

Tilskuddsordningene 24/25

18.-19.09.2024

Samarbeidsforum, vara og fagutvalgene



Statsforvalteren i Nordland

*Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje*

— virker til Nordlands beste



Dag 1:

Dag 1: 1030 - 1700

- Innledning
- 1130 – 1215: Lunsj
- Lokal forankring
 - Saltdal kommune
 - Gruppearbeid
- Sfo ledernetteverk
 - Vesterålen
- Middag: Lyst på kl:19.00

Dag 2: 0830 - 1300

- Medvirkning
- Virker tiltakene
- Prosess 24/25
- Felles tiltak



Mål for samlingen

- Følge opp evaluering fra prosess for 2024
- Bidra til bedre felles forståelse for begreper og mål i ordningen
- Bidra til at prosessen for 2025 blir enklere og mindre byråkratisk
- Se videre framover fra 2026 – langsiktig plan

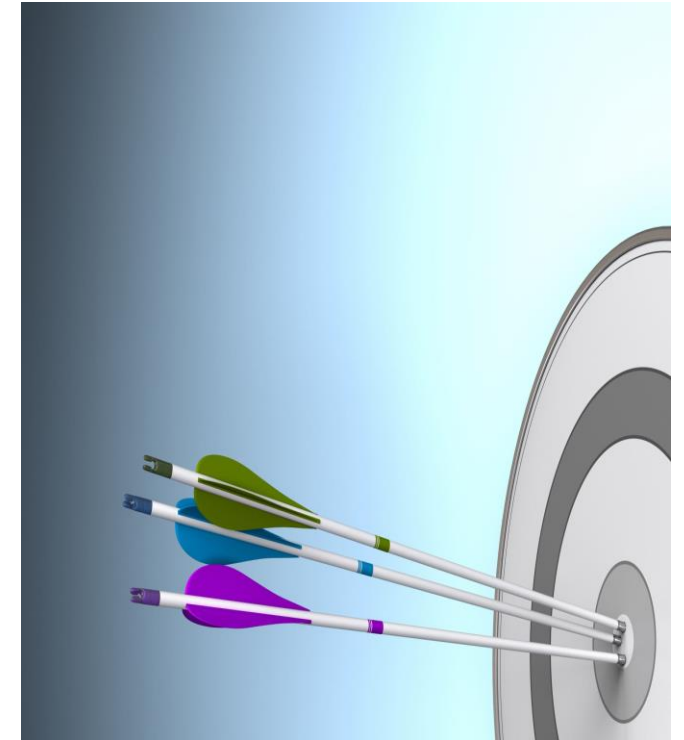
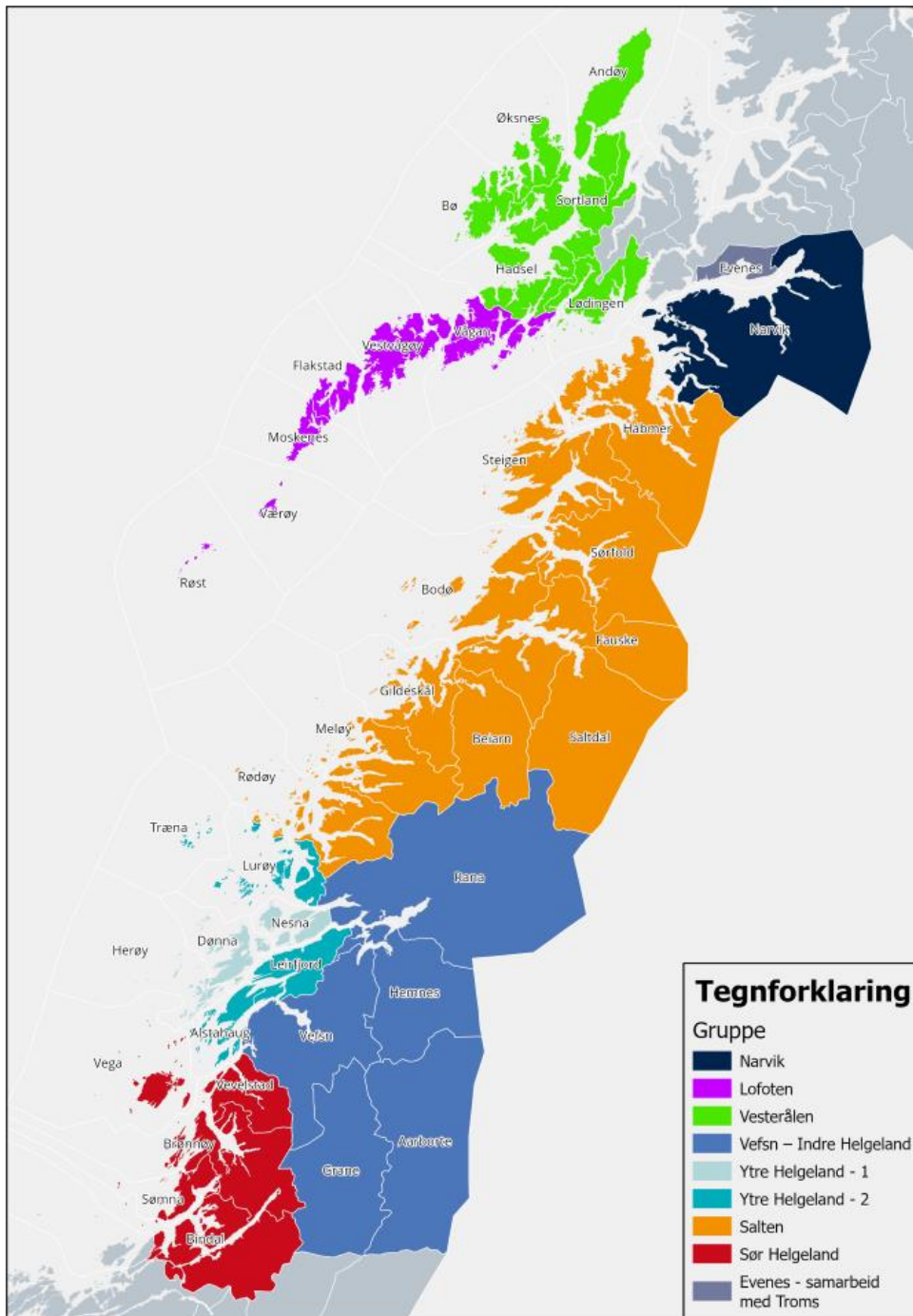


Foto: stockbilder

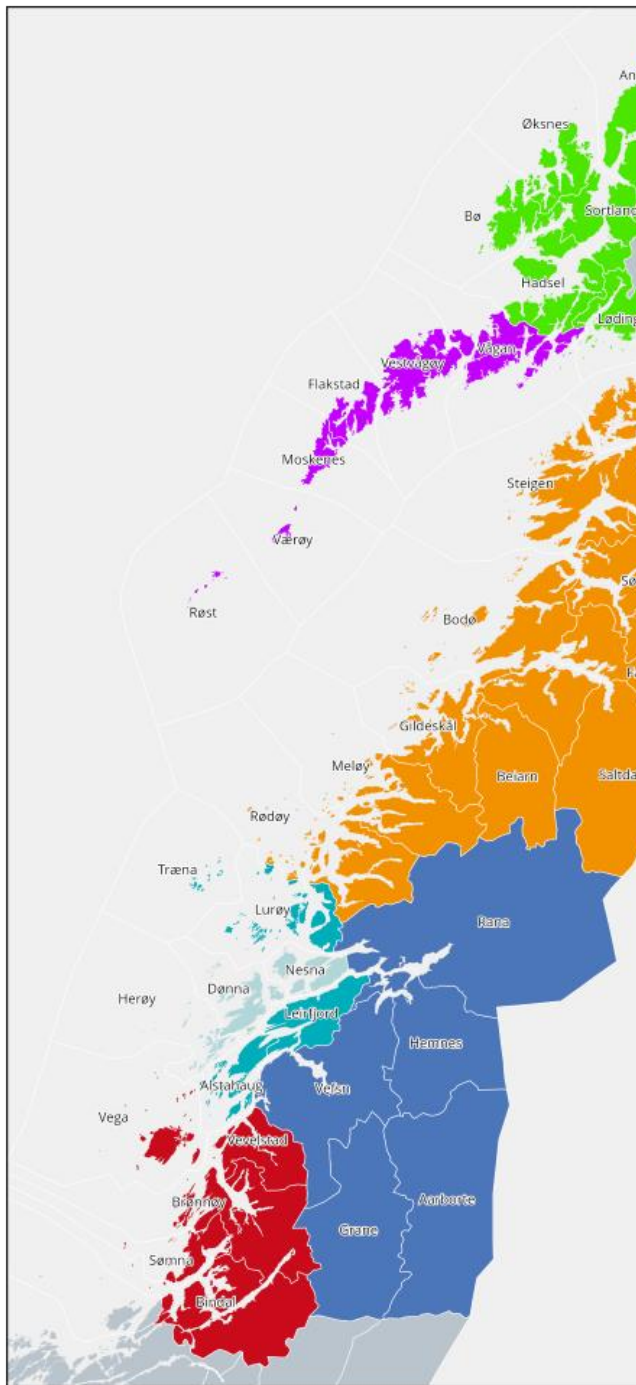
– virker til Nordlands beste



Hvem er vi?

Presentasjon:

- Samarbeidsforum
- Vara
- Fagutvalg barnehage og skole
- Videregående



Navn	Rolle	Arbeidssted	Vara	Arbeidssted
<u>Mona Haugli</u> Leder	Off. barnehageeier	Sortland kommune	Laila Olsen Finvik	Fauske kommune
<u>Monica Tårstad</u>	Privat barnehageeier	Victoriahavn barnehage - Narvik	<u>Kristin Rørnes</u>	Norlandia barnehagene
<u>Kåre Johan Råbakk</u>	Barnehagemyndighet	Brønnøy kommune	<u>Connie Pettersen</u>	Alstahaug kommune
<u>Julie Lysberg</u>	Off. skoleeier	Bodø kommune	<u>Nancy Voll Lyster</u>	Vågan kommune
<u>Elisabeth Thielmann</u>	Privat skoleeier	St Eysten skole - Bodø	<u>Kjersti Gjøviken</u>	Neverdal Enspire - Meløy
<u>Torun Pedersen</u>	Skoleeier videregående	Nordland fylkeskommune	<u>Anne-Grethe Mathisen Dølvik</u>	Nordland fylkeskommune
<u>Liv Inger Grandemo</u>	Universitet/Høgskole	Nord universitet		Nord universitet
<u>Elin Børve</u>	Universitet/Høgskole	Nord universitet	<u>Susanne Bjur</u>	Nord universitet
<u>Marina Yuerievna Prilutskaya</u>	Universitet/Høgskole	Nord universitet	Nina Myrlund	Nord universitet
	PBL		<u>Kari Vold Jensen</u>	PBL
<u>Inger-Lise B. Hansen</u> Nestleder	KS		<u>Robert Isaksen</u>	KS
<u>Anita Karlsen</u>	Lærerorganisasjoner	Utdanningsforbundet	<u>Ann Merethe Larsos Kristensen</u>	Fagforbundet

- virker til Nordlands beste

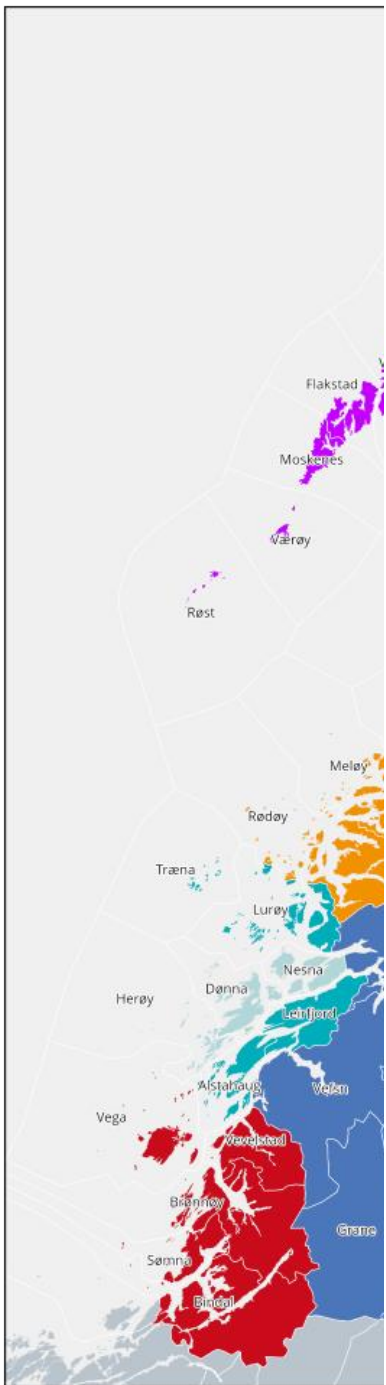


er vi?

arbeidsforum

ilg barnehage og skole

ående



Rolle	Representant	Fra
Lofoten	Birgitte Aulie	RKK Lofoten
Vesterålen	Camilla Carlsen	RKK Vesterålen
Ofoten	Gro Hoseth	Narvik kommune
Salten	Monica Sundsfjord	RKK Salten
Indre Helgeland	Stein-Rune Fjærvoll	RKK Vefsn
Ytre Helgeland	Kristin Nilssen	RKK Ytre Helgeland
Sør-Helgeland	Morten Linseth	
PP-tjeneste	Sissel Bakke	PPT Vefsn
PBL		
KS	Inger-Lise B. Hansen	
Fagforbundet	Ann-Merete Larsos Kristensen	
Utdanningsforbundet	Elisabeth Tobiassen	
Statped	Ellen-Marit O.Gaup	
UH	Susanne A. Bjur	Nord universitet
Sekretariat	Vibeke Mæhlum	Statsforvalteren i Nordland

– virker til Nordlands beste

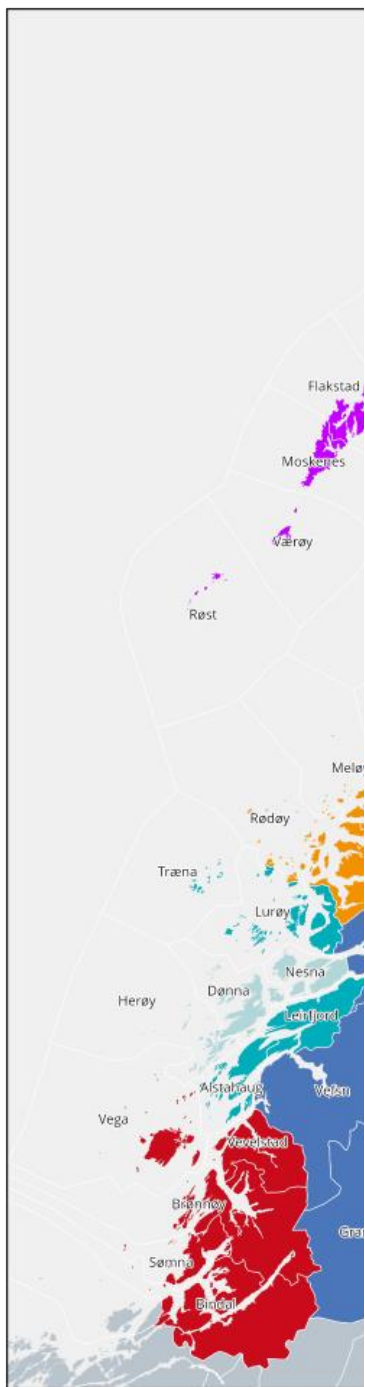


/i?

forum

ørnehage og skole

de



Rolle	Representant	Fra
Lofoten	Lene Rostad	RKK Lofoten
Vesterålen	Lisa Marie Schønsee	RKK Vesterålen
Ofoten	Heidi Liljebakk	Narvik kommune
Salten	Linn N. Godtfredsen	RKK Salten
Indre Helgeland	Pål Stian Sjøvik	Rana kommune
Ytre Helgeland	Hanne F. Kristoffersen	RKK Ytre Helgeland
Sør-Helgeland	Terje Heggheim	Brønnøy kommune
PP-tjeneste	Kent Nyheim	PPD Vesterålen
Statped	Marit Helen Knudsen	
Fagforbundet	Ann-Merethe Larsos Kristensen	
Utdanningsforbundet	Einar Hanssen	
KS	Inger-Lise B. Hansen	
UH	Trine Soleng Nedregård	Nord universitet
Sekretariat	Eirik Arntsen	Statsforvalteren i Nordland

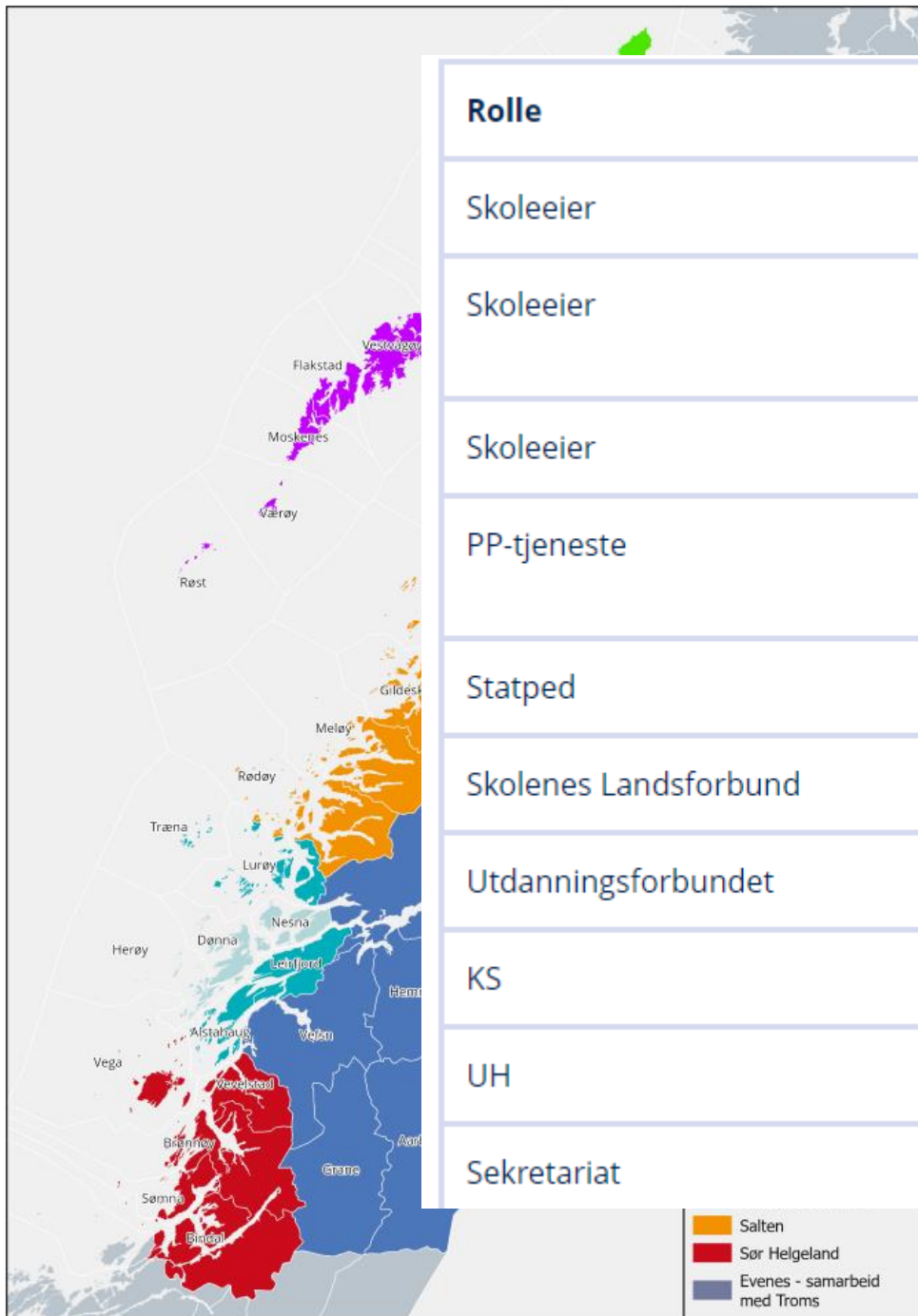
- virker til Nordlands beste



?

rum

nehage og skole



Rolle	Representant	Fra
Skoleeier	Anne Grethe Dølvik	Nordland fylkeskommune
Skoleeier	Finn Olav Konow	Kristen videregående skole Nesna
Skoleeier	Stig Selvåg	Campus BLÅ
PP-tjeneste	Randi Valen	PPT Nordland fylkeskommune
Statped	Kristin Fastvold	
Skolenes Landsforbund	Anne Lise Solbakk	
Utdanningsforbundet	Viggo Albertsen	
KS	Inger-Lise B. Hansen	
UH	Trine Paulsen	Nord universitet
Sekretariat	Ninni Jensen	Statsforvalteren i Nordland

Jordlands beste



skole



2025

- Overgangsår – tilskuddsordningene
- Barnehageforliket
 - Tilskudd, bemanning og kompetanse
- Et nytt system for kvalitetsutvikling - NOU 2023:27
 - for elevenes læring og trivsel
- Meld.st 34 – en mer praktisk skole
 - bedre læring, motivasjon og trivsel på 5. -10. trinn»



Stor interesse for å gjøre skolen mer praktisk



Langsiktig plan 2023-2026

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring i Nordland – Samarbeidsforum i Nordland



– virker til Nordlands beste



Sektor mål:

Styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et **likeverdig tilbud** og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Barn skal gå i barnehage og skole med **høy kvalitet uavhengig av hvor de bor** og hvilken barnehage eller skole de går i.

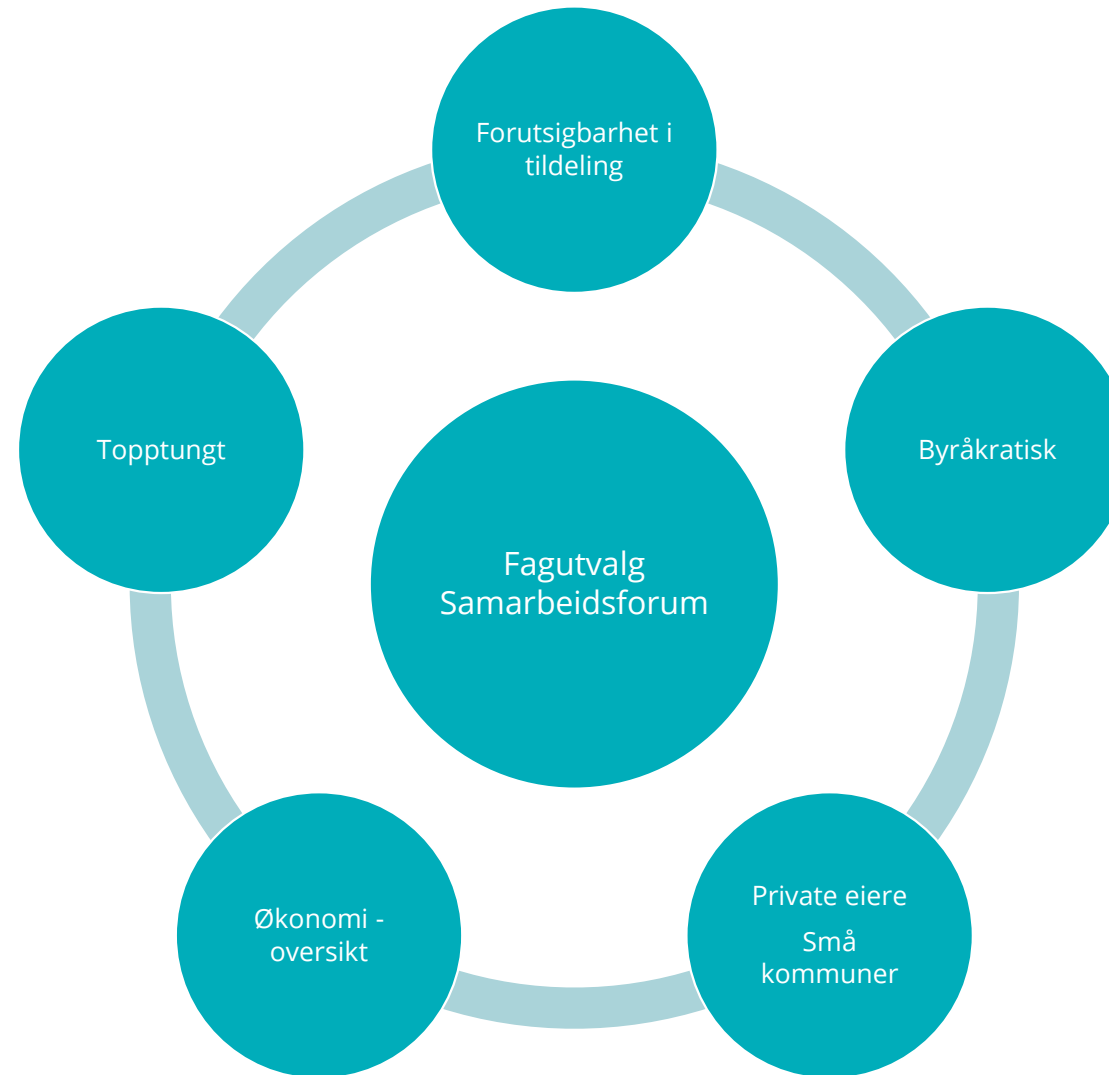


Langsiktig plan – effekten

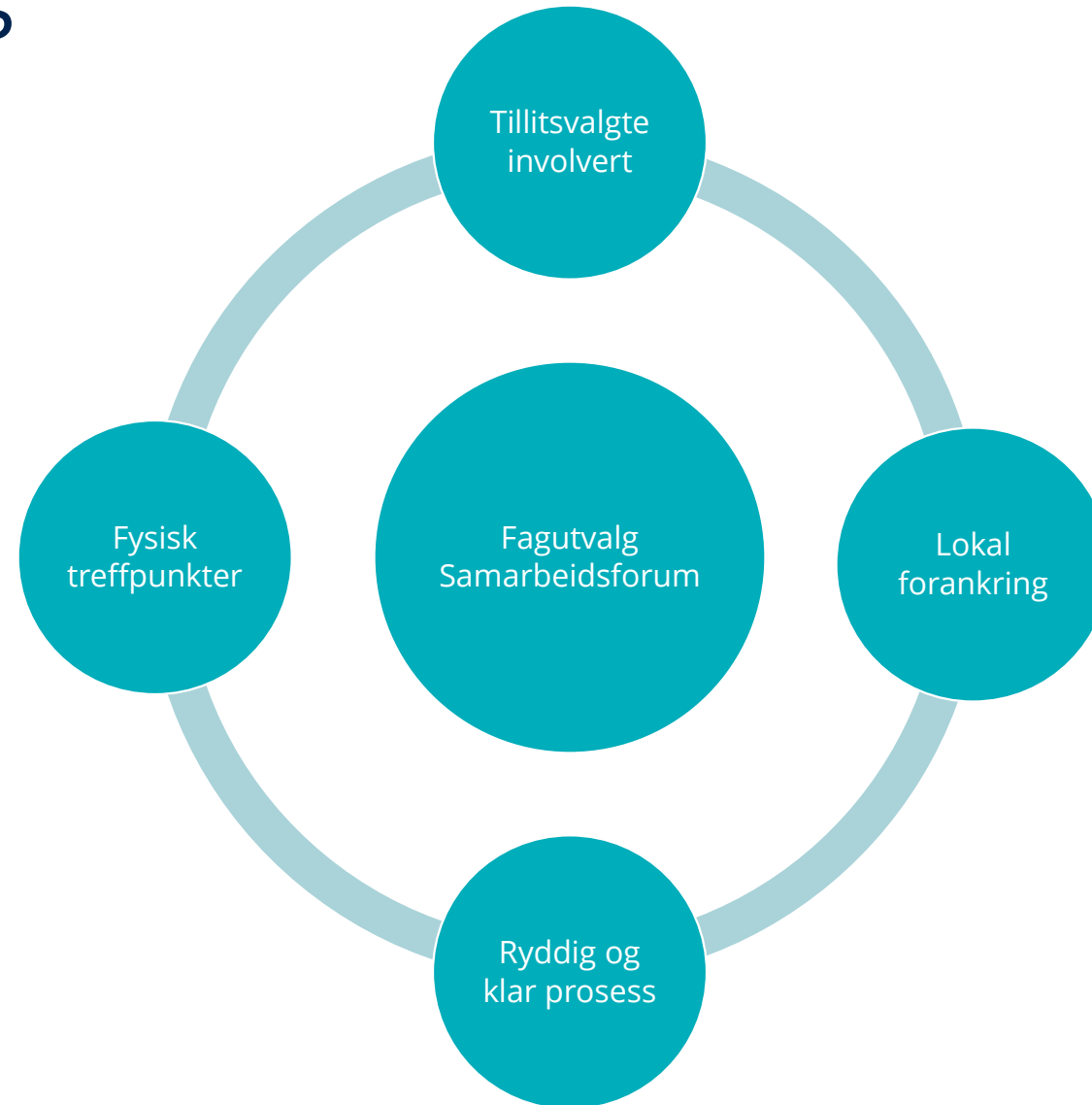
- Barnehage: Har vi heva kvalitet i barnehagene – og er det økt andel barnehagelærere
- Skole: Er skolens ledelse bedre i stand til å lede utviklingsprosesser nå enn tidligere. Har lærere utviklet lærerplanforståelsen og praksis som gir bedre læring til elevene
- Videregående: er det økt gjennomføring – er det økt inkludering
- Kompetanseløftet: Har barnehager og skoler fått økt samhandling som gir barn/elever rett hjelp til rett tid



Evaluering Utfordring



Evaluering Styrke





Rekom - Barnehage

Hvor mange **kommunale barnehager** har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024? (10 Uttalelser)

Heltall

Svar: 10

Sum: 130

Hvor mange **private barnehager** har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024? (10 Uttalelser)

Heltall

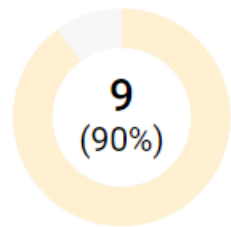
Svar: 10

Sum: 97

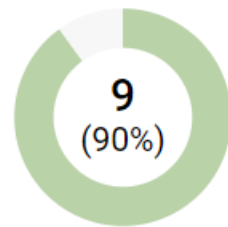


Tema for tiltak - barnehage

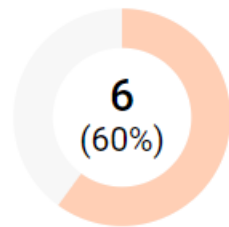
Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere val
Uttalelser)



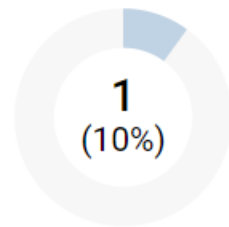
Barnehagen som lærende organisasjon



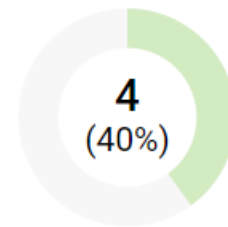
Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser



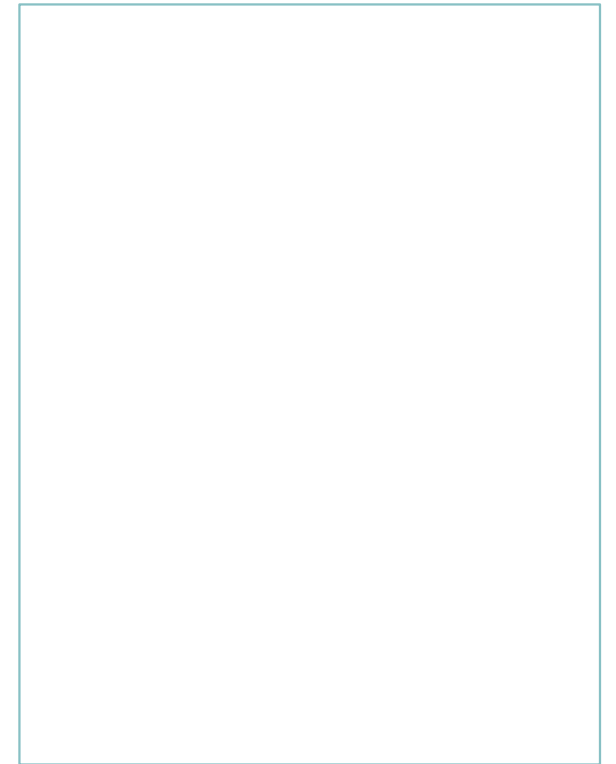
Psykososialt barnehagemiljø



Tverrfaglig samarbeid med (eks PPT, helsestasjon, barnevern)

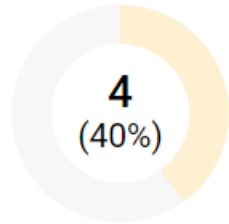


Kommunikasjon, språk og tekst

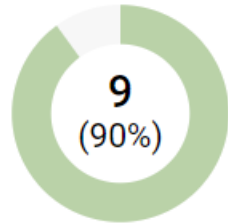




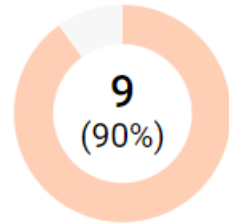
Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)? (10 Uttalelser)



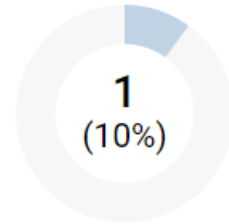
Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse



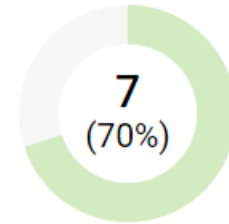
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



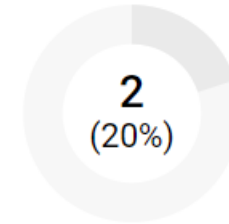
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte



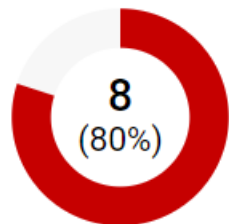
Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen



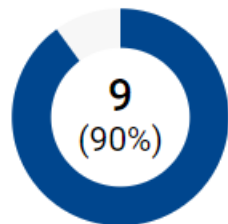
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmel-sesmøter



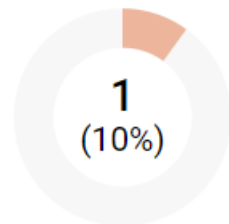
Kompetansebe-hovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg



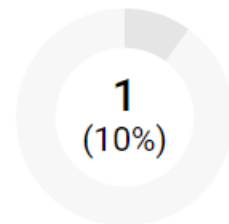
Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer



UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



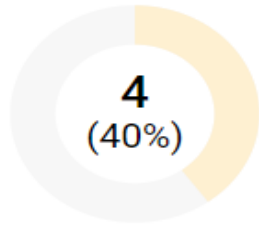
Andre svar



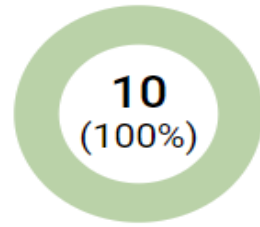
Andre svar



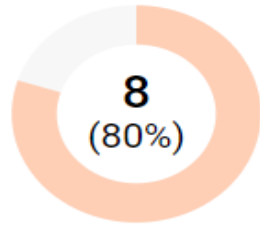
Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager. (10 Uttalelser)



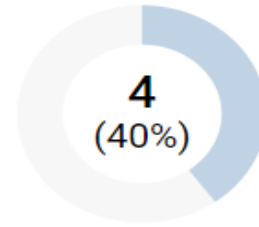
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



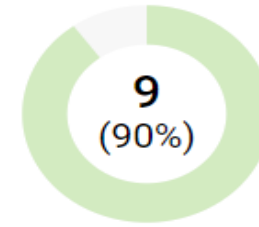
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



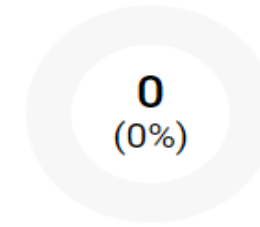
Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen



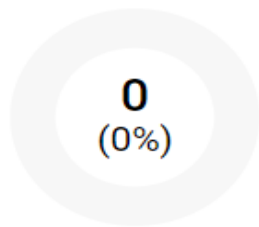
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT



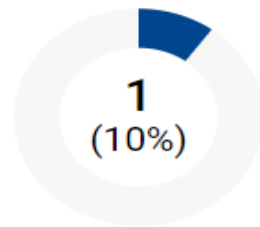
Tiltakene er gjennomført som planlagt



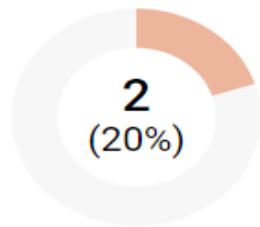
Tiltakene er forsinket



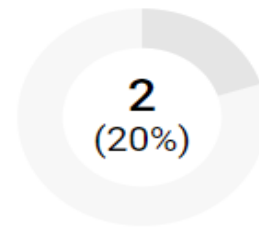
Tiltaket er ikke gjennomført



Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



Andre svar



Andre svar



Tendenser i tiltak barnehage

- Lokale prosesser
- Færre tiltak
- Eksempler i Narvik, Salten og Vefsn der det er tiltak til enkelt enheter
- Utfordring knyttet møtepunkter i barnehagene, fravær



Rapportering Dekom – deltakelse i tiltak

Høy deltakelse av offentlige grunnskoler
Blir det for omfattende?

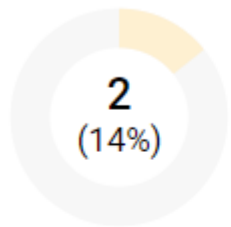
Lavere deltakelse av private grunnskoler
Får de være med?

Når vi de som trenger det mest, eller
bidrar vi til å bevare forskjellene?

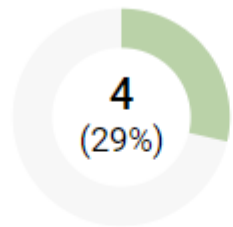




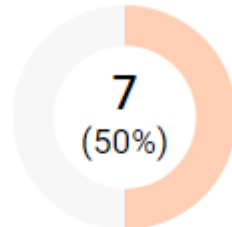
Dekom – hvilke tiltak?



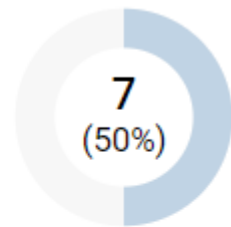
Kartlegging og vurdering av kompetansebehov



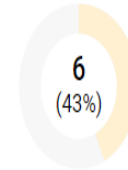
Planlegge og utvikle kompetansetiltak



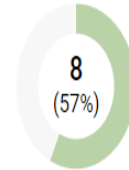
Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak



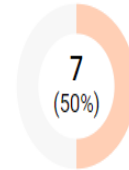
En kombinasjon av flere faser



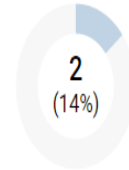
Bruk av LK20 og LK20S i praksis



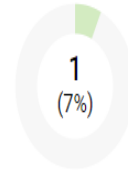
Overordnet del av læreplanen



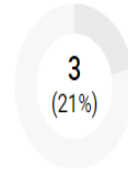
Læringsmiljø



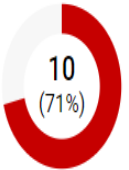
Opplæring av minoritetsspråklige



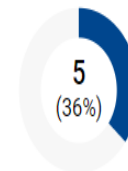
Skole-hjem samarbeid



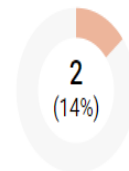
Grunnleggende ferdigheter



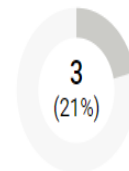
Inkludering og tilrettelegging



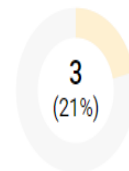
Vurderingspraksis



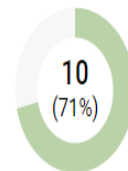
Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)



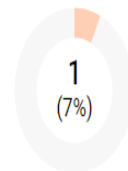
Tverrfaglige tema



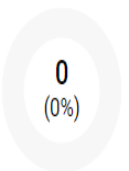
Bruk av digitale læringsressurser



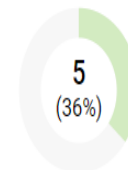
Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling



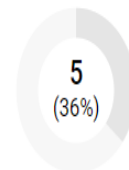
Overgang barnehage - skole



Overgang mellom skoleslag



Andre svar

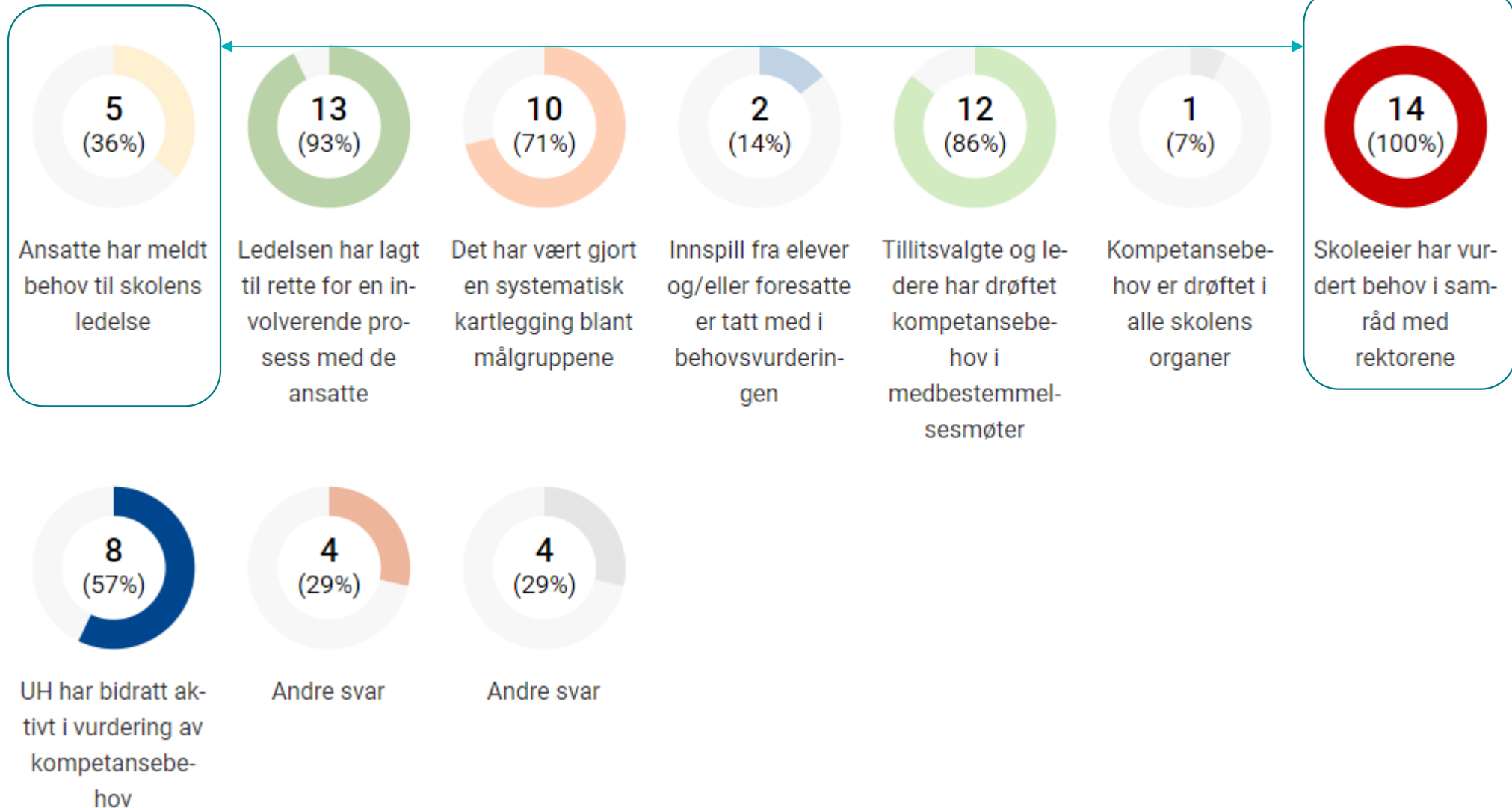


Andre svar

– virker til Nordlands beste

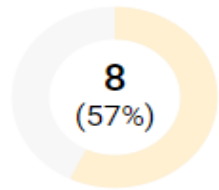


Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)? (14 Uttalelser)

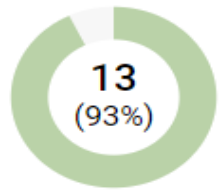


— virker til Nordlands beste

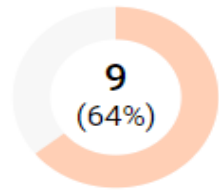
Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene. (14 Uttalelser)



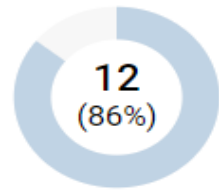
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



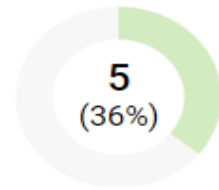
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



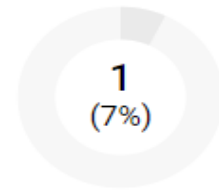
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen



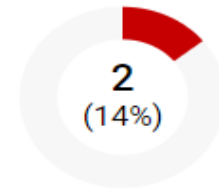
Tiltakene er gjennomført som planlagt



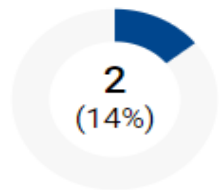
Tiltakene er forsinket



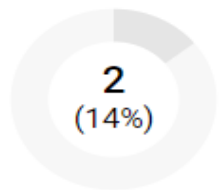
Tiltaket er ikke gjennomført



Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



Andre svar



Andre svar

Andre svar

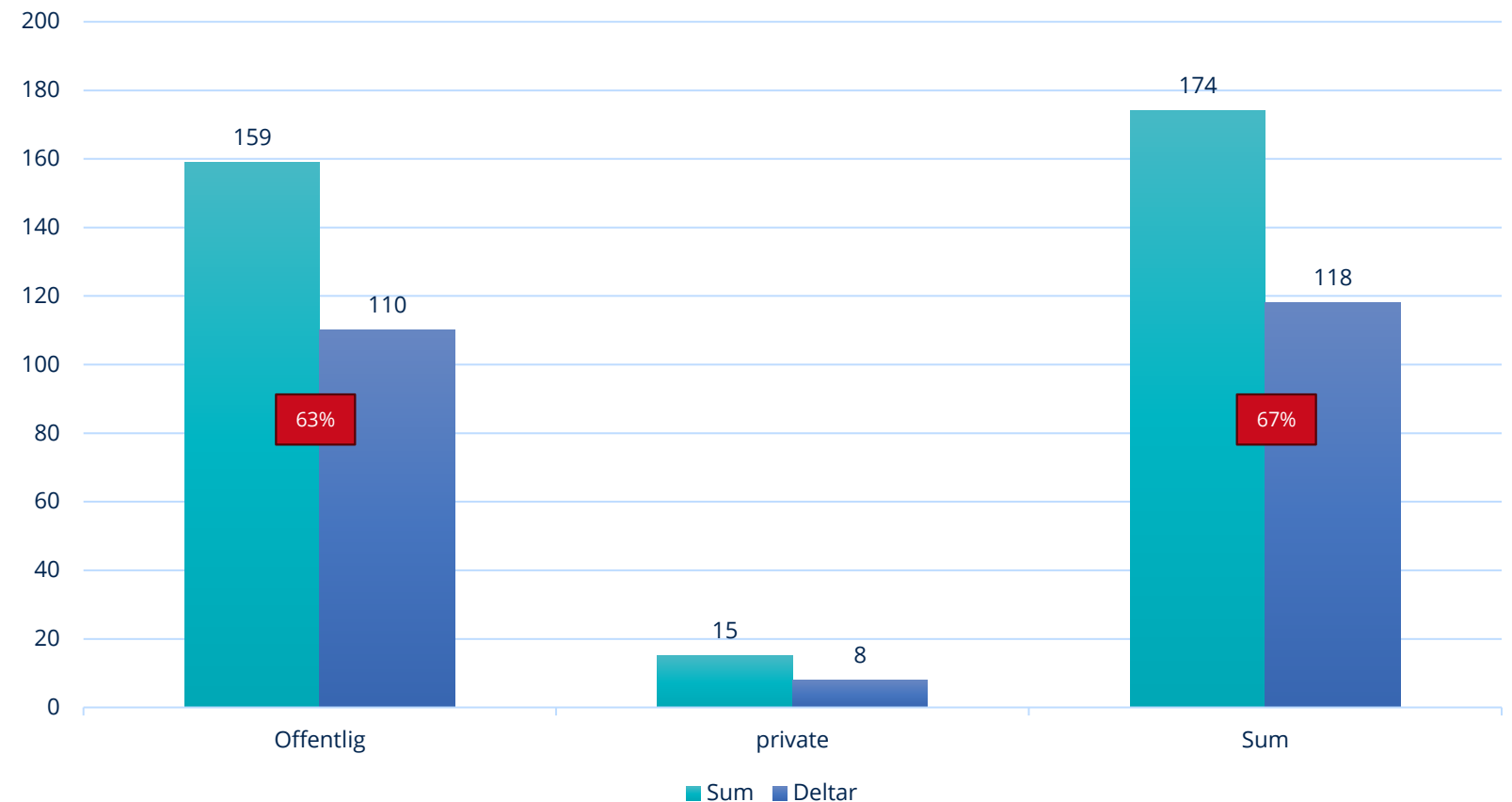
- Planlagt videreutdanning er gjennomført av 26 lærere
- Erfaringer

– virker til Nordlands beste



Kompetanseløftet

- Færre offentlige grunnskoler deltar

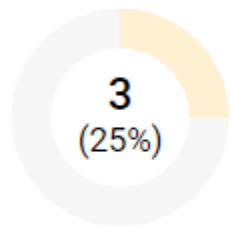


— virker til Nordlands beste

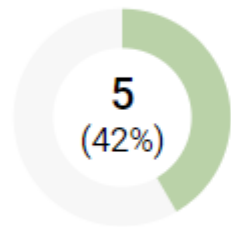


Faser

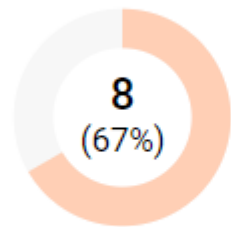
Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024? (12 Uttalelser)



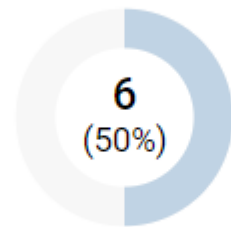
Kartlegging og vurdering av kompetansebehov



Planlegge og utvikle kompetansetiltak



Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

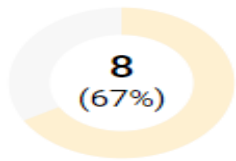


En kombinasjon av flere faser

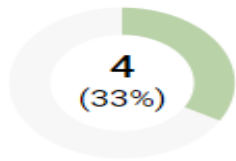


Tema

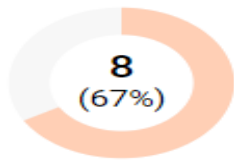
Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (12 Uttalelser)



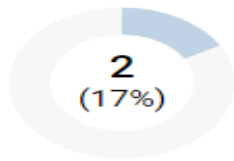
Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)



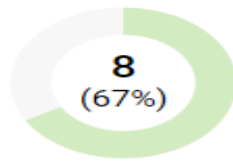
Nevroutviklingsforstyrrelser (som f.eks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)



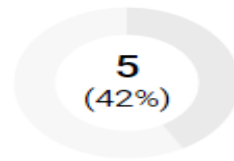
Inkluderende barnehage- og skolemiljø



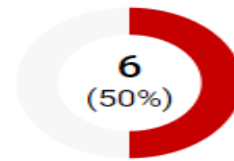
Psykisk helse



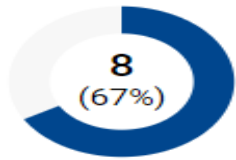
Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov



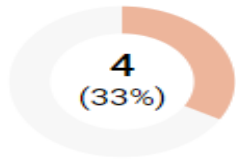
Bekymringsfullt skolefravær



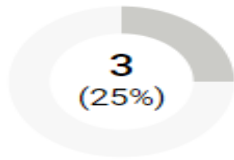
Ledelse og organisering



Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten



Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)



Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene

Andre svar

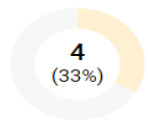
- Kompetanseheving knyttet til høyfrekvent vanske: Atferd (også ADHD) og samspill
- Inkluderende praksis er det overordnede temaet for tiltaket
- Utredningskompetanse i PPT

– virker til Nordlands beste

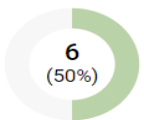


Måloppnåelse

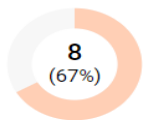
Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester (12 Uttalelser)



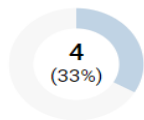
Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene



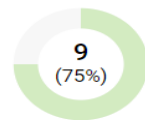
Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene



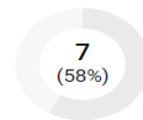
Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene



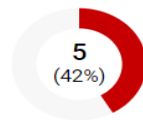
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



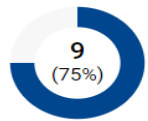
Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering



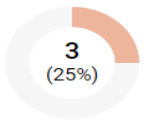
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT



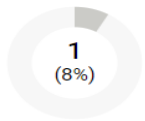
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene



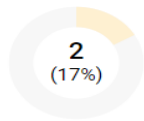
Tiltakene er gjennomført som planlagt



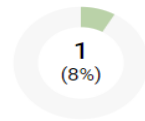
Tiltakene er forsinket



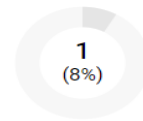
Tiltaket er ikke gjennomført



Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



Andre svar



Andre svar

Andre svar

- Planlagt videreutdanning er gjennomført

– virker til Nordlands beste



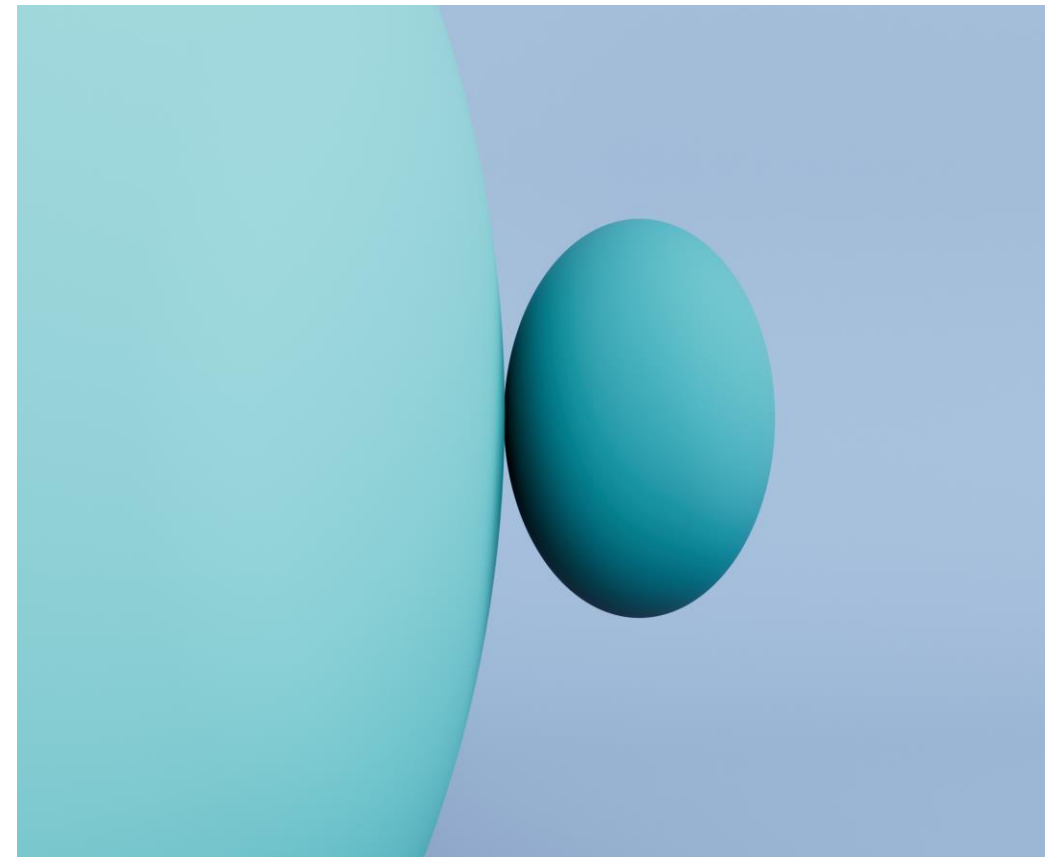
Utfordring

Hvordan nå ut til de som trenger det mest – og hvem er det?

Små kommuner

Private eiere

- Sårbart: fravær, kapasitet, nøkkelpersonell
- Kompetanse
- Små i den store sammenhengen





Ekstra tildeling

Regional ordning

3 000 000,-

Tildeling i Supplerende tildelingsbrev 2 til regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage skal benyttes som tilretteleggingsmidler til ABLU eller annen deltids barnehagelærerutdanning. Statsforvalteren skal utbetale midlene til de aktuelle tilskuddsmottakerne, dvs. til kommunale og private barnehageeiere og universiteter og høyskoler.

Kompetanseløftet

3 597 000,-

Statsforvalteren skal fatte vedtak og fastsette tilskudd i dialog med samarbeidsforum, med utgangspunkt i udekkede behov fra vårens behovsmeldinger og behandlingen av disse. Statsforvalteren skal utbetale midlene til de aktuelle tilskuddsmottakerne, dvs til kommunene, fylkeskommunene, barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler gjennom tilsagnsbrev i henhold til forskrift for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring. Midlene som tildeles Kompetanseløftet over kap. 226 post 21, prosjekt 62262 og kap. 231 post 21, prosjekt 21007 har både samme formål og målgruppe og midlene må ses i sammenheng.



Møte regioner

Midtveisevaluering av tiltak 2024.

Her deltar **alle eiere** i regionen, tillitsvalgte, UH og RKK som har mottatt midler.

Forlengelse av tiltak 2025

Eget møte prosess 2025
- Sikre private eiere



Møte regioner – uke 43 og 44

Lofoten:

Vesterålen

Narvik

Salten

Vefsn

Ytre Helgeland

Sør Helgeland

Videregående

Mandag 21.10, kl:12.00 - 14.00

Tirsdag 22.10, kl:09.00 – 11.00

Tirsdag 22.10, kl:12.00 – 14.00

Onsdag 23.10, kl:12.00 – 14.00

Torsdag 24.10, kl:09.00 – 11.00

Torsdag 24.10, kl:12.00 – 14.00

Fredag 25.10, kl:09.00 – 11.00

Mandag 28.10, kl:12.00 - 14.00

Fredag 01.11, kl:09.00 – 11.00



Oppdrag om fagfornyelsen

Kunstig intelligens i skolen

Kompetansapakken skal støtte lærere, skoleledere og skoleeiere i å håndtere fremveksten av kunstig intelligens. Pakken ...

Teknologi og digitale ferdigheter i LK20

Kompetansapakken har fokus på hvordan digital kompetanse kommer til uttrykk i læreplanverket, og vil støtte eiere, leder...

Multimodal læring og vurdering i skolen

Denne kompetansapakken gir skoler mulighet til å videreutvikle sin vurderingskultur. Gjennom tre moduler legges det vekt...

Innføring av nytt læreplanverk (fagfornyelsen)

Oppdatering 1. august 2022: det er utviklet en modul som handler om hvordan vi kan ta i bruk læreplanen i praksis (modul ...)

Inkludering og universell utforming i digital praksis

Kompetansapakken har fokus på hvordan lærere kan bruke teknologi for å støtte inkluderingsarbeidet i skolen. Den har også...

virker til Nordlands beste



Verdiene i ny opplæringslov og LK20

Hvordan kan vi best løfte disse inn i klasserommene på ungdomstrinnet i første omgang.

- ny opplæringslov og sammenhengen ny opplæringslov og LK20
- Vurdering og vurderingspraksis
- Videre prosess i 2025

Del 1: samlinger

Del 2: Felles tiltak dekom



Meld. St. 34

(2023–2024)

Melding til Stortinget

En mer praktisk skole

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn

Sosial læring

Læring

Faglig læring



Sosial læring

Læring

Faglig læring



11.30 – 12.15



Gruppeoppgave

Hva tar du med deg med utgangspunkt fra langsiktig plan knyttet til effekt (se ark), og gå inn i langsiktig plan

- Forankringsprosess
- Partnerskapet
- Hvordan oppnås effekt ut fra langsiktig plan

Se dette i sammenheng med de lokale innslagene du nettopp har hørt:

- Saltdal, UH og Sortland, Strand skole

Hva tenker du om videre arbeid – og hva vil være riktig å ha fokus på



Langsiktig plan – effekten

- Barnehage: Har vi heva kvalitet i barnehagene – og er det økt andel barnehagelærere
- Skole: Er skolens ledelse bedre i stand til å lede utviklingsprosesser nå enn tidligere. Har lærere utviklet lærerplanforståelsen og praksis som gir bedre læring til elevene
- Videregående: er det økt gjennomføring – er det økt inkludering
- Kompetanseløftet: Har barnehager og skoler fått økt samhandling som gir barn/elever rett hjelp til rett tid



– virker til Nordlands beste



Oppsummering

Sees på Lyst på kl:19.00



Dag 2

Dag 1: 1030 - 1700

- Innledning
- 1130 – 1215: Lunsj
- Lokal forankring
 - Saltdal kommune
 - Gruppearbeid
- Sfo ledernetteverk
 - Vesterålen

- Middag: Lyst på kl:19.00

Dag 2: 0830 - 1300

Medvirkning

- Nord U
- Bodø kommune

Virker tiltakene

Prosess 24/25

Felles tiltak

1300 – lunsj og vell hjem!



Virker tiltakene - Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet - Barnehage

- Fokus på foreldresamarbeid og **etablering av foreldremøter som lærende nettverk/utviklingsarena istedenfor informasjonsmøter** fører til større forståelse og kjennskap til begge partenes (foreldre og bhg) rammer og verdier for hvordan barna skal ha det. (Vesterålen)
- Tiltaket har også bidratt med å etablere **nettverk mellom barnehagens og skolens ansatte**, og bidratt til økt faglig utveksling mellom barnehage og skole. (Andøy)
- Alle ansatte har vært med i kompetanseutviklingstiltak og styrerne har fått styrka sin kompetanse på å **ivareta utviklingsprosesser over tid. Tett oppfølging av Nord u** har vært viktig for å ha kontinuitet i utviklingstiltakene i barnehagene i disse 2 årene som har gått. (Dønna)
- 2 "pilotbarnehager" har fått ekstra oppfølging fra Nord Universitet - oppfølgingen tar utgangspunkt i barnehagenes praksis og utviklingsarbeidet planlegges deretter. (Salten)

– virker til Nordlands beste



Skole

- Det fine med dette tiltaket er at det er **rettet rett mot elevens undervisning**. De interkommunale nettverkene har jo vist at skolene som blir med gjør seg noen oppdagelser knyttet til **egen undervisning gjennom mellomarbeidene**. Der blir de oppmerksomme på elevenes respons når de har endret praksis, og spesielt den delen med å øke lekens plass er nok det området som har overrasket dem mest. I tillegg har flere satt pris på fokuset på å kartlegge elevene, samt det å bruke veiledet lesing som metode. (Studiesenteret RKK)
- Flere av tiltakene har også bidratt til å **styrke læringsmiljøet og egen rolle som lærer, og større forståelse for hva som kreves i undervisning av minoritetsspråklige elever**.(NFK)
- Utviklingsarbeidet som gjennomføres har som mål å utvikle bedre undervisningspraksis. Modellen som vi bruker legger opp til **kompetanseutvikling, systematisk utprøving på skolene og erfaringsutveksling** av arbeid som pågår. (Narvik)



Hvordan har tiltaket i Kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna

- PPT har sammen med **barnehage og skole jobbet systemrettet med rutiner for samarbeid i forhold til å fange opp og følge opp barn og elever tidlig** i fht. matematikkvansker.(RKK SH)
- Literate/ Dysmate: Ved å bruke dysmate identifiseres barn med **risiko for dysleksi så tidlig som mulig**. Testene avdekker om det er indikatorer på vansker med lesing og skriving - og om det er aktuelt med nærmere utredning og oppfølging. Forskning viser at **tiltak er mest effektive de første skoleårene**. Denne fordelingen vedvarer og barn som mottar tidlig støtte fortsetter å prestere bedre enn de som mottar den senere. (Narvik)
- Gjennom analysearbeidet har ansatte blitt bevisst på og fått en større forståelse for **mekanismene i sosiale systemer** og hvor de har størst mulighet til å gjøre endringer. Det brukes mer tid på **å analysere utfordringer**, finne frem til faktorer som opprettholder utfordringene, før det settes inn tiltak. Gjennom dette arbeidet, har fokuset i stor grad blitt **endret fra individ til kontekst**.(Bodø)



Langsiktig plan – effekten

- Barnehage: Har vi heva kvalitet i barnehagene – og er det økt andel barnehagelærere
- Skole: Er skolens ledelse bedre i stand til å lede utviklingsprosesser nå enn tidligere. Har lærere utviklet lærerplanforståelsen og praksis som gir bedre læring til elevene
- Videregående: er det økt gjennomføring – er det økt inkludering
- Kompetanseløftet: Har barnehager og skoler fått økt samhandling som gir barn/elever rett hjelp til rett tid



Felles tiltak

NOU Norges offentlige utredninger 2023: 27

Et nytt system for kvalitetsutvikling

– for elevenes læring og trivsel



– virker til Nordlands beste



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring – felles tiltak 2025/2026 (kun enkelteiere)

Kontaktinformasjon

Eier: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Kontaktperson: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

E-post til kontaktperson: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tlf. nr til kontaktperson: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

- Vi ønsker å delta i felles tiltak vurdering og læreplanforståelse ungdomstrinnet
- Vi er innforstått med at dette er et ønske, og ikke en avtale om deltagelse
- Vi er innforstått med at dersom vi får delta, er det forpliktende tom. Vår 2026
- Vi har satt oss inn i hva tiltaket innebærer

Gi en kort beskrivelse hvorfor dere ønsker å delta:

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Gi en kort beskrivelse av hvordan deltagelse er forankret i personalet:

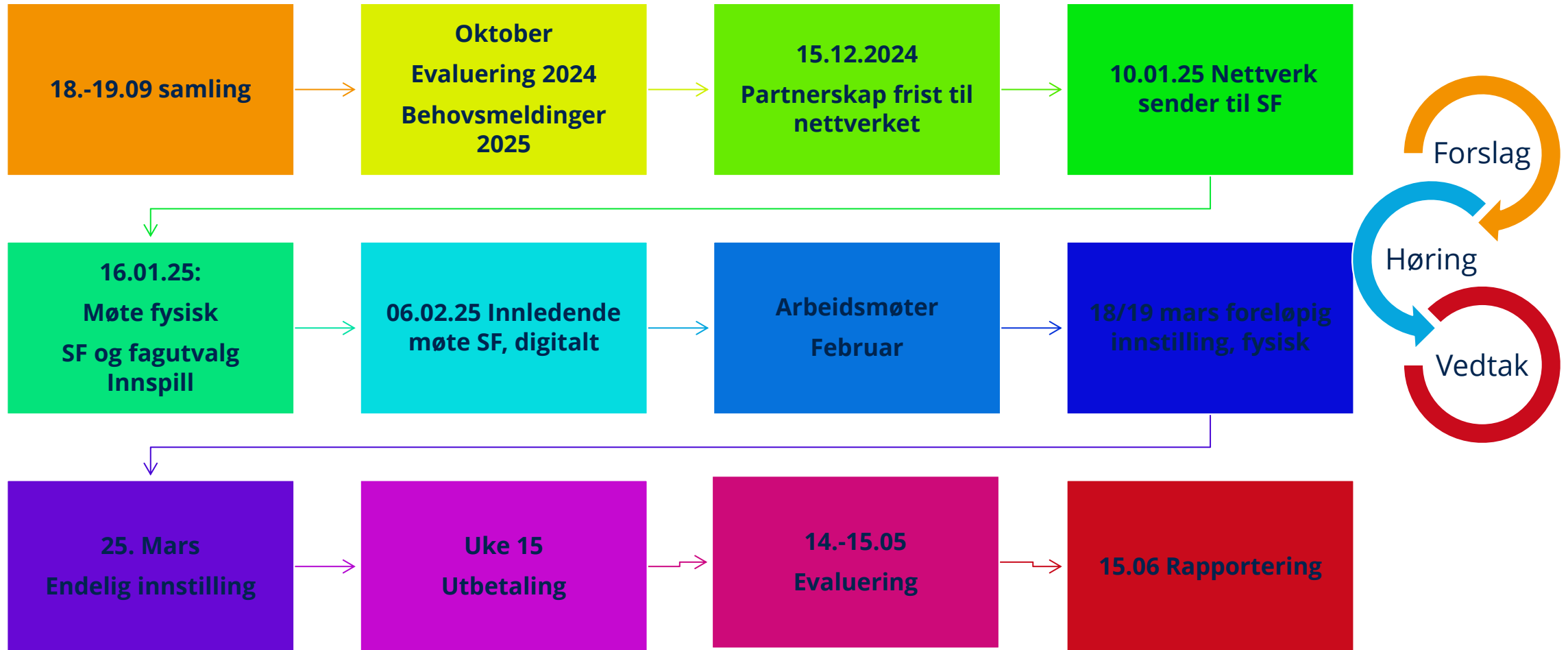
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

- Tiltaket er forankret i medbestemmelse

- Vurdering
- Ungdomstrinn
- Læreplanforståelse
- Metode
- Praktisk
- Enkelt
- Ferdig pakke
- Begynne i det små



Tidsløpet for 2025 tildeling



– virker til Nordlands beste



Endring til ny langsiktig plan

Vi må vente å se til:

- Nye retningslinjer – hva kommer her
- Statsbudsjett legges frem 7. oktober



Hva tar vi med oss - ny langsiktig plan:

- Små eiere (private), små kommuner
- Nå til de som trenger det mest
- Sikre videre oppfølging etter andre satsninger 00 + LMP
- Barns medvirkning – stemme
- Virker tiltaket (ikke effekt)
- Langsiktighet og forutsigbarhet
- Felles tiltak
- Sikre samisk perspektiv
- Fagutvalgene / kompetanseregioner sin rolle
- Samarbeidsforum og sammensetning
- Enklere prosess
- Prorata
- Koordinator



Ny plan 2026?



Foto: Stockbilder



Statsforvalteren i Nordland

*Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje*