



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Anita Aune Nestvold	Solfrid H. Naustvik
Funksjon	Rådgiver oppvekst	Seniorrådgiver ved Læringsmiljøsentret

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	15 000,-	464 000,-	479 000,-

Ev. kommentar fra innsender

Dette er siste året for samarbeidet med Læringsmiljøsentret.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Dette er en videreføring av tidligere innsendt behovsmelding.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Vi hadde laget en tydelig plan sammen med Læringsmiljøsentret (LMS), og vi hadde satt opp tema for samarbeidet, og hvordan vi tenker at det skulle gjennomføres. Så fikk vi midler til Skolemiljøteam, og vi bestemte oss for, etter dialog med LMS, å endre innholdet i samarbeidet til også å gjelde opplæring av Skolemiljøteam. Våre utviklingspartnere hadde god og bred erfaring med dette fra før, så det var naturlig å endre målgruppen for deler av samarbeidet. Vi tror det vil gi best avkastning på sikt fordi vi får bygd opp et støtteapparat hvor det er flere som drar i samme retning. Slik vi ser det, er skolemiljøteamene og temaet for vårt partnerskap, «inkluderende læringsmiljø og ledelse», to sider av samme sak. I stedet for å gi kompetansen til alle lærerne, er det nå en gruppe ved hver skole som får en dypere kunnskap knyttet til skolemiljø. De igjen kan overføre sin kompetanse til de øvrige ansatte i skolene. Det har vært viktig for kommunen å få skolemiljøteamene opp å gå innenfor tilskuddsperioden på tre år. Når vi hadde et etablert samarbeid med LMS, ble valget enkelt.

Partnerskapet har bestått av tre fysiske dager som har vært delt i to, samt en fagdag. Fagdagen har vi ikke klart å gjennomføre i 2025/26 pga stor pågang på LMSs ansatte disse dagene. Den vil derfor bli omdisponert til direkte oppfølging av skolene våren 2026, og knyttet til arbeidet de gjør i enhetene rundt inkluderende læringsmiljø.

Planen for skoleåret 26/27 vil være:

- Høst 2026: Opplæring Skolemiljøteam og/ eller fellesøkt onsdag (fysisk, med reise for UH)
- Høst 2026: Fagdag 20. nov (fysisk, med reise for UH)
- Vår 2027: To dager sammenhengende som brukes til (fysisk, med reise for UH)
 - Opplæring Skolemiljøteam og/ eller fellesøkt onsdag
 - Oppfølging skolene (samme som vi gjør våren 2026)
- Digitale møter



Når det står **og/eller** her, handler det om at LMS er usikre på hvor langt de kommer i opplæring av skolemiljøteamene dette skoleåret 25/26, og om det da vil være tid igjen til å fokusere på opplæring av alle lærerne.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Skolemiljøteamene består av ca 6 personer fra hver skole som møter til disse samlingene i tillegg til skolens ledelse. På den interkommunale fagdagen møter alle. Skoleadministrasjonen bruker tid på koordinering og tilrettelegging av tiltak, samt digital planlegging sammen med LMS. Vi har også ledersamlinger hvor skoleadministrasjonene deltar.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Tiltaket har fulgt plan for samlinger, men målgruppen for første halvdel av dagen ble endret til skolemiljøteamene på våren 2025 da vi fikk tilskudd til dette.

- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Skolene melder inn at lærerne er blitt mye bedre på observasjon i friminuttene, og de bruker kartleggingsverktøyene som skolene har fått gjennom samarbeidet med LMS inn i situasjoner der de er usikre på en situasjon rundt en elev, men også som en fast del av skolens årshjul hvor man kartlegger alle, eks venndiagram. Skolene har også jobbet med kartlegging av sårbare elever, og dermed skapt en økt bevissthet rundt hvem det er, og hva sårbarhet er. Det gav mange en økt forståelse for områder som man kanskje ikke hadde tenkt på tidligere som sårbarhetsfaktorer her.

- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Det at skolene har fått verktøy som de må prøve ut i sin skolehverdag, skaper samtaler og dialog rundt hva et inkluderende læringsmiljø er, og hva lærer kan bidra med inn i et klassemiljø for å styrke elevenes læringsmiljø, men også for å skape inkluderende miljø.



d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

Når lærere blir bedre på å oppdage sårbare grupper, kartlegge klassemiljø og situasjoner hvor eks mobbing kan skje eller konflikter oppstår, da blir det et mer inkluderende miljø hvor det er rom for alle og alle blir sett. Elevene opplever økt trygghet i hverdagen. Vi jobber parallelt med fraværsoppfølging, og ser at klasser med skolemiljøutfordringer ofte har høyere fravær enn klasser hvor det er høy trivsel og et godt læringsmiljø. Vi opplever at vi er på vei i riktig retning, men alt må trenes på og settes i system. Der er vi på god vei.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Læringsmiljøsenteret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Etablering av etter- og videreutdanningstilbud innenfor kompetansebehov som etterspørres i partnerskapene, som for eksempel mikroemner innenfor atferds forståelse og sosial/emosjonell læring.
- Utlysning av stipendiater og forskningsprosjekter med utgangspunkt i praksisfeltets behov
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsenteret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsenterets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Lærere, assistenter/fagarbeidere, ledere, SFO-ledere, helsesykepleier, miljøterapeut, PPT. Alle har vært med hele veien i hele satsningen, men de tverrfaglige tjenestene har blitt mer inkludert etter at vi prioriterte opplæring av Skolemiljøteamene hvor de også er med.



6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

UH skal bruke sine midler til planlegging av tiltak, reise og gjennomføring og oppfølging av tiltak.

Aktiviteter	Beløp
Møter og planlegging etc.	87 900
Gjennomføre opplegg	290 600
Veiledning	17 700
Reisekostnader	67 800
Sum opplegg	464 000

Kommunen søker om midler til å leie lokale til kursdag.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☐ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.