynneropplæring

Av behovsmeldingen fra forrige år ser vi at arbeidet med begynneropplæringen nå har tatt et tydelig steg videre. Kommunen har etablert et godt og målrettet samarbeid med Nord universitet, som igjen har med seg NTNU Skrivesenteret for å komplettere og styrke den faglige kompetansen i nettverkene. Dette partnerskapet tilfører satsingen solid faglig tyngde og har vist seg å være en verdifull ressurs i utviklingen av begynneropplæringen.

Samarbeidet bygger på et etablert og velfungerende partnerskap mellom Nord universitet og Skrivesenteret, der begge UH-miljøene opplever gjensidig læring og faglig utvikling. Nord universitet har hovedansvar for koordinering og oppfølging fra universitetssektoren, og sikrer god struktur, fremdrift og samhandling mellom alle parter. Det faglige innholdet utvikles i tett samarbeid mellom Nord og Skrivesenteret, som sammen bidrar med kompetanse, veiledning og gjennomføring av tiltakene.

Nettverkene er lærende nettverk der utvikling og forbedring av praksis står sentralt. Deltakerne involveres gjennom mellomarbeid, utprøving og refleksjon, samt systematisk praksisdeling. Målet er varig endring og en felles retning der elevens læring er kjernen. Arbeidet kobles tett til teori og forskning, og her er partnerskapet med Nord universitet og Skrivesenteret særlig viktig – både som faglig støtte og som drivkraft for profesjonsutvikling.

Vi planlegger tre større fysiske nettverkssamlinger og én digital samling i skoleåret 2026/2027, i samarbeid med Nord universitet og Skrivesenteret. Hver samling samler rundt 70 lærere som underviser på 1.–3. trinn. Det er lagt betydelig vekt på bred deltakelse, slik at kompetansen forankres i hele kollegiet og får større gjennomslagskraft i skolene. Dette styrker implementeringen, fremmer kollegial støtte og bidrar til en mer felles forståelse og mindre sårbarhet i det videre arbeidet.

Partnerskapet har som overordnet mål å styrke kvaliteten i skolene gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseutvikling, med lesing og skriving som den samlende rammen. Arbeidsformen bygger på samskaping, tydelige roller og gjensidig forpliktelse – og en kontinuerlig faglig dialog som gjør utviklingsarbeidet robust, relevant og virkningsfullt.

Andre kulturers tradisjoner, da særlig det samiske, ivaretas som en naturlig del på samlingene gjennom hele skoleåret.

Deltakerne i nettverket vil være enhetenes ressurspersoner fra skolene, sammen med skoleledelsen, de skal bidra til å forbedre og løfte praksisen i klasserommene, skape felles forståelse og bygge kapasitet sammen. Det legges opp til 3 samlinger med alle disse deltakerne.

Mål for nettverket:

- Være en arena for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike skoler å se seg selv i lys av andre.
- Utveksle erfaringer mellom skolene som redskap for å videreføre forandringer og arbeid i egen organisasjon.
- Få mer kunnskap om, og innsikt i, begynneropplæring og på denne måten få et godt utgangspunkt for å lede arbeidet på egen skole.
- Nettverkene skal være med på å skape en “Vi”-kommune.

I dette tiltaket legger vi også opp til 3 ressurslærernettsverk.



***Ressurslærernettverk:** Hver skole skal ha en ressurslærer. De skal bistå skoleledelsen i utviklingsarbeidet på egen enhet. Ressurslærernettverkene organiseres i etterkant av de store samlingene. Arbeidet i ressurslærernettverkene fører til at hver skole planlegger og driver kompetanseutvikling for alle sine lærere i tråd med det som gjøres i det store nettverket.

Mål for nettverket:

- Nettverket skal være arena for faglig utvikling, erfaringsutveksling og refleksjon
- Være arena for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike skoler å se seg selv i lys av andre
- Utveksle erfaringer mellom skolene som redskap for å videreføre forandringer og arbeid i egen organisasjon
- Å bli trygg i ressurslærerjobben – nettverksdeltakerne støtter hverandre og inspirerer hverandre

Roller i partnerskapet

Kommune/skoleeier:

Tilrettelegger for implementering i praksisfeltet, sikrer lokal forankring og ressursdeling, og følger opp ledelsesforpliktelser som tidsbruk, møteplikt og oppfølging av skolene. Skoleeier har et overordnet ansvar for å støtte rektorenes arbeid og sikre at kompetanseutviklingen inngår i skolens samlede kvalitetsarbeid.

PPT / enhet for spesialpedagogiske tjenester:

PPT er en sentral samarbeidspartner i nettverket. De bidrar med relevant kompetanse og tett faglig støtte til skolene. Gjennom veiledning innen språk, læringsmiljø og inkluderende praksis støtter de både enkeltelever og skolens utviklingsarbeid på systemnivå. Med sin spesialpedagogiske og pedagogisk-psykologiske kompetanse styrker de skolens forebyggende arbeid og kvaliteten på det pedagogiske tilbudet.

Rektor:

Organiserer og leder det lokale arbeidet mellom samlingene. Rektor legger til rette for utprøving, observasjon og faglig refleksjon i profesjonsfellesskapet, og sørger for at erfaringer dokumenteres og deles systematisk. Rektor har ansvar for å forankre satsingen i skolens planer og sikre sammenheng mellom utviklingsarbeidet og skolens øvrige prioriteringer.

Lærere i skolen:

Tar i bruk metoder og verktøy i egen undervisningspraksis, dokumenterer det som er gjort og erfart, og deltar aktivt i deling av kunnskap og profesjonell læring i fellesskapet. De bidrar til å utvikle og styrke skolens praksis gjennom refleksjon, samarbeid og systematisk arbeid med elevenes læring og utvikling.

Nord universitet og Skrivesenteret:

Bidrar som faglig partner med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. UH sin rolle er å støtte utviklingsarbeidet, sikre praksisnær og relevant kompetanseutvikling, og bidra i faglige prosesser mellom samlingene.



3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Eier koordinerer og planlegger alle tiltak i et godt samarbeid med Nord universitet. Eier har to rådgivere som koordinerer kompetanseutviklingen og alle tiltak, fra overordnede planer til detaljer i tiltakene. Dette gjelder alt fra samarbeid, planlegging, organisering, gjennomføring og oppfølging. Det legges til rette for frikjøp av arbeidstid for alle deltakere i samlinger og nettverk, slik at deltakelse kan gjennomføres i henhold til plan.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

Se hovedmeldingen

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Skoleeier, skoleledelsen, lærere på 1.-3. trinn, ressurslærere på skolene, pp-tjenesten.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei x ☐)

Narvik kommune:

Stort nettverk (ca 70 stk, 3 samlinger): kr 200 000

Ressurslærernettverk (ca 12 stk, 3 samlinger): kr 25 000


Søknadssum fra kommunen: 0 kr

pga at vi har fått overført midler som vi hadde på fond fra 2025 + restmidler fra tilskudd 2025/26 (gjennomføring av tiltaket er litt forsinket/forskjøvet). Dette vil dekke de samlingene vi planlegger for skoleåret 2026 og våren 2027.

For skoleåret 2027/28 vil vi igjen måtte søke om nye midler (ca 225 000 kr).

Søknadssum fra Nord universitet:

448 800,- hvorav 100 000,- er finansiert med restmidler fra 2025, Dekom.

Søknadssum 348 800,-, hvorav 121 840,- er knyttet til reisekostnader.

Totalt skole: 348 800,-

For skoleåret 2027/28 vil også UH igjen måtte søke om nye midler (ca 448 800 kr).

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ x Høst 2026 ☐ x Vår 2027 ☐ x Videre ☐ x

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja x ☐ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja x ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Nord Universitet	Ingeborg Rasch	UH
2	"	Lene Ottermo	UH
3	"	Nina Myrlund	UH
4	NTNU (gjennom Nord Universitet)	Arne Johannes Aasen	UH
5	Kommunal eier 10 skoler	Tommy Andre Eide	Eier
6	Narvik Montessori	Simen Kleiving	Eier
7			
8			
9			

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse

Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Kommunalsjef Oppvekst Narvik kommune	Tommy André Eide
Sektorleder skole	Frode Bakkejord
Sektorleder barnehage	Torill Karlsen
Sektorleder barn, unge og familie	Caroline Hvalryg
Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet	Kirsti Torbergesen
Enhetsleder Enhet for spesialpedagogiske tjenester	Torunn How
Rådgiver barnehagemyndighet	Gro Hoseth
Rådgiver skole	Heidi Fagerjord Liljebakk

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
0	0	10	1	1