



Eirik Arntsen 9/13/2024 ↻

Gruppearbeiddag 1 1600-1645

Legg inn tid på gruppa til å fylle inn på alle tre kolonnene

Det som fungerer

↻ ANONYM 9/18/24 4:09PM

Partnerskapene fungerer - har utviklet seg.
Kommet inn i flere enkeltbarnehager
- mer barnehagebasert arbeid.
Langsiktige planer på tiltakene.
Blitt bedre på prosessarbeid.

🗨 0

↻ ANONYM 9/18/24 4:12PM

Utdanningsstipend fører til at flere tar barnehagelærer utdanningen.

Blitt mer bevisst på hvilken kvalitet man trenger i barnehagen, jobber enda med bedre forankring.
Partnerskapene styrker utdanningen.

🗨 0

↻ ANONYM 9/18/24 4:13PM

Når partnerskap fungerer, samkjørt også nok tid.

Jobber med tiltak på hver enhet og på den måten sikre at vi når alle ansatte.
Nord u følger opp tilsyn i etterkant .
Det er større felles forståelse og styre og pedagogiske ledere for utviklingsarbeid.
Stabilitet og kontinuitet i partnerskap og deltakere.

🗨 0

↻ ANONYM 9/18/24 4:14PM

Skole:

Skolens ledelse er bedre til å lede utviklingsarbeid enn tidligere.

Kompetanseløftet:

S-team/R-team i skolen (lærere må ha prøvd ut ulike tiltak først).
Regionale nettverk for pp-tjenesten

🗨 0

↻ ANONYM 9/18/24 4:15PM

Gruppe 5

- UH er nærmere praksisfeltet
- Det tas utgangspunkt i lokale behov og oppleves således mer nyttig?
- Lokal eierskap og forankring gjør det lettere å lede prosesser. Når det oppleves relevant
- TTT - Tålmodig Trykk over Tid

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:17PM

Analysekompetansen hos ansatte og ledere gjør at det man identifiserer at man trenger å utvikle knyttes til egen praksis.

0

Det som utfordrer

⇒ ANONYM 9/18/24 4:09PM

Et år er for kort tid - manglende langsiktig tenkning

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:15PM

Hvis alle må ha det samme.

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:15PM

Gruppe 5

- Effekten for barn og elever er fortsatt ikke helt klart?
- Stamina, å holde ut og holde fokus
- Felles forståelse må arbeides med, ulik oppfattelse av hva man jobber for
- Oversetterkompetanse, både på hva man skal ha fokus på, men også for å snakke et språk som alle forstår
- Det at man må søke hvert år, mangel på langsiktighet skaper usikkerhet, mangel på forutsigbarhet
- å kartlegge spor av endring for ulike nivå
- unngå silotenking

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:16PM

Tid
Eierforhold i alle ledd - involvering
Følge opp planer
Turnover
Synliggjøring av det doble formålet
Langsiktigheten - tålmodighet

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:17PM

Tid og prioritering

Rom til utviklingsarbeid i barnehagen
Varierende grad av eierskap, både private og offentlige eiere. Eller manglende oppfølging av eiere og barnehagemyndighet.

🗨 0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:17PM

Strukturerte ledere som ser helheten

🗨 0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:21PM

Ulike forståelser om hva partnerskapet innebærer.
Fortsatt spor av bestiller - leverandør i «verdikjeden»

🗨 0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:21PM

Tid
Sykefravær
Stor utskifting på personalet
Komme sent inn i prosessen
Kompetanse på å drive utvikling- og endringsarbeid i egen enhet.
Rolleforståelse

🗨 0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:28PM

Kompetanseløftet:

Manglende fokus på spesialpedagogisk kompetanse i lærerutdanningen, og at lærerutdanningen ikke er nok praksisnær.

🗨 0

Dette bør vi gjøre mer av

⇒ ANONYM 9/18/24 4:16PM

Gruppe 5

- Feire! og markere det vi får til og er gode på
- Bygge laget sammen
- samarbeid internt og eksternt
- lytte til barn og elever
- sikre statlig finansiering over tid
 - for å sikre langsiktig satsing
- sikre overganger
- Snakke opp profesjonen

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:22PM

Gr. 2

Økt bemanning i barnehagene

Konkretisere mål

Vurdere ulike tiltak for ulike barnehager

Skreddersøm for å nå alle ansatte

i barnehagen - ulikt innad.

Videre og kontinuerlig jobbing

med dialog i partnerskapene.

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:26PM

Lytte til og involvere barn og unge på ekte i arbeidet.

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:27PM

Evaluere - synliggjøre det vi får til

- også de små ting er motiverende

Barns medvirkning i vurdering av kvalitet

Involvering av tillitsvalgte

Synliggjøre det doble formålet

Begrense antall satsningsområder

- videreutvikle det vi allerede gjør.

0

⇒ ANONYM 9/18/24 4:30PM

Flere prosjektbarnehager.

Løfte verdien av hverandres

kompetanse i ett partnerskap.

0

