



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

Kontaktpersoner:

	Eier	UH	Totalt
Sum	150 000 kr	210 000kr	360 000 kr

Ev. kommentar fra innsender

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Dette nettverket er en videreføring av SFO nettverket som dekker hele regionen (Rana, Hemnes, Hattfjelldal, Vefsn og Grane).

Ønsket om å videreføre SFO-ledernettverket har vært diskutert i kompetansenettverket, og det er et tydelig ønske fra SFO-ledere, rektorer og skoleeiere. Vi har også vært i dialog med Nord universitet for å sikre faglig forankring og samarbeid. SFO-ledere er mellomledere som ofte mangler formell lederkompetanse. Det er derfor et stort behov for å styrke lederrollen og utvikle kompetanse knyttet til ledelse i møte med ny rammeplan og krav om å lede utviklingsarbeid i egen enhet. Tiltaket er forankret i lokale og regionale behov, og bygger på vurderinger gjort gjennom dialog med skoleeiere, SFO-ledere, koordinator og Nord universitet.

Gjennom partnerskapet med Nord universitet vil tiltaket fremme kollektive prosesser og bidra til å trygge SFO-ledere i deres lederarbeid. Nettverket gir rom for erfaringsdeling, refleksjon og kompetanseheving, slik at lederne står bedre rustet til å utvikle kvaliteten i SFO-tilbudet.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Bakgrunn og formål

Partnerskapet mellom Nord universitet og SFO-ledernettverket på Indre Helgeland er etablert for å fremme kollektiv kompetanseutvikling blant SFO-ledere. Universitetet fungerer som utviklingspartner og støttespiller for kollektiv profesjonsutvikling, med vekt på langsiktighet, lokal forankring og styrking av regionale kompetansebehov. I tråd med identifiserte utviklingsbehov ønsker vi å videreføre SFO-ledernettverket. Nettverket skal bidra til kollektiv kompetanseutvikling for SFO-ledere med fokus på rammeplanen og ledelse gjennom modellering, utprøving, diskusjon og refleksjon over praksis, teori og forskning. Gjennom nettverket finner SFO-ledere støtte i hverandre, hvor de deler erfaringer med hverandre og universitet som utviklingspartner.

Behov og begrunnelse

SFO er en sentral del av barnas helhetlige opplæringstilbud, men SFO-ledere i regionen har i dag begrensede arenaer for faglig utvikling og samarbeid. Nettverket er en nødvendig struktur for at SFO-ledere skal få mulighet til å dele erfaring, utfordringer og løsninger med hverandre, i tillegg til faglig utvikling i samarbeid med UH.

Organisering og rollefordeling:

Arbeidet skal være forankret i prinsipper om likeverdig partnerskap, langsiktighet og lokalt forankret. Nettverket organiseres i samarbeid med Nord universitet, som har rollen som faglig støttespiller og utviklingspartner. Universitet har hovedansvaret for den faglige delen av samarbeidet og vurderer behovene i dialog med koordinator, skoleeier og representanter fra SFO-ledernettverket. På den måten sikrer universitet at faglig innlegg er praksisnært og relevant for den daglige virksomheten. Skoleeierne har det formelle ansvaret for at ansatte får nødvendig kompetanse og at tiltakene



forankres i virksomhetens strategi. Koordinator er en forutsetning for å kunne planlegge og gjennomføre samlinger, koordinere dialogen mellom eier, UH og sfo-ledere, samt følge opp regional eller lokal workshop, mellomarbeid osv.

Det er planlagt tre fysiske og to digitale samlinger med SFO-ledere i løpet av skoleåret 26/27. Mellomarbeid mellom samlingene gjennomføres i hver enkelt SFO.

Målsetting

- Etablere en varig arena for profesjonsutvikling for SFO-ledere på Indre Helgeland, der nettverket skal støtte systematisk kompetanseutvikling i hver enkelt SFO
- Styrke SFO-lederne i sin rolle i å lede det profesjonsfaglige felleskapet i egen SFO.
- SFO-ledere er godt kjent med overordnet del av LK20 og rammeplan for SFO
- ivareta og møte barnas behov for inkludering, trivsel og tilhørighet.
- Utvikle kunnskap som kan bidra til forskning og utdanning ved Nord universitet.

3. Eiers egeninnsats

Eier har en nøkkelrolle i gjennomføringen av tiltaket og sikrer fremdrift gjennom aktiv tilrettelegging. Dette innebærer å avsette tid til planlegging, oppfølging og evaluering, samt justere arbeidsplaner slik at ansatte får rom for deltakelse i kompetanseutvikling. Eier bidrar både faglig og administrativt underveis og sørger for at erfaringene fra tiltaket integreres i ordinær praksis, slik at utviklingen gir varig effekt.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne faktiske aktiviteter med det som er planlagt. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister, evaluering fra samlinger og den årlige rapporteringen fra partnerskapet. Dette gir et tydelig bilde av om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes gjennom kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evaluering etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet. I tillegg kan man også få inn informasjon gjennom spørreundersøkelser.

**c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet**

Dette vurderes ved å analysere gjennom deling i nettverket. Ved deltakelse i nettverket får SFO-ledere mulighet til å prøve ut nye metoder for å styrke det profesjonelle læringsfellesskapet i egen SFO, diskutere og reflektere over egen og andres praksis, teori og forskning. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner fra ledere.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

En av målsetningene til SFO-ledernettsverket er å «ivareta og møte barnas behov for inkludering, trivsel og tilhørighet. Samlingene vil bestå av faglig innlegg, utprøving av nye metoder, aktiviteter og strategier for inkludering, trivsel og tilhørighet. Vurdering av kompetanse skjer gjennom kartlegginger, mellomarbeid, erfaringsdeling, casearbeid, praksisfortellinger og refleksjon rundt egen praksis.

e) Tiltaket styrker praksisretting av lærerutdanningen

Måloppnåelse vurderes ved å dokumentere hvordan tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen. Dette gjøres gjennom:

- **Integrering av praksiseksempler i undervisningen:** eksempler fra SFO tas inn i undervisningen ved lærerutdanningen. Nye undervisningsopplegg og verktøy utviklet i samarbeid med praksisfeltet, og fagplanjusteringer som styrker praksisnærhet følges opp.
- **Evaluering av relevans og kvalitet:** Det gjennomføres evalueringer med faglærere og studenter for å sikre at undervisningen oppleves som relevant og praksisrettet.
- **Kobling til etter- og videreutdanning (EVU):** Erfaringene fra tiltakene brukes til å utvikle EVU-tilbud som er mer praksisorienterte og tilpasset lokale behov.
- **Gjensidig læring og profesjonsorientering:** UH-ansatte får tilgang til autentiske praksiser og kan utvikle forskningsbasert undervisning som er relevant for feltet, mens ansatte i skole og SFO får faglig støtte og mulighet til å delta i utviklingsarbeid basert på ny forskning og didaktisk refleksjon.

Gjennom dette samarbeidet styrkes lærerutdanningens relevans og kvalitet, og erfaringene brukes i videreutvikling av praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud. Partnerskapet fremmer en profesjonsorientert lærerutdanning der utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet sammen utvikler kunnskap og løsninger tilpasset lokale behov.

5. Målgruppe

Målgruppen er primært SFO-ledere på Indre Helgeland, sekundært ansatte i SFO.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):



Tilskuddet skal dekke kostnader knyttet til fem årlige samlinger, inkludert faglig bidrag fra UH-miljøet, reise og opphold, samt tilrettelegging og frikjøp av tid for ansatte hos eier (egeninnsats).

Gjennomføringen forutsetter tett samarbeid mellom eier, koordinator, UH-miljøet og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt. Koordinator skal sikre planlegging og fremdrift hos alle 5 eierkommunene.

Ønsket tilskudd og fordeling

- Eier: 150 000 kr
 - Fordeling:
 - Kostnader samlinger/reiseutgifter/bevertning: 100 000 kr
 - Kostnader koordinator: 50 000 kr.
- Nord universitet: 210 000kr
 - Fordeling:
 - Faglig bidrag (150 000 kr) reisetid og reisekostnad (60 000 kr)

Koordinering, påslag og drift er også inkludert.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator 50 0000 kr

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☒ Vurdert ikke relevant ☐

Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Nord universitet	Ingeborg Broback Rasch	UH
2	Rana kommune	Eliza Andersen	Eier
3	Hemnes kommune	Kjell Joar Petersen Øverleir	Eier
4	Vefsn kommune	Trine Fåkvam	Eier
5	Grane kommune	Wenche Daleng	Eier
6	Hattfjelldal kommune	Lisbeth Krutnes	Eier
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse

Ja ☒ Nei ☐



Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Harald Rørvik
Fagforbundet	Sissel Bakke
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	21	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.