



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Kompetansenettverk Vefsn-Rana

Kompetansemiljø: UiT

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Anita Aune Nestvold	Camilla Stene
Funksjon	Koordinator/utviklingsveilder RKK Vefsn	Hovedkontaktperson for samarbeidet Vefsn-Rana og UiT

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	100 000,-	616 800,-	716 800,-

Ev. kommentar fra innsender

Dette er siste året vi vil søke om midler til dette tiltaket. Når vi planla dette sammen, hadde vi som mål å gjennomføre i fem år for å kunne se resultater på nasjonale prøver 5. trinn. I tillegg har det i prosessen blitt åpnet opp for at UiT kan bruke dette som en pilot for ny ordning – SKK – hvor UH og kommuner kan gå sammen om å forme videreutdanning. Siste året vil det derfor være mulig for deltakere å ta 15 studiepoeng ved gjennomføring.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Videreføring av behovsmelding

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Dette er siste året vi vil søke om midler til dette tiltaket. Etter våren 2027 må kommunene/regionen ta arbeidet videre. Dette er avklart i styringsgruppen, og i tillegg er det diskutert med rektorene i kommunene. Fagforeningene er invitert inn i styringsgruppen, men den enkelte kommune har ansvar for å ta behovsmeldingene opp i dialog-/drøftingsmøter i den enkelte kommune.

Et annet viktig punkt for å videreføre ett år til, er at UiT også bruker samarbeidet som en pilot for å prøve ut intensjonen i ny kompetanseordning (SKK) knyttet til videreutdanning som utvikles i samarbeid med kommuner/regioner. UiT jobber nå for at deltakere høsten 2026 skal ha mulighet til å ta studiepoeng når de gjennomfører modulene. Dette er frivillig, men tanken er at de som velger å ta studiepoeng kan brukes inn i skolene som en ressurs opp mot begynneropplæringen, når samarbeidet med UiT opphører vår 2027.

Skoleåret 2026/27 er det kommunene Rana, Hemnes og Vefsn som er med. Hver kommune sender sine lærere på 1. trinn. Antall skoler er: Rana 9 skoler, Hemenes 4 skoler, Vefsn 4 skoler. Samarbeidet består fortsatt av de samme elementene som vi har jobbet fram sammen over år:

- 7 digitale moduler som lærere og assistenter følger gjennom det året de er lærere på 1. trinn. De gjennomfører modulene i teamene, prøver ut i klasserommet, og møtes i interkommunalt nettverk for å dele sine erfaringer med andre deltakere fra andre skoler og kommuner. Nettverket er på en time og er digitalt.

- Våren før deltakerne skal starte opp, har vi en 3 timers digital samling for lærere som skal inn i 1. klasse til høsten. UiT går gjennom hva som kjennetegner 1. klassingen, og hva man som lærer i 1. klasse må være oppmerksom på og ha fokus på når man skal jobbe der.

- Fagdag i november hvor innholdet er praktisk rettet. Dette fordi dette samarbeidet er heldigitalt, og det er vanskelig å vise praktisk metodikk over nett.

- Skolevis veiledning 2g/året. UiT har en digital samling (ca 45-60 min) med lærerne på den enkelte skole for å veilede dem i arbeidet de gjør med begynneropplæringen.



Alle kommunene har begynneropplæring/økt lesekompetanse/grunnleggende ferdigheter som fokusområde i sine kompetanseplaner, og tiltaket har vært godt forankret i skoleledelsen ut fra resultatene som skolene har hatt på nasjonale prøver i lesing, 5. trinn. Noen av kommunene var tidlig ute med forankring av arbeidet ned mot lærerne, mens andre måtte bruke lengre tid. Noen kommuner har få lærere og lite utskifting, noe som har gjort at de ikke har hatt behov for å delta hvert år, mens andre har slitt med gjenstridige lærere som mente de kunne begynneropplæring godt. Det at vi har holdt fast på dette over så mange år, har gjort at holdningene har endret seg, og vi ser at lærere nå gleder seg til å delta fordi ryktene har gått i forkant.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Alle lærere i 1. klasse bruker av sin teamtid og planleggingstid for å gjennomføre modulene i temaene, prøve ut i klasserommet og delta på interkommunalt digitalt nettverk. Rektorene gir dem av sin fellestid for å gjøre dette. I tillegg deltar de på fagdag og bruker av planleggingstid til oppfølging fra UiT.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
 - b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
 - c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
 - d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
 - e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
- Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Ja, alt digitalt innhold er gjennomført i henhold til behovsmeldingen. Da vi sendte den skulle Grane/Hattfjelldal være med, men ved skolestart viste det seg at de måtte prioritere annerledes. I samråd med Statsforvalteren (Eirik) ble midlene brukt inn i Grane til et annet samarbeid de hadde søkt om sammen med UiT men ikke fått midler til. De har nå gjennomført en ståstedsanalyse for å se på veien videre. Hattfjelldal har slitt med stabilitet på skoleledersiden. De har derfor satt i gang en egen prosess rundt ståstedsanalyse med ekstern hjelp. De kunne ikke vente på en evt godkjenning av ei behovsmelding da de måtte komme i gang i januar. RKK er med i prosessen.

- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Målet har vært å kunne måle praksisendring ut fra resultater på nasjonale prøver lesing 5. trinn etter 5 år. Vi kan imidlertid se en forbedring i resultatene for flere av kommunene, men kan ikke



ene og alene legge det på dette tiltaket. UiTs egen datainnhenting gjennom spørreskjema hos deltakerne, viser over år ei tydelig endring i kollektiv praksis i skolene. Data peker også på at praksis er mer i tråd med anbefalt praksis for lese- og skriveopplæring i begynneropplæringen.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Vi har ikke forsket på dette, men tror at felles kompetanseheving har bidratt til mindre privatpraksis. Vi tror også at felles gjennomgang av modulene og utprøving av mellomarbeid, har bidratt til å styrke den enkelte skoles refleksjon rundt det man gjør, hva man gjør, og hvorfor man gjør det.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

Målet har først og fremst vært å styrke lærernes kompetanse, slik at elevene, uansett lærer og sosial bakgrunn, skal ha like muligheter til å lære seg å lese. Jo færre elever på nivå 1 på NP, jo færre er det som står i fare for å ikke mestre skole eller ha behov for ITO.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen
Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Gjennom samarbeidet med Vefsn-Rana og UiT, har faglærere fra UiT fått innsikt i skrive- og lesepraksis i de ulike 1. klasserom i regionen over tid. I møtet med forskning (uit) og praksis (lærerne) har vi sammen kunne arbeide og oversette teori slik at metoder skal kunne passe de ulike klasserom og de ulike elevgruppene gjennom undervisning, veiledningstimer og interkommunale møter. Lærere har fått prøve ut forskningsbasert metodikk, og sammen har vi reflektert over erfaringene ut fra forskningen. Innsikten vi har opparbeidet oss, tar vi direkte inn i undervisning med lærerstudenter samt i eget utviklingsarbeid, og i andre partnerskap.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Målgruppen er valgt ut fra de som jobber med elevene på 1. trinn, altså lærere og assistenter/fagarbeidere i 1. klasse. PPT har også fått invitasjon, og PPT Vefsn har sendt en representant i året. Dette for å gjøre dem kjent med innholdet, samt å vite hva de kan bruke inn i veiledning av skolene.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.



UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

UiTs midler går til planlegging og gjennomføring av de digitale modulene, samt utvikling av modulene og oppfølging av skolene. Innholdet er skissert under «plan for partnerskapet».

Eier søker ikke om andre midler enn til koordinator. Tiltaket kan ikke gjennomføres uten koordinator da de digitale samlingene krever høy grad av kontakt med kommunene. Koordinator er bindeleddet mellom UiT og kommunene/styringsgruppen, og som er den kommunene/UH/deltakere kontakter dersom ting ikke fungerer, rektorer som sliter, lærere som er gjenstridige, gladmeldinger fra veiledning osv. Det er også koordinator som er drivkraft sammen med UiT i utviklingen av tiltaket som videreutdanning/ studiepoenggivende.

Budsjett UiT: RKK Vefsn 2026-2027	
Tiltak	Kostnad i kr
Digital oppstartsamling og fagdag (eks. reiseutgifter)	57 600,-
Interkommunale møter, oppfølging av moduler	76 800,-
Digital oppfølging Hemnes (4 skoler)	51 200,-
Digital oppfølging Vefsn (4 skoler)	51 200,-
Digital oppfølging Rana (9 skoler)	115 200,-
Intern møtetid	32 000,-
Hovedkontakt	64 000,-
Reiseutgifter (fly, hotell og reisetid)	66 000,-
Totalt for tiltak	514 000,-
+ Påslag leder/adm ressurs (20%)	102 800,-
Totalt kostnader med drift og leder/adm ressurs	616 800,-

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) 100 000,-

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hver kommune har ansvar for å drøfte den interkommunale behovsmeldingen i sin kommune. Koordinator etterspør ikke om det er gjort, og navn. Utd. Fagforeningene er også invitert inn i styringsgruppen hvor dette diskuteres, men de har ikke deltatt.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	17	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	1