

Behovsmelding (T) i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis for 2025

For de som ønsker at Statsforvalteren skal se igjennom behovsmeldingen og gi tilbakemelding ved åpenbare feil og mangler, er fristen 01.12.24.

Absolutt siste frist for å sende inn behovsmeldinger er 01.01.25.

Informasjon om behovsmeldingen

Behovsmeldingen må ta utgangspunkt i retningslinjene for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling og skal være forankret i lokale behov. Se Langsiktig plan for Kompetanseløftet for informasjon om ordningen og om hvordan samarbeidsforum vil prioritere tildeling av midlene.

Det skal leveres en behovsmelding for hvert kompetanseutviklingsarbeid, per år. Dersom man ser utviklingsarbeidet i kompetanseløftet i sammenheng med tiltak innenfor Dekomp og ReKomp, må dette beskrives i behovsmeldingen.

Alle aktørene i tilskuddsordningen ønsker størst mulig grad av forutsigbarhet. Partnerskapet kan planlegge tiltak som skal vare over lengre tid enn ett år. Samarbeidsforumet kan kun innstille tildeling av midler for ett år av gangen, men kan gi tilsagn om tildeling i inntil 3 år. Det tas forbehold om eventuelle endringer i rammene i Statsbudsjettet.

Det er anledning til å melde behov for midler til en koordinatorfunksjon. Dette må være i begrenset omfang og i sammenheng med kompleksiteten til kompetanseutviklingsarbeidet. Behovet for koordinator må beskrives tydelig ved utfylling av bruk av tilskuddsmidler. Det må gå frem av behovsmeldingen hvor mye av midlene som skal gå til koordinator.

Forsøk å beskrive tiltaket/tiltakene så konkret som mulig. Forsøk å svare på delspørsmålene ved hjelp av hjelpetekster og spørsmål slik at det blir tydelig hvordan dere har kommet frem til tiltaket og hva dere ønsker å oppnå med tiltaket.

Bruk klarspråk så godt det lar seg gjøre - samarbeidsforumet leser mange behovsmeldinger og trenger å sette seg raskt inn i hver enkelt sak så effektivt som mulig. Behovsmeldingen kan fylles ut på norsk eller samisk (Spørsmålene finner dere på samisk i en PDF-fil på vår hjemmeside).

Informasjon om behovsmeldingen

1. Partnerskap: *

Navn på Eier/nettverk og Universitet/Høyskole

Region Sør-Troms og Evenes kommune og UiT, Norges arktiske universitet

2. Innledning *

Skriv kort og klart og tydelig. Samarbeidsforumet vil vite hva dere skal gjøre (tiltak) og hvorfor (utfordringsbildet, prioritering) maks 50 ord.

Kommunene i region Sør-Troms og Evenes og samarbeidsparten UiT, fikk i 2024 midler for å gjennomføre tiltak med en målsetning om å forebygge og møte sosioemosjonelle utfordringer gjennom en inkluderende og traume-informert praksis, som handler om trygghet, tilhørighet og mestring. Denne behovsmeldingen konkretiserer videre tiltak som planlegges for å imøtekomme de kompetansebehovene som har kommet frem i denne prosessen.

3. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket: *

01.08.2025



4. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket: *

30.06.2026



Vurdering av kompetansebehov

5. Hva er temaet for kompetansetiltaket/tiltakene? (Dersom det er ulike tiltak for ulike målgrupper, så må dette komme frem i behovsmeldingen) *

Kollektiv kompetanseutvikling gjennom å forstå, møte og forebygge sosioemosjonelle vansker gjennom en traumeinformert praksis

6. Hvordan er dette temaet knyttet til prioriteringer i langsiktig plan Kompetanseløftet 2022-2030 *

Dere må vise hvordan dette er knyttet til prioriteringer i langsiktig plan for Kompetanseløftet 2022-2030

Den lokale målsettingen omhandler alle de prioriterte målsettingene i Langsiktig plan for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk for Troms og Finnmark 2022-2030, men er særlig knyttet til disse:

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole, og alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger. På grunn av personalets økte forståelse og kunnskapsutvikling kan en bedre forebygge sosioemosjonelle vansker. Barn med ulike forutsetninger og/eller som har det vanskelig skal oppleve å bli møtt av ansatte som er trygge i situasjoner og handler hensiktsmessig.
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.

Samarbeid om kompetanseutvikling på tvers av kommuner og tjenester gjør at en videreutvikler en felles forståelse og at en snakker samme språk i arbeidet rundt barna/elevne. Det gir også innsikt i de ulike tjenestenes særegne kompetanse og bidrag inn for å nå felles målsetting, og kan forbedre samarbeidet.

7. Hvorfor er temaet valgt? *

Her må dere beskrive utfordringsbildet dere har, hvilke områder de ulike enhetene (barnehagen, skolen, PPT eller en annen tjeneste i laget rundt barnet/elevne) trenger å forbedre seg på, og begrunnelse for hvorfor dere mener det. For eksempel hvilken kartlegging har dere gjort, hva viser kartleggingen? Hva viser analysen av resultatene?

Regionen gjennomførte KOSIP (kartlegging) august 2023 i både barnehage, skole/SFO, PPT, barnevern og blant helsesykepleiere. I etterkant var det en kollektiv prosess, hvor alle enhetene i regionen kartla behov og ønsker for innsatsområde med bakgrunn i resultatene fra KOSIP. Dette viste at regionen trenger kompetanseheving på flere ulike områder. Med bakgrunn i det totale behovet er hovedfokuset vårt sårbare barn med adferd som utfordrer. Ønsket innsatsområde er å øke kunnskap og kompetanse blant ansatte i barnehage, skole og støttetjenester innenfor dette området.

8. Hvordan har de ansatte i enhetene medvirket? *

Beskriv kort hvordan eier har ivaretatt den lokale forankringen ved å involvere de ansatte?

Forskriften: «Tiltakene er forankret i barnehagens behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene»

Den 19.09.23 presenterte UiT resultatene etter KOSIP for styrere, rektorer, ledere PPT, barnevern og helse. Sammenhenger mellom tidligere utviklingsarbeid (dekomp og ReKomp) ble synliggjort av eier. Lederne hadde deretter tidsrommet fram til 16.11.23 til å presentere resultat og gjennomføre prosess på egen enhet som sikret medvirkning og forankring i forhold til innsatsområder.

Den enkelte enhet tok deretter utgangspunkt i egne resultater fra KOSIP undersøkelse og så dette i sammenheng med annet datamateriale de hadde om egen organisasjon. Hver enhet gjennomførte felles analyse hvor ledere og ansatte deltok, slik at alle ansatte var sikret medvirkning og kompetansehevingen ble godt forankret. Hver enhet valgte to innsatsområder og utformet tre-fire utfordringer innenfor innsatsområdet. Datamaterialet fra alle enhetene ble samlet og eierne presenterte utfordringsbildet for sin kommune i styringsgruppa 24.11. Her så man raskt et felles innsatsområde, sårbare barn med adferd som utfordrer.

To rektorer, to styrere og hovedtillitsvalgte fra Fagforbundet og Utdanningsforbundet deltar også i styringsgruppa for Kompetanseløftet

9. Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov? *

Hvilke vurderinger har dere gjort i prioriteringen av kompetansebehovet, for å ivareta samiske perspektiver? (f.eks. knyttet til samiske tradisjoner, språk, kultur, håndverk og urfolksrettigheter)

Forskriften: Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov:

Ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT barnevern og helse skal ivareta samiske perspektiver og kultursensitivitet som en grunnleggende del av sitt arbeid med spesialpedagogisk arbeid og inkluderende praksis.

I perioden 2025/2026 planlegges det to webinarer med fokus på temaene psykisk helse, barneoppdragelse og kultur sett gjennom samiske perspektiver. Målet med webinarene er å styrke kompetansen i laget rundt barna og elevene, for å fremme kunnskapsutvikling og bevissthet på det samiske.

Denne kompetansehevingen skal sikre at laget rundt barnet eller eleven har den nødvendige kunnskapen til å fange opp behov og tilby et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud. Dette inkluderer tilrettelegging for samiske barn og unge, også de med behov for særskilt oppfølging.

10. Hvilket område tilhører tiltaket? *

Kompetanseløftet skal ivareta kompetansebehov innenfor fire områder. Utviklingsarbeidet kan være koblet opp mot ett eller flere av disse områdene. Selv om dere i løpet av utviklingsarbeidet og på sikt kanskje vil komme innom alle disse områdene, så skal dere her gi svar på hvilket av områdene dere skal jobbe med innenfor perioden som denne behovsmeldingen gjelder for.

Spesialpedagogiske områder Inkludering Tverrfaglig samhandling og organisering Ledelse og organisasjonsutvikling

Spesialpedagogiske områder

Inkludering

Tverrfaglig samhandling og organisering

Ledelse og organisasjonsutvikling

Mål, gjennomføring og måloppnåelse

Langsiktige mål skal si noe om hvilke praksiser, systemer og/eller resultater man ønsker skal være gjeldende når utviklingsarbeidet er over. Delmål er mer kortsiktige mål, som skal bidra til at man når de langsiktige målene. De langsiktige målene og delmålene må henge sammen og bidra til at man oppnår de resultatene man ønsker. Målene (både de langsiktige- og delmålene) må være så konkrete som mulig, slik at partnerskapet kan vurdere måloppnåelsen underveis og ved utviklingsarbeidets slutt.

11. Hva er de langsiktige målene for kompetansetiltaket? (Vær konkret og skriv punkter) *

Overordnet langsiktig mål for regionen

Alle barn og unge i regionen opplever at de faglig og sosialt er inkludert i sin barnehage- og skolehverdag. Dette forutsetter inkluderende praksis, kunnskap og kompetanse i det profesjonelle laget rundt barn og unge.

12. Hvilke delmål har dere for kompetansetiltaket? (Vær konkret og skriv punkter) *

-Alle ansatte i barnehage, skole/SFO og PPT/helsestasjon/barnevern får økt kompetanse om reguleringsstøttende ferdigheter, slik at barn som trenger det får den hjelpen de trenger til å regulere følelser og atferd, så de kan fungere godt sosialt og i læringsfellesskapet.

-PPT samkjøres i hele regionen slik at alle barn/elever mottar samme oppfølging og tilbud uansett hvilken barnehage eller skole de tilhører.

-Alle ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT, barnevern og helse har kunnskap om samisk historie, kultur og barneoppdragelse, og bruker den aktivt i sitt møte med barn/elever og foresatte, og i det pedagogiske arbeidet.

13. Hva skal dere gjøre i enhetene for å oppnå dette målet? (Tiltak) *

Se vedlegg

14. Hvordan er PPT engasjert i tiltaket eller de ulike tiltakene? *

PPT deltar på dialogkonferansene både gjennom å være deltakere, men kan også ha innlegg dersom det blir aktuelt. PPT deltar i veiledningene i de skoler/barnehager som får veiledning fra SNU-senteret. PPT leder og har ansvar for det faglige innholdet i koordinatornettverket.

15. Hvordan planlegger dere å vurdere måloppnåelsen underveis og ved tiltakets slutt? *

Beskriv evalueringsprosessen

Styringsgruppa får halvårlig rapportering fra eierne på status for gjennomføring av tiltak i egen kommune. I tillegg til jevnlig møter hvor det gjøres kontinuerlig vurdering av prosessen.

Alle deltakere på dialogsamlingene oppfordres til å svare på en kort undersøkelse om dagen. QR-kode inn til Forms

En større evaluering/kartlegging etter tiltakets gjennomføring vurderes gjennomført.

Alle enheter gis mulighet til å kartlegge traumekompetanse januar 2024 og juni 2025 ved bruk av TANDEM (Tndm.no). TANDEM brukes dialogisk for å tilpasse kompetanseheving og veiledning til grupper eller tjenesters behov, evaluerer igangsatte tiltak og bidra til kunnskap om hvordan kompetanseutviklingsarbeidet på feltet best kan innrettes.

16. Hvem er deltakerne i tiltaket/tiltakene? (målgruppe) Barnehageansatte, skoleansatte, SFO ansatte, ansatte i PPT eller andre i laget rundt barnet. *

Barnehageansatte, skoleansatte, SFO ansatte, ansatte i PPT, barnevern og helsesykepleiere

17. Hvordan bidrar dette tiltaket til kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen og /eller barnehagen eller andre i laget rundt barnet? *

Forskriften: Tiltaket skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling i barnehagen:

Gjennom nettverk og dialogkonferanser skaper vi rom for felles refleksjon, erfaringsdeling i lærende profesjonsfellesskap, og bidrar til å heve den kollektive kompetansen blant ansatte. Dette kan igjen videreutvikle den felles pedagogiske praksisen i skolen og barnehagen.

Gjennom valget om felles dialogsamling for ALLE ansatte på plandag i august, bidrar kompetanseløftet til økt kompetanse i alle ledd slik at hele laget rundt barnet til sammen sitter med mer kunnskap og en kollektiv forståelse av det teoretiske grunnlaget.

Gjennom å sette fokus på samiske perspektiver utvikler ansatte en felles pedagogisk praksis og forståelse ved å se sammenheng i fortid, nåtid og framtid.

18. Hvordan skal universitet/høgskole bruke erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene?

Forskriften: Universiteter og høgskoler som bidrar i kompetanseutviklingen, skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

*

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Gjennom erfaringer fra kollektiv kompetanseutvikling i samarbeid med barnehager og skoler vil vi styrke følgende: Lærer – og pedagogutdanneren - ansatte som deltar i partnerskap får fornyet kompetanse om profesjonsfeltet, utviklingsarbeid og erfaringene kan brukes i videreutviklingen av egen undervisning. Profesjonsfellesskapet - erfaringer fra partnerskapet deles på fagdager i kollektiv kompetanseutvikling for alle ansatte. Studieprogramarbeidet - erfaringer fra partnerskapsarbeid trekkes inn i revidering og videreutvikling av emneplaner, praksisopplæring, studiedesign og evaluering av undervisning. FoU-arbeidet - erfaringer fra partnerskapet brukes til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som utforskes i ansattes FoU-arbeid og studentoppgaver. Kompetansepartnere benyttes som bindeledd mellom studentene og skolene Organisasjonen - erfaringer fra partnerskapet brukes til å videreutvikle lærerutdanningene, samt nye videreutdanningsemner og settes som fast punkt på internkonferanser, i ledergrupper, studieprogrammøter og i strategiarbeid.

Andre ordninger

19. Deltar noen av enhetene i Rekomp. Dekomp, læringsmiljøprosjektet og/eller oppfølgingsordningen? *

Nei

Ja

Budsjett - bruk av tilskuddsmidler

Send inn budsjettene for bruk av tilskuddsmidlene for begge parter. Det er viktig at budsjettene er så konkrete som mulig, i tilfelle samarbeidsforum må prioritere mellom ulike tiltak og innad i tiltakene. Skriv gjerne en ønsket prioritering innad i tiltaket dersom dere ikke får tildelt alle midlene dere har søkt om.

Budsjettet sendes til: maria.sjavik@statsforvalteren.no og merkes med navnet til partnerskapet

20. Eier - midler på fond *

Har dere midler på fond som ikke blir benyttet innen dette tiltaket starter?

21. Universitet/høgskole - midler på fond *

Har dere midler på fond som ikke blir benyttet innen dette tiltaket starter?

0

22. Hvordan og når skal disse midlene brukes? Er disse midlene tatt med i budsjettet for utviklingsarbeidet det meldes om her? *

UiT: Midlene fra ekstratildelingen som kom høsten 2024 skal brukes på tiltak T#3 Fysiske undervinsingsdager August 2025. (Se plan med tiltak fra SNU)

Kartlegge og analyse

23. Beskrivelse av aktivitet *

Hva skal partene gjøre av kartlegging og analyser, estimert tidsbruk hvor hver av partene, innhold i tiltaket.

Region Sør-Troms har allerede gjennomført kartlegging og videre gjennomgått og analysert resultatene. Det søkes derfor ikke midler til dette.

24. Tilskudd eier 2025 *

Skriv 0 hvis ikke behov for midler til kartlegging og analyse

0

25. Tilskudd universitet/høgskole 2025 *

Skriv 0 hvis ikke behov for midler til kartlegging og analyse

0

Planlegge og utvikle

26. Beskrivelse av aktivitet *

Hva skal partene gjøre av planlegging og utvikling, estimert tidsbruk hvor hver av partene, innhold i tiltaket.

Region Sør-Troms har allerede gjennomført planleggings- og utviklingsfasen. Det søkes derfor ikke om midler til dette.

27. Tilskudd eier 2025 *

Skriv 0 hvis ikke behov for midler til planlegge og utvikle

0

28. Tilskudd universitet/høgskole 2025 *

Skriv 0 hvis ikke behov for midler til planlegge og utvikle

0

Gjennomføring

29. Beskrivelse av aktivitet *

Hva skal partene gjøre i gjennomføringen, estimert tidsbruk hvor hver av partene, innhold i tiltaket.

Det er påbegynt et arbeid med å se på, samt utføre etterarbeid i forbindelse med Udirs kompetansepakke om inkluderende praksis. Videre skal det tilbys workshop og webinar for å ivareta samiske perspektiver.

Dialogsamling skal gjennomføres for alle ansatte august 2025 med fysisk oppmøte på lokasjon i Harstad, mens neste samling er på egen enhet med digitalt oppmøte.

Totalt 6 skoler/barnehager mottar veiledning direkte fra SNU-senter gjennom skole/barnehageåret 2025-26. I tillegg jobber hver enkelt skole målrettet med boka «Fra uro til ro»

Det skal være totalt 8 samlinger for koordinatorknettverk hvor både PP-rådgivere og koordinatører møtes – fordelt på ett nettverk på barnehage og ett nettverk på skole.

For videre implementering og videreføring av kompetanseheving og ny kunnskap legges det opp til at inntil 12 ansatte i regionen skal få opplæring som veiledere på dette fagområdet.

30. Tilskudd eier 2025 *

Skriv 0 hvis ikke behov for midler til gjennomføring

354123

31. Tilskudd universitet/høgskole 2025 *

Skriv 0 hvis ikke behov for midler til gjennomføring

0

Koordinator

32. Har dere behov for koordinator *

Samarbeidsforum vil vektlegge kompleksitet i utviklingsarbeidet (antall barnehager, skoler, SFO, PP-tjenester, helsestasjoner, barnevernskontor etc. og evt. andre forhold som øker kompleksiteten) I tillegg må bruk av koordinator være forankret i lokale planer.

Ja

Nei

33. Hvor mye søkes det om til koordinatorfunksjon? *

257600

34. Redegjør for hvorfor det er nødvendig med koordinator: *

Partnerskapet er stort, med 6 kommuner og UH. Med egen styringsgruppe, kontakt og møtepunkt med eiere, UH og eksterne forelesere kreves det at noen har oversikt og regi når det kommer til planlegging, koordinering og praktisk gjennomføring. Også koordinatornettverk, webinar og direkte veiledning krever en eller to kontaktpersoner som holder tråden i arbeidet.

Summert behov

Vi minner om rapporteringskravet i ordningen. Vi anbefaler alle parter å føre et skyggeregnskap for bruk av midlene.

35. Totalsum eier (inkludert behovet for koordinator) *

354123

36. Totalsum universitet/høgskole *

0

Bekreftelse

37. Jeg bekrefter at behovsmeldingen er laget i partnerskap med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet. *

Ja

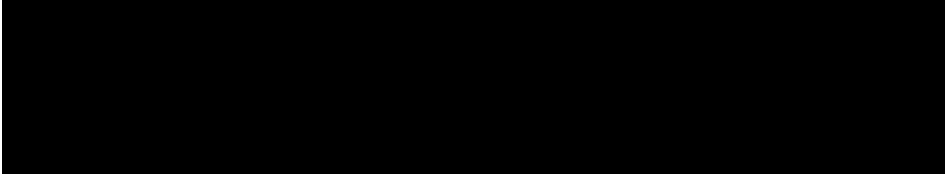
Nei

Partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket

Oppgi hvilke eiere av barnehager, universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

38. Navn og adresse på deltakende ansvarlig eier: *

Harstad kommune



39. Navn på deltakende kommuner:

Ibestad kommune, Kvæfjord kommune, Tjeldsund kommune, Gratangen kommune, Evenes kommune og Harstad kommune.

Det sendes en separat behovsmelding til Statsforvalteren i Nordland på vegne av Evenes sin andel i Kompetanseløfte

40. Navn på deltakende private eiere:

Bjørnebåsen SA ved daglig leder Kirsti Bahr Liland, Dalsletta SA ved daglig leder Margit Kløvnes, Trygge barnehager ved daglig leder i Furuberget FUS Gro Dahle, Grønnebakkan barnehage SA ved daglig leder Hilde Julie Pettersen/Lina Utvåg, Holtet barnehage ved daglig leder Anne Jenssen, Mølnholtet familiebarnehage eier Glenn Anthonsen, Læringsverkstedet AS ved styrer Unn Lunde og styrer Raqueeba Kristoffersen, og Márkománk sámi mánáidgárdi ved Connie Mohaug.
Harstad Montessori skole v/ Silje Helen Bastiansen

41. Navn på deltakende universitet og/eller høgskoler: *

UIT Norges arktiske universitet

42. Antall ansatte som deltar *

1295

43. Totalt antall barn/elever som utviklingsarbeidet angår? *

5100

Kontaktinformasjon eier

44. Ansvarlig behovsmelder *

Eiers navn og adresse

Harstad kommune

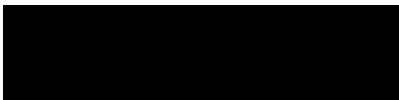
45. Organisasjonsnummer *

(uten mellomrom)

972417971

46. Kontonummer: *

(uten mellomrom)



47. Utbetaling til eier merkes: *

prosjektnummer 9989 Kompetanseløftet Sør-Troms og Evenes

48. Kontaktperson for tiltaket (Behovsmelding og rapportering) *

Fornavn og etternavn

Bjørge Seime Johnsen og Mona Hammer Olsen

49. E-post: *

Bjorg.johnsen@oppvekst.harstad.kommune.no / mona.olsen@kvafjord.kommune.no

50. Telefonnummer *



Kontaktinformasjon universitet/høgskoler

51. Kontaktperson hos Universitet/høgskole *

Navn

Lisa-Mari Ophaug (vikar for Marlene Bruun Lauridsen, marlene.b.lauridsen@uit.no)

52. Epost-adresse: *

lisa-mari.ophaug@uit.no

53. Telefonnummer: *

(Uten mellomrom)



54. Organisasjonsnummer *

(Uten mellomrom)

970422528

55. Kontonummer *

(Uten mellomrom)



56. Utbetaling til universitet/høyskole merkes med: *

Kompetanseløftet Sør-Troms, prosjektnr: 100847101



Dette innholdet opprettes av skjemaieieren. Data du sender inn blir sendt til skjemaieieren. Microsoft er ikke ansvarlige for personvernet eller sikkerhetspraksisene til kundene deres, inkludert de som eier dette skjemaet. Oppgi aldri passordet ditt.

Microsoft Forms | KI-genererte undersøkelser, tester og avstemninger enkelt [Opprett mitt eget skjema](#)

[Personvern og informasjonskapsler](#) | [Bruksvilkår](#)