



## Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

### Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder: **REKOM**

Regional ordning  Desentralisert ordning  Kompetanseløftet

Eier: Alle kommunale og private enheter (noen få deltar i varierende grad) i Narvik kommune..

Kompetansenettverk: Narvik kommune.

Universitet/Høgskole: Nord universitet.

Kontaktpersoner: Gro Hoseth og Heidi Liljebakk

	Eier	UH
Navn	Gro Hoseth	Susanne Akerhei Bjur
Funksjon	Rådgiver Oppvekst i Narvik kommune	Faglig Koordinator ReKom
Telefon	99 63 78 69	+47 75517532
E-post	gro.hoseth@narvik.kommune.no	susanne.a.bjur@nord.no
Kontonr	4612.64.50281	7694.05.19752
Org. Nr	959469059	970940243
Ev. merkes	Rekom, ansvar 112 stedsnr. 11205	Rekom

Partnerskapet består av flere eiere? Ja X ([Adresseliste](#) pr 20.11.23 over alle barnehager i Narvik)

Narvik kommune  
Bjørkåshøgda familiebarnehage  
Hoppensprett ved Bjørkvang og Soltoppen barnehage  
PingVinn barnehage  
Banktrollet barnehage  
Furutoppen barnehage  
Askeladden barnehage  
Læringsverkstedet Grønnlia naturbarnehage  
Ørarampen barnehage  
Beisfjord barnehage SA  
Malmklumpen barnehage  
Jaklamyra barnehage  
Soria Moria studentbarnehage  
Barnehagen Victoriahavn

Partnerskapet består av flere UH? Nei X

(Vi et samarbeid med Norce - forskningsprosjektet " Sammen mot mobbing" i perioden 2023-2026, som ses i sammenheng med vårt inkluderingsarbeid i Rekom).

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja X også Dekom og kompetanseløftet

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 4.



Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	588 680	1 316 580	1 905 260
Desentralisert ordning	620 000	854 000	1 474 000
Kompetanseløftet	560 000	509 500	1 069 500
Sum	1 768 680	2 680 080	4 448 760



## Tiltak 1

Navn på tiltak: **Styrerforum Rekom med kick-off- 24/25.**

**Lekens betydning - hvilket lekemiljø vil vi legge til rette for. Leken som et fundament for å lykkes med et inkluderende barnehagemiljø for alle barn** (jf [målsettinger i lokal plan](#)). Elementer fra de andre målsettingene vil bli inkludert i dette arbeidet.

Tilskuddet fordeles - se beløp for 2023 og sett inn.

Eier	UH	Sum totalt
273.000,-	349.000,-	622.000

Hva skal tilskuddet brukes til? Innhente informasjon, analyse og vurdering, men i hovedsak planleggingsfase og gjennomføringsfase.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Det pågår kontinuerlige prosesser i alle barnehager.

I barnehageåret 24/25 vil styrerforumet bli brukt til videre arbeid med inkludering, lederrollen i utviklingsarbeid og tema lek vil være i hovedfokus. Hver barnehage vil utvikle sitt eget kompetanseprosjekt innenfor dette temaet. Styreverforum vil bli brukt til å støtte, veilede og videreutvikle hver enkelt barnehage sitt prosjekt (se modell/ arbeidsmåte, punkt 3.4 i vår lokale plan) gjennom metoden lærende nettverk.

Styreverforum består av alle kommunale og alle private barnehager, samt enhet for spesialpedagogisk tjenester (PPT + spesialpedagogisk tjeneste for førskolebarn), eiere, myndighet og hovedtillitsvalgte. Tema er forankret hos alle styrerne i styreverforum, ut fra de lokale behovene i barnehagene. Styreverforum sitt mandat er at arbeidet i styvernettverket skal støtte styrernes kompetanse i å utvikle barnehagen som lærende organisasjon og prøve ut ulike prosessverktøy som kan brukes i kompetansehevingen i egen barnehage. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder rammeplanens mål og intensjoner gjennom styvergruppen.

Vi ønsker starte med en felles **planleggingsdag/ kick-off** for alle ansatte som sikrer lik kompetanse/ forståelse innenfor temaet - lek. Felles fokus/ kunnskap videreføres i styreverforum og ped.ledernetttverk, slik at man sikrer felles fokus i eget kompetansearbeid ute på enhetene.

**3 hele styreverforum** med Nord universitet tilstede oktober, januar, mai med Rekom. Månedlige (ca7) styreverforum/ nettverk utover dette.

**3 digitale 2 timers nettverksmøter** med Nord Universitet i styreverforum, evt gruppe av barnehager ut fra lokale behov.

Nettverksmøtene inneholder faglige innspill, praksisfortellinger, refleksjoner, erfaringsdeling og veien videre. Det er alltid forberedelsesoppgaver til hver samling og forpliktende utviklingsarbeid mellom hvert nettverksmøte.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Arbeidet fører til at ny undervisningspraksis prøves ut og evt. implementeres. Det resulterer også i utvikling av barnehagens profesjonsfelleskap. Det er gjennom arbeidet på egen enhet at barnehagen definerer nye behov.



På denne måten har vi:

- kontinuerlig vurdering av nye kompetansebehov
- utvikling av nye tiltak
- erfaringsdeling og utvikling av delingskultur.
- utvikling av ny praksis
- utvikling av profesjonsfellesskap

Dette arbeidet er forankret i vår lokale [Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole i Narvik kommune 2023-2026](#).

I mellom styrerforumene skal der gjøre et mellomperiodearbeid. NU gir støtte lederne i mellomperiodearbeid, gi veiledning til enheter pr digitalt/ mail og pr telefon. Mellomarbeidet i egen barnehage skal være felles for hele personalet, som sikrer felles refleksjon over egen praksis/ kvalitetsarbeid. Leders ledelse vil her være en nøkkelrolle. Barnehagen bruker fellestid som avdelingsmøter, personalmøter, lederteammøter til dette arbeidet.

Styrerne har ansvar for tilbakeføre til egen enhet, avdelinger. Arbeid i lærende nettverk innebærer forberedelse, deltakelse på fysiske og digitale samlinger og mellomarbeid i egen barnehage. Samlingene består av faglige innlegg, refleksjon og erfaringsdeling i grupper, evaluering og felles kunnskapsutvikling.

De erfaringer vi gjør på organiseringsformen vi har etablert gjør at vi ønsker videreføre denne - vi får tilbakemeldinger på at personalet opplever endringer. Er et mål at ansatte er fornøyde og ser nytten av det utviklingsarbeidet vi gjør mht egen praksis i det daglige. Viktig med kontinuitet, forankring i styringsdokumenter (vår lokale plan og langsiktig plan, enheters årsplaner).

Her hensyntar vi og det samiske perspektivet. Dette er vurdert i behovskartleggingen til kompetanseløftet og gjennom kartlegging i styrerforum. Vi ser at vi trenger å hensynta og øke kompetansen på det samiske perspektivet også i framtidig arbeid - jf tiltak 4.

#### Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet med kompetanseutvikling i styrernetverkene i Narvik skal, i partnerskap med Nord universitet skal bidra til faglige prosesser på tema som er lokalt forankret i den enkelte barnehage. Nord universitet bidrar inn med ny teori og forskning og sammen skapes en bro mellom teori og praksis.

Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber direkte inn i undervisning og veiledning av FoU, bachelor og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland har stor verdi for videreutvikling av lærerutdanningene på Nord universitet. Erfaringene fra partnerskapet vil kunne brukes direkte inn som eksempel i undervisning, men i det større bildet som en forståelse av hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som kjenner praksisfeltet. I tillegg får Nord universitet tilgang til viktig empiri for forskning som kan brukes videre i vårt arbeid og som kommer universitet og lokalsamfunn til gode.

#### Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Nordland sin langsiktige plan har fire tematiske satsningsområder:

1. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
2. Kommunikasjon og språk
3. Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning



#### 4. Barnehagens verdigrunnlag

Dette arbeidet er forankret i alle barnehagene og med UH. Hovedvekten hos oss vil være innenfor punkt 3 og noe innenfor punkt 1, jf vår lokale plan. Dette er også en viktig del av/ ses i sammenheng med kompetanseløftets målsettinger.

For å nå målene er det en forutsetning at partene jobber sammen for å planlegge, utvikle og legge til rette for tiltak som styrker barnehagelærernes profesjonelle fellesskap og kompetanseutviklingsarbeidet i hver enkelt barnehage. Sektormålene for barnehage står sentralt

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

og gjennom dette skal også det samiske perspektivet ivaretas. Tiltakene ses og i sammenheng med kompetanseløftets målsettinger.

#### Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Til felles Kickoff- planlegginssdag for alle ansatte. 300 stk \* 685,- dagpakke (lokaler og bevertning)  
Totalt 205.500,-

Nettverkssarbeid i Styreverforum - 3 hele møter dedikert rekoarbeid med Nord Universitet.  
Lokaler/ bevertning. 30-35 stk \* 400,- \* 3 møter. Totalt: 36.000,-

Styreverforum - 7 møter. Bevertning 30 stk\* 150\*7. Totalt 31.500,-

#### UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering av fysiske og digitale treffpunkt. Faglige bidrag med teori og ny forskning inn i fysiske og digitale treffpunkt. Planlegging av og oppfølging av mellomperiodearbeid mellom samlinger. Reisekostnader er beregnet inn i dette

2 utviklingspartnere deltar i tiltakene.

Kick-off for alle barnehagene.

Faglige innlegg

(estimert 6 timers fysisk treffpunkt). Planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteten. \*2 UP. Totalt 79.000,-

Styvernettverk

3\* 6 timer

Oktober, januar og mai

Digitale styvernettverk 2 t \* 3

Planlegging, evaluering og gjennomføring av samlingene. Oppfølging av mellomperiodearbeid.

Deltakelse i AU.

Reisekostnader innregnet

Totalt 270.000,-



Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja  X

Selv om vi er bare en kommune er vi flere eiere og mange enheter, så trenger vi å koordinere arbeidet på lik linje med de som er flere kommuner i et kompetansenettverk.

Tiltakets varighet Vår 2024  x Høst 2024  x Vår 2025  x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	273.000,- ?	Langsiktighet i arbeidet	349.000,- ?	Langsiktighet i arbeidet
2026	273.000,- ?	Langsiktighet i arbeidet	349.00,- ?	Langsiktighet i arbeidet
2027	Ja. ? Ny lokal plan vil gjelde.	Langsiktighet i arbeidet	Ja. ? Ny lokal plan vil gjelde.	Langsiktighet i arbeidet

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Kick-off: alle ansatte tilknyttet barnehagene

Styrerforum: Styrere/ alle enheter, eiere, myndighet, spesialpedagogisk enhet for førskolebarn, organisasjonene og gjennom disse resten av de ansatte ute i barnehagene i de ulike mellomperiodearbeidene.



## Tiltak 2

Navn på tiltak: **Ped.ledernetverk - 24/25**

**Lekens betydning - hvilket lekemiljø vil vi legge til rette for. Leken som et fundament for å lykkes med et inkluderende barnehagemiljø for alle barn (jf [målsettinger i lokal plan](#)).**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
87.680,-	265.000,-	352.680,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering, analyse, igangsetting.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Dette arbeidet skal ses i sammenheng med styrerforum/ tiltak 1 (se beskrivelse her).

I barnehageåret 24/25 vil ped.ledernetverket bli brukt til videre arbeid med inkludering, lederrollen i utviklingsarbeid og tema lek vil være i fokus. Hver barnehage vil utvikle sitt eget kompetanseprosjekt innenfor dette temaet. Ped.lederne skal sammen med styrerne støtte, veilede og videreutvikle hver enkelt barnehage sitt prosjekt, samt gjennomføre tiltak ute på avdelingene med mål om best mulig praksis i tråd med rammeplanens føringer.

Ped.ledernetverket består av pedagogiske ledere fra alle kommunale og alle private barnehager. Hvis ønskelig/ praktisk mulig kan styrer delta sammen med sin(e) ped.ledere.

Målsetting av alle ped.ledere deltar, dog minimum en fra hver barnehage (Barnehagens rammebetingelser/ vikarmangel har så langt vært en stor utfordring mht få til dette tiltaket som ønsket). Styrke ped.leder sin rolle til å drive utviklingsarbeid ute på enheten. Ped.leder skal støtte styrer i forankrings og implementeringsarbeidet internt på enheten. Ped.leder videreformidler det som skjer til ledergruppa.

Tema er forankret hos alle styrerne i styrerforum, ut fra de lokale behovene i barnehagene og i dialog med Nord universitet. Ped.ledernetverkets sitt mandat er å støtte styrernes kompetanse i å utvikle barnehagen som lærende organisasjon og prøve ut ulike prosessverktøy som kan brukes i kompetansehevingen i egen barnehage. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder rammeplanens mål og intensjoner gjennom praktisk arbeid ute i avdelingene.

Tiltaket er diskutert i styrerforum, med AU og UH, hvor man har sett på mulige løsninger for klare nå alle/ flest mulige.

2 fysiske møter, ett vår (Gruppa deles i to fordelt på et møte på dagtid og ett på ettermiddag) og ett høst (gruppa delt i to fordelt på et møte på dagtid og ett på ettermiddag). Bruke personalmøtetid til dette, evt planleggingsdag vurderes også.

2 digitale nettmøter for alle på 2 timer. Inntil 6 grupper, som kan fordeles ut fra tema.

I mellom styrerforumene og ped.ledernetverkene skal der gjøres et mellomperiodearbeid. NU gir støtte lederne i mellomperiodearbeid, gi veiledning til enheter pr digitalt/ mail og pr telefon.



Mellomarbeidet i egen barnehage skal være felles for hele personalet, som sikrer felles refleksjon over egen praksis/ kvalitetsarbeid. Pedagogisk leder i samarbeid med ledelse vil her ha en nøkkelrolle.

Dette arbeidet ses i samarbeid med kickoff/ felles planleggingsdag og styrerforum og er forankret i vår lokale [Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring i Narvik kommune 2023-2026](#).

#### Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Se beskrivelse i tiltak 1. Prosessene i ped.ledernetverkene innebærer forberedelse, faglig skolering/ ny forskning, refleksjon, erfaringsdeling og mellomarbeid i egen barnehage.

I mellom styrerforumene/ ped.ledernetverkene skal der gjøres et mellomperiodearbeid. NU gir støtte lederne i mellomperiodearbeid, gi veiledning til enheter pr digitalt/ mail og pr telefon.

Mellomarbeidet i egen barnehage skal være felles for hele personalet, som sikrer felles refleksjon over egen praksis/ kvalitetsarbeid. Leders ledelse vil her være en nøkkelrolle.

Styrerne har ansvar for tilbakeføre til egen enhet i samarbeid med ped.leder.

Arbeid i lærende nettverk innebærer forberedelse, deltakelse på fysiske og digitale samlinger og mellomarbeid i egen barnehage. Samlingene består av faglige innlegg, refleksjon og erfaringsdeling i grupper, evaluering og felles kunnskapsutvikling.

De erfaringer vi gjør på organiseringsformen gjør at vi ønsker videreføre. Dette til tross for vikarutfordringer ser vi nytten av at styrer har støttespiller(e) i utviklingsarbeid ute på enhetene. Er et mål at ansatte er fornøyde og ser nytten av det utviklingsarbeidet vi gjør. Viktig med kontinuitet, forankring i styringsdokumenter (vår lokale plan og langsiktig plan.

Her hensyntar vi og det samiske perspektivet. Dette er vurdert i behovskartleggingen til kompetanseløftet og gjennom kartlegging i styrerforum. Vi ser at vi trenger å hensynta og øke kompetansen på dette også i framtidig arbeid - jf tiltak 4.

#### Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet i styrernetverket skal bidra til å styrke lærerutdanningene ved å ta i bruk erfaringene fra ped.ledere i nettverket. Det vektlegges erfaringsdeling av pågående utviklingsarbeid slik at Nord universitet får innsikt i arbeidet som pågår ute i praksisfeltet. Disse erfaringene vil kunne benyttes direkte inn i undervisning. Undervisere vil da ha nær tilknytning til de ulike problemstillingene praksisfeltet står ovenfor. På sikt vil det være ønskelig å kunne benytte ped.ledere fra nettverket i Narvik som ressurs inn i undervisning på utdanningen. Slik vil studentene få kjennskap til hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet vil bruke dette for å utdanne robuste lærere som er forberedt på praksisfeltet de møter.

#### Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Nordland sin langsiktige plan har fire tematiske satsningsområder:

5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet





6. Kommunikasjon og språk
7. Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
8. Barnehagens verdigrunnlag

Dette arbeidet er forankret i alle barnehagene og med UH.

Hovedvekten hos oss vil være innenfor punkt 3 og noe innenfor punkt 1, jf vår lokale plan. Dette er også en viktig del av/ ses i sammenheng med kompetanseløftets målsettinger.

For å nå målene er det en forutsetning at partene jobber sammen for å kartlegge, involvere ansatte, planlegge og lede, utvikle og legge til rette for tiltak som styrker ansattes/ barnehagelærernes profesjonelle fellesskap og kompetanseutviklingsarbeidet i hver enkelt barnehage til barnets beste. Sektormålene for barnehage står sentralt

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

og gjennom dette skal også det samiske perspektivet ivaretas. Tiltakene ses og i sammenheng med kompetanseløftets målsettinger.

#### Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

2 fysiske samlinger høst vår. Vikar. Lokaler/ bevertning. 64 stk \*2\* 685,-. Totalt 87.680,-  
(64 stk avdelinger i Narvik).

#### UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering av fysiske og digitale treffpunkt. Faglige bidrag med teori og ny forskning inn i fysiske og digitale treffpunkt. Planlegging av og oppfølging av mellomperiodearbeid mellom samlinger. Reisekostnader er beregnet inn i dette

2 utviklingspartnere deltar i tiltaket.

Ped.ledernetverk

2 fysiske samlinger høst/vår

2 digitale samlinger ala 2t fordelt på 6 grupper.

Planlegging, evaluering og oppfølging av mellomperiodearbeid. Reisekostnader innregnet

Totalt 265.000,-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja x

Selv om vi er bare en kommune er vi flere eiere og mange enheter, så trenger vi å koordinere arbeidet på lik linje med de som er flere kommuner i et kompetansenettverk.

Tiltakets varighet Vår 2024 x Høst 2024 x Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	87.680 ?	Langsiktighet i arbeidet	265.000,-?	Langsiktighet i arbeidet
2026	87.680?	Langsiktighet i arbeidet	265.000,-?	Langsiktighet i arbeidet



2027	?	Langsiktighet i arbeidet	?	Langsiktighet i arbeidet

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Pedagogiske ledere (evt styrere) og der igjennom ansatte i barnehagene.



### Tiltak 3

Navn på tiltak: **Prosessveiledning i regi Nord Universitet**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
30.000,- (15.000,- pr enhet)	506.880,- (253.440,- pr. enhet)	536.880,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse nå våren 2024, planlegging og gjennomføring

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

For 23/ 24 har vi to enheter med prosessveiledning (Pæsatun - tilvenning, Malmklumpen - tilbakemeldingskultur) fra Nord Universitet. Det er en videre målsetting at to enheter/grupper får slik veiledning etter søknad til styringsgruppa, som så søkes midler til gjennom behovsmelding. Etter klarering i styrerforum 22.11.23 fikk AU mandat til lage en rulleringsordning slik at vi sikrer at alle barnehagene kan få prosessveiledning på lokalt forankret behov i egen enhet, dvs inntil 2-4 enheter pr år (denne fastsettes i rekommøte 24.01.24).

Barnehagene har kartlagt behov i stor grad. Gjennom det pågående utviklingsarbeidet vi har hatt har barnehagene jobbet lenge med å definere behov og igangsette tiltak. I tillegg har vi høsten 2022 kartlagt status og behov i forhold til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

For året 24/25:

Inntil 4 møter hvert år, 2 fysisk og 2 digitale. Evt 1 fysisk kick-off, 1 digital høst, 1 digital vår.

Omfang/ veiledningsmodell vil bli nærmere bestemt så snart man vet hvem, hvilket tema og behov hos barnehagen er definert.

	Kommunal	Kommunal	Privat	Privat
2023/2024	Pæsatun		Malmklumpen	
2024/2025				
2025/2026				
2026/2027				

#### Mål for tiltaket:

- implementering av rammeplanen, utvikle kollektiv praksis med kvalitet ut fra nyere forskning og nytt lovverk
- veiledning av enkeltbarnehager ut fra deres kartlagte behov for kompetanseutvikling
- Videreutvikle innholdet i lærerutdanningene.

#### Målgruppe:

- styrer og hele personalet

#### Innhold:

- veiledning/ samtalepartner med styrer digitalt med UH



- felles refleksjon/ lærende nettverk på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter, digitalt og fysisk med UH

**Organiseres** gjennom avtale mellom enheten og Nord universitet. NU gir veiledning og besøker enhetene ca 2 ganger, samt veiledning digitalt ca 2 ganger i mellomperioder.

Dette arbeidet er forankret i vår lokale [Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole i Narvik kommune 2023-2026](#).

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Vi arbeider med å videreutvikle god praksis i barnehagene. Videreføring av eksisterende tiltak/modell for barnehagebasert kompetanseutvikling. Nord universitet veileder utvalgte barnehager i sitt arbeid med barnehagebasert kompetanseutvikling.

Hovedfokuset i veiledningen vil være profesjonsfellesskapet, delingskultur, øving på praksis i tråd med rammeplanens føringer ut fra barnehagens egne definerte behov for kompetanseutvikling.

Det vises også til målsettinger for tiltak 1 og 2.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet her skal bidra til å styrke lærerutdanningene ved å ta i bruk erfaringene fra møtene i barnehagen og veiledningene. Det vektlegges erfaringsdeling av pågående utviklingsarbeid slik at Nord universitet får innsikt i arbeidet som pågår ute i praksisfeltet. Disse erfaringene vil kunne benyttes direkte inn i undervisning. Undervisere vil da ha nær tilknytning til de ulike problemstillingene praksisfeltet står ovenfor. På sikt vil det være ønskelig å kunne benytte ped.ledere fra nettverket i Narvik som ressurs inn i undervisning på utdanningen. Slik vil studentene få kjennskap til hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet vil bruke dette for å utdanne robuste lærere som er forberedt på praksisfeltet de møter.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [långsiktig plan](#)

Se tiltak 1 og 2.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Kr. 15.000,- pr enhet. Pengene disponeres av enheten selv til feks til aktuell litteratur, materiell, bevertning, lokaler, planlegging, møtevirksomhet, vikarutgifter. Tilskuddet dekker enhetens ekstrautgifter til samlinger/møter med Nord universitet.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte



Planlegging, gjennomføring og evaluering av fysiske og digitale treffpunkt. Faglige bidrag med teori og ny forskning inn i fysiske og digitale treffpunkt. Planlegging av og oppfølging av mellomperiodearbeid mellom samlinger. Reisekostnader er beregnet inn i dette

2 utviklingspartnere.

Oppfølging av 4 enheter

2 fysiske og 2 digitale treffpunkt årlig

Sum pr enhet er regnet ut fra 1 barnehage pr. reise. Dette kan nedskaleres noe dersom barnehagene er nær hverandre fysisk og/eller har samme tema (eks felles fagkvelder)

Totalt 253440,- pr. enhet

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

I liten grad.

Tiltakets varighet Vår 2024 x  Høst 2024 x  Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	30.000,-	Langsiktighet i arbeidet	503.000,-?	Langsiktighet i arbeidet
2026	30.000,-	Langsiktighet i arbeidet	503.000,-?	Langsiktighet i arbeidet
2027	?	Ny lokal plan	?	Ny lokal plan

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i den enkelte barnehage



## Tiltak 4

Navn på tiltak: **Samisk perspektiv - kompetanseheving, synliggjøre og implementere samisk perspektiv i barnehagen og i barnehagens årsplan. Bygge opp en samisk kompetansekoffert til bruk i det praktiske arbeidet på avdelingene.**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
198.000,-	195.700,-	393.700,-

Hva skal tilskuddet brukes til? I hovedsak planlegging og iverksetting av tiltak, men også informasjonsinnhenting/ kartlegge/ analysering av behov og vurdering av videre tiltak.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Målet er å få økt kunnskap om samisk historie, språk og kultur knyttet til kommunen. Området er rikt på kulturminner med de eldste samiske urgraver som er funnet utenfor Finnmark. I tillegg har området en historie knyttet til fysisk antropologi og med minnehistorier knyttet til dette.

Narvik kommune har ulike samiske språk, Markasamisk (nordsamisk) og lulesamisk. I tillegg er det innslag av sjøsamisk kultur i området, en kultur som nesten har forsvunnet i fornorskingsprosessene. Dette er kunnskap som de færreste har med seg fra utdanning på ulike nivå i det norske skolesystem og det er derfor nødvendig med en kunnskapsoppdatering. Sannhetskommisjonens rapport vil være viktig - forsoningsarbeid - spre kunnskap og alminneliggjøre. Dette tiltaket ses også opp mot vårt tiltak inkludering/ lek.

Vi har i ped.ledernetttverk og styrerforum hatt fokus på samisk perspektiv. Vi har allerede besøkt Vardobaiki senter i Evenskjer og vært i Kjøpsvik, Drag og Arran barnehage for få økt kunnskap og innsikt samt ideer til bruk i barnehagene. Vi ser at det samiske perspektivet begynner synliggjøres bedre i barnehagenes årsplaner, nå da dette har vært fokus både i styrerforum og ute på enhetene.

### Innhold - foreløpig plan:

Besøke ulike kulturhistoriske områder i Narvik.

Trekke inn lokale ressurspersoner (eks tidligere lokal veiviser), lokale næringsutøvere (knyttet til reindrift, doudje, sanking, fangst mm). Arbeide med samisk perspektiv inn i de ulike fagområder - synliggjøre dette i årsplanene. Utvikle praktisk verktøy til alle barnehager.

Aktiviteter vi ønsker få til framover:

1. Ballangen. Besøk på Museet og i barnehage. Forelesning knyttet til samisk historie, språk og kultur i Ballangen.
2. Besøke Pippira Sida - kick-off første verksteddag/ workshop
3. 2-3 Forelesninger og verksted/ workshop tilknyttet ulike samiske tematikker (eks doudje, reindrift, osv) for ansatte i barnehagene (bygge/ utvikle kompetansekoffert i hver enhet)
4. Oppfølging på styrerforum og ped.ledernetttverk. Lærende nettverk. Legger fram arbeid og deler erfaring med hverandre. Mellomarbeid i egen enhet tilknyttet arbeid med bl.a årsplan, utvikle en "samisk kompetansekoffert lokalt i hver barnehage".

**Workshop/Verkstedrekke tenkes over minst 2 år** - Koffert med materiell, artefakter. Doudje inn i barnehagen, bruk av bøker, naturkunnskap, uteaktiviteter, bål/ tur. Styrke pedagogenes rolle i den praktiske gjennomføringen.



Dette arbeidet er forankret i vår lokale [Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i Narvik kommune 2023-2026.](#)

#### Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Gjennom knytte det samiske perspektiv til lek/ daglige aktiviteter ute i barnehagene, lage praktisk materiell samtidig som man får faglig påfyll, deler ideer og praksis med hverandre i workshopene, styrer og ped.ledernetverk mener vi dette vil være med å utvikle barnehagen.

- God kompetanse og kunnskap hos ansatte vil kunne gjøre at samiske barn i barnehagene får innfridd sine rettigheter i og utenfor forvaltningskommunene.
- sikre at alle barn får kunnskap og kompetanse om samisk språk, kultur, levesett, merkedager og hverdagsliv, samisk tradisjon og mangfold, urfolksrettigheter og andre emner som omtales i rammeplanen.

#### Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Erfaringene fra arbeidet med det samiske perspektivet gjennom ulike aktiviteter skal bidra til å økt bevissthet om samisk kultur i barnehagen. Praktiske erfaringer med hvordan samisk kultur flettes inn i barnehagens pedagogikk. Nord universitet har et særskilt ansvar for å følge opp lulesamisk, pitesamisk og umesamisk språk, samt løfte urfolksdiskusjonen. Å nå ut til praksisfeltet med ny teori og forskning på dette området vil bidra til å skape en bro mellom teori og praksis.

Nord blir kjent med lokal praksis gjennom å delta i workshop og de ulike nettverk, samt får mulighet til påvirke framtidig praksis hos oss. Disse erfaringene kan så tas med tilbake til lærerutdanningen, etterutdanningen, samt veilede barnehagene i samiske tema i arbeidsplassbasert utviklingsarbeid.

#### Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Langsiktig plan:

##### *1.7 Samisk perspektiv*

Alle barn i alle barnehager og skole skal gjøres kjent med samisk kultur og levesett. For å ivareta det samiske, er det behov for implementering og bevisstgjøring av det samiske perspektivet. Norge har en særlig forpliktelse til å ivareta det samiske som et urfolk jf. Grunnloven, barnekonvensjonen og ILO-konvensjonen. I rammeplan for barnehagen og læreplanverket for grunnskole er det føringer for hvordan barnehage og skoler skal arbeide med samiske rettigheter, identitet, kultur og mangfold.

[Lokal plan for Narvik:](#)

Tiltak også forankret i lokal plan, punkt 1.3 og 3.4.

#### Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Aktivitet 1: Leie av buss. = 12.000 (plass til 52 stk), Lunsj 52 stk x 400,- = 20.800,-, Museum/besøk, inngang = kr. 4000,-. Til sammen: kr. 36.800,-

Aktivitet 2: Eskursjon, Workshop for alle ansatte knyttet til det samiske perspektivet (doudje, språk, litteratur, eventyr, musikk, joik, mat, natur, naturforståelse mm) med fokus på det praktiske.

52 stk x kr. 600,- lokale/ bevertning/ materiell til workshop 30.000,- = til sammen kr. 61.200,-

Aktivitet 3: Innleie av ressursperson(er) 40.000,- to per år. Materiell/ lokaler / bevertning til 2 workshop 60.000,-

Felles skapende aktiviteter rundt lage egen snakkepakke/ læringsressurser/ [koffert](#) ut fra lokale



behov som et praktisk verktøy til bruk i barnehagene.

([https://ovttas.no/nb/oza#lang=nb&type=l\\_ringsmateriale&nivaa=2&spraak=73%2C71](https://ovttas.no/nb/oza#lang=nb&type=l_ringsmateriale&nivaa=2&spraak=73%2C71))

Knytte arbeidet opp mot de ulike områdene i rammeplanen. (<https://ovttas.no/nb>). Samarbeid også med Sametinget?

Aktivitet 4: Se styrerforum og ped.ledernetverk.

**Mål:** Implementere - planlegge, utvikle tiltak og starte å gjennomføre. Samisk perspektiv skal ivaretas gjennom årsplanen og i det daglige arbeidet i barnehagen. Tiltaket vil trolig gå over flere år.

**Innhold:**

- Videre arbeid i lærende nettverk - se modell Rekom. Oppsummere i grupper/ styrerforum. Erfaringsdeling mellom enhetene knyttet til styrerforum og ped.ledernetverk for å bygge felles identitet og forståelse.
- Arbeide i hver enhet (personalmøtet, avdelingsmøtet, i lederteamet)
- Foreldresamarbeid
- Samarbeid/ kontakt med ressurspersoner/ grupper i nærmiljøet

**UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte**

Planlegging, gjennomføring og evaluering av fysiske og digitale treffpunkt. Faglige bidrag med teori og ny forskning inn i fysiske og digitale treffpunkt. Planlegging av og oppfølging av mellomperiodearbeid mellom samlinger. Reisekostnader er beregnet inn i dette.

2 utviklingspartnere deltar i tiltakene.

Aktivitet 1: Besøk museum

Reisetimer/kostnader regnet inn. 36 arbeidstimer (inkl reiser) \* 2 utviklingspartnere. Innregnet planlegging og evaluering av aktiviteten. Totalt 91.700,-

Aktivitet 2: Faglige innlegg

(estimert 6 timers fysisk treffpunkt). Planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteten. \*2 UP. Totalt 79.000,-

Aktivitet 3: Kartlegging og planlegging. (26,4 t) Dette tilsvarer 6 timer \* 2 UP til kartlegging. Totalt 25.000,-

Aktivitet 4: Se styrerforum og ped.ledernetverk.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja x

Selv om vi er bare en kommune er vi flere eiere og mange enheter, så trenger vi å koordinere arbeidet på lik linje med de som er flere kommuner i et kompetansenettverk.

Tiltakets varighet Vår 2024 x Høst 2024  x Vår 2025  x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	161.000,- +	Workshop, ekskursjon,	170.000,- +	Workshop, ekskursjon,





		langsiktighet i arbeidet		langsiktighet i arbeidet
2026	Ja, ?	Workshop +. Langsiktighet i arbeidet	?	Workshop. Langsiktighet i arbeidet.
2027	Ja trolig, ? ny lokal plan vil gjelde	langsiktighet i arbeidet		

#### Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle - Styrere, eier, myndighet, spesialpedagogisk enhet, NU. Personalet i barnehagene. Medvirkning sikres gjennom FAU og SU, samt styrerforum og styringsgruppa.

Eskusjoner/ Workshop inntil 2 fra hver barnehage, ansatte med særskilte interesser. Ses i sammenheng med tidligere arbeid i styrerforum og ped.ledernetverk. Bygge en samisk ressurs i hver barnehage, gjennom det og ha tilgang på samisk materiell. Dele kunnskap og ideer, bli kjent med samisk kultur og leveste gjennom praktisk arbeid.

NU har fagøkter om hvordan arbeide/ leke med dette materialet sammen med barn. Sikre det doble formålet. Også aktuelt bruke lokale ressurspersoner til ulike tematikker.



### Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja  Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Styringsgruppa for Rekom, Dekom og kompetanseløftet.	Kirsti Torbergsen hovedtillitsvalgt UDF - sitter på vegne av organisasjonene i styringsgruppa for Rekom, Dekom og kompetanseløftet. Kommunalsjef Tommy Eide. Torunn How, enhetsleder Enhet for spesialpedagogiske tjenester. Barnehagemyndighet Torill Kuvaas Karlsen.
Alle aktuelle organisasjoner deltar i styrerforum (UDF, Fagforbundet, Delta)	Kirsti Torbergsen (og Anita W. Pettersen) UDF. Arnt Ove Pettersen Delta. Ørjan Barstrand Fagforbundet.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
12	14			PPT-Narvik og enhet for spesialpedagogiske tjenester for førskolebarn