



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder: **KOMPETANSELØFTET**

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet x

Eier: Narvik kommune. Alle private barnehageeiere deltar i tiltakene, noen få enheter i varierende grad. Narvik Montessoriskole deltar i tiltak ang. kompetanseløftet og i noe av arbeidet med DEKOM.

Kompetansenettverk Narvik kommune

Universitet/Høgskole: Nord universitet

Kontaktpersoner: Heidi Liljebakk og Gro Hoseth

	Eier	UH
Navn	Heidi Liljebakk	Bent Cato Hustad
Funksjon	Rådgiver Oppvekst i Narvik kommune	Koordinator komp.løftet Nord Univ.
Telefon	48146361	97747670
E-post	heidi.liljebakk@narvik.kommune.no	bent.c.hustad@nord.no
Kontonr	4612 64 50281	
Org. Nr	959469059	
Ev. merkes	KSIP 11118	

Partnerskapet består av flere eiere? Ja x (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei x

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja x Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 3

Total sum det meldes behov for 2024/ 2025

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	588 680	1 316 580	1 905 260
Desentralisert ordning	620 000	854 000	1 474 000
Kompetanseløftet	560 000	509 500	1 069 500
Sum	1 768 680	2 680 080	4 448 760



Tiltak 1 Kompetanseløftet

Navn på tiltak:

Tett på, tidlig innsats og bedre inkluderende praksis - Sårbare barn

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
200 000	254 000	454 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Høsten 2022 gjennomførte Narvik kommune en kartlegging av hvilken kompetanse vi har behov for å løfte. I den sammenheng utviklet Nord universitet spørreundersøkelser som alle ansatte i barnehage og skole skulle svare på. Undersøkelsen ga kommunen, og hver enhet, bedre innsikt i hvilken kompetanse og praksis vi har ifm. spesialpedagogikk og inkluderende praksis. I tillegg var det i 2020 gjennomført en egen BTI undersøkelse sammen med Korus Nord som viste at de ulike etatene hadde lite innsikt i hverandres utøvelse av tjenestene. Spesielt var det mange som visste lite om barneverntjenesten.

Kartleggingen av spesialpedagogisk kompetanse og inkluderende praksis viser at skolene, barnehagene og enhet Spesialpedagogiske tjenester har stort behov for kompetanseheving på flere områder. utfordringer med håndtering av atferd fremkommer som kanskje den største utfordringen for både skole og barnehage. I BTI samarbeidet får vi mulighet til å utvikle vår kompetanse sammen med andre etater.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Beskrivelse av tiltak:

Beskrivelse av tiltak:

I samarbeid med PPT utvikler Nord universitet etterutdanning for kommunens tverrfaglige team (BTI-team) og enhet Spesialpedagogiske tjenester. Som en del av dette er det nødvendig å øke veiledningskompetansen ved enheten Spesialpedagogiske tjenester.

Mål for tiltak:

- Styrke kunnskap og kompetanse i team sammensatt av ulike etater, som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge.
- Det vises til sektormål for barnehager og skole.
- Vi skal forbedre oss i forhold til å være tett på, igangsette tidlig tiltak, samt utvikle bedre inkluderende praksis.
- Øke kompetansen til enhet for spesialpedagogiske tjenester slik at de kan støtte barnehager og skoler i arbeidet med å gi godt tilpassede og inkluderende tilbud

Kommunen har allerede igangsatt tiltak angående skolefravær. Vi har gjennomført en fagdag og igangsatt nye rutiner og en kommunal veileder. I neste fase har vi behov for bl.a. å styrke kompetansen ved enheten spesialpedagogiske tjenester (inkludert PPT).

Kommunen har i flere år jobbet med implementering av samhandlingsmodellen BTI (Bedre tverrfaglig Innsats). Arbeidet går sakte, men vi tror at vi er på riktig spor. Det kan nevnes at det på hver skole og barnehage nå er etablert et tverrfaglig team som består av ansatte på skolen/barnehagen, helsesykepleier, PPT og barnevern.



Vi planlegger å knytte samhandlingsmodellen til alle felt der vi jobber fra bekymring til tiltak. Det vil blant annet si at samhandlingsmodellen BTI ligger i bunn for vår nye veileder og rutiner ang. skolefravær. Vi ser at en velfungerende samhandlingsmodell vil gjøre oss i stand til å være "tett på", igangsette tidlig innsats og skape bedre inkluderende praksis.

Det vi ser som et felles behov i forhold til ovennevnte, er å øke kompetanse om sårbare barn. Ved å øke denne kompetansen vil det gi oss bedre forutsetninger til å identifisere, forebygge, og tilpasse opplæringen, samt igangsette nødvendige hjelp så tidlig som mulig.

Tiltak ang. sårbare barn

- Kompetanseheving av tverrfaglige team (BTI) i skole og barnehage. Slik at alle enheter får økt sin kompetanse innenfor området.
- Nord universitet utvikler kompetanseheving av enheten Spesialpedagogiske tjenester.
- Nord universitet bidrar med kompetanseheving angående sårbare barn.
- Nord universitet bidrar med kompetanseheving i bruk av pedagogisk analyse som verktøy i samhandling

Som en del av arbeidet rundt sårbare barn har kommunen sett at vi har behov for et verktøy som vi kan bruke til analyse og tiltaksutvikling. Både skolene og barnehagene i (Gamle) Narvik kommune har tidligere jobbet/ jobber med verktøyet "Pedagogisk analyse" (tidligere LP). Verktøyet er forskningsbasert, det er kjent for mange og verktøyet brukes av flere enheter.

Verktøyet "Pedagogisk analyse" gjeninnføres i alle skolene og barnehagene. Dette er en modell som har vært brukt utelukkende i pedagogisk sammenheng (skole og barnehage). Nå ønsker vi å bruke modellen tverrfaglig i samhandlingen mellom skole/barnehage, forebyggende helsetjenester og barnevern. Dette ønsker vi å gjøre ved å la alle medlemmene av BTI teamene få felles opplæring og utprøving av modellen. PPT-Narvik og Nord universitet vil være veiledere og foredragsholdere. Vi skal utvikle en modell for opplæringen som kan settes inn i sykluser slik at vi sikrer opplæring og bruk av modellen til nye aktører som er med i samhandlingen over tid.

Tidligere har enheten Spesialpedagogiske tjenester vært kompetansebærende i kommunens arbeid med Pedagogisk analyse (f.eks. drevet opplæring av ansatte). De vil på nytt få en sentral rolle i dette arbeidet, og skal overta det årlige opplæringen av nyansatte i bruk av analysemodellen.

Vi ønsker på nytt å forankre bruk av verktøyet i alle barnehagene og skolene våre.

Det vil kreve (tiltak):

- Opplæring av ansatte som ikke kjenner til modellen Pedagogisk analyse.
- Årlig opplæring av nyutdannede/ nyansatte.
- Oppfriskning for ansatte som kjenner til verktøyet.
- Fordypning rundt temaet Pedagogisk analyse for ansatte ved enheten Spesialpedagogiske tjenester.
- Verktøyet forankres på nytt i kommunens planer og rutiner.

Tiltakene vi forespeiler ovenfor er ambisiøse og vil strekke seg over flere år. Vi er fortsatt i oppstartsfasen og tidlig gjennomføring.

Enheten Spesialpedagogiske tjenester blir kommunens viktigste aktør og bidragsyter i arbeidet. Det er derfor viktig at vi klarer å skape handlingsrom for enheten.



Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensial til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeid. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen blir presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Ved et målrettet arbeid med ovennevnte tiltak vil vi kunne nærme oss målene som er forankret i den langsiktige planen:

- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Narvik kommune:

- Tid til samarbeid mellom Spesialpedagogiske tjenester og Nord universitet kr. 100.000.
- Pedagogisk analyse: Kostnader til opplæring (lokaler, bevertning, osv): Kr. 50.000,-
- Kompetanseheving av Tverrfaglige team (BTI): Kr. 50.000,-

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord universitet :



Tid til samarbeid med enheten Spesialpedagogiske tjenester (PPT) - Planlegging, deltakelse og innspill på felles fagdag for ny innføring av Pedagogisk analyse. Pedagogisk analyse - øke veiledningskompetansen: kr. 110.000.-

Tema identifisere inkluderende praksis/sårbare barn - 2 fagpersoner x (7,5 timer x faktor 4) x 950 = kr. 57.000,-.

Tema sårbare barn og laget rundt - fagdag tverrfaglig team (BTI) 2 fagpersoner x (7,5 timer x faktor 4) x 950 = kr. 57.000,-.

Reisekostnader: kr. 30.000,-.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 x Høst 2024 Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Personalet i barnehager og skoler.

De tverrfaglige teamene i barnehagene og skolene.



Tiltak 2 Kompetanseløftet

Navn på tiltak: Begynneropplæring

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
360 000	255 500	615 500

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging og gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Kartlegging av spesialpedagogisk kompetanse og inkluderende praksis viser at skolene, barnehagene og enheten Spesialpedagogiske tjenester har store behov for kompetanseheving på områdene språk, lesing, skriving og dysleksi.

Det fremkommer også at kompetansen angående intensiv opplæring (Opplæringslovens § 1-4) ikke er tilstrekkelig. Vi planlegger å fokusere på disse områdene i vårt arbeid med begynneropplæring.

Også skolelederne gir uttrykk for at de trenger kompetanseheving på organisering, metoder og forskningsbaserte tiltak for å gi en målrettet og god intensiv opplæring.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Narvik kommune har behov for å utvikle en praksis som sikrer bedre begynneropplæring. I første omgang vil vi vite hva nyere forskning viser rundt hva som er god praksis i forhold til lese- og skriveopplæring, slik at skolene i Narvik kan anvende praksisen. Dette innbefatter også utvikling av bedre tilpasset opplæring, samt bedre intensiv opplæring jf. opplæringsloven §1-4.

Vi skal hensynta det samiske perspektivet i begynneropplæringen. Dette er vurdert i behovskartleggingen. Vi ser at vi trenger å hensynta og øke kompetansen på dette.

Tiltaket innebærer:

- Utvikling av praksis i barnehagens arbeid
- Utarbeidelse av kartleggingsrutiner (skole/barnehage). Vi skal utvikle gode overordnet rutiner for skole og barnehage for å sikre kvalitet i kartleggingsarbeid, slik at vi kan identifisere bekymringer tidlig og igangsette tiltak. Vi planlegger bl.a. å prøve ut kartleggingsverktøyet "Literate".
- Kartleggingsverktøyet Literate: Opplæring og implementering i bruk av Literate (barnehage og skole). Vi planlegger at alle skolene og PPT får opplæring i, og tar i bruk, Literate. I tillegg skal ansatte ved kommunens spesialpedagogiske tjenester for førskolebarn får opplæring. De skal ta verktøyet i bruk i barnehagen ved behov/mistanke om språkvansker.
- Handlingsplan for begynneropplæring: Kommunen vil utarbeide en overordnet plan som blant annet inneholder:
 - overgang fra barnehage til skole
 - kartlegging
 - lesing- og skriving, dysleksivennlig undervisning
 - språkutvikling
 - Intensiv opplæring



- hvordan sikre systematikk og holde ved like kompetansen i Narvikbarnehagene og skolene
- Nord universitet vil utvikle kompetansepakker ift. språklig utvikling/dysleksivennlig opplæring, samt opplæring i bruk av digitale verktøy.
- Vi vil igangsette et lærende nettverk ang. begynneropplæring for lærere. Vi tenker at nettverket skal samles 3 ganger i år. Skolene melder behov for faglig innspill, å dele erfaringer og deretter prøve ut nye praksis. Nord universitet bidrar i nettverket.
- Lærende nettverk for fagveiledere i spesialundervisning i skolene. Nettverket består av en fagveileder fra hver skole. PPT koordinerer, utvikler og deltar i nettverket. Det avholdes 3 samlinger pr. skoleår, med mellomperiodeoppgaver ved egne enheter. Nord Universitet bidrar i nettverket.

Tiltakene vi forespeiler ovenfor er ambisiøse og vil strekke seg over flere år. Vi er fortsatt i oppstartsfasen.

Trinn 1: implementere Literate og kompetanse på kartlegging/tolkning av resultater. Planlegging oppstart med intensiv opplæring/ begynneropplæring (høytlig/ langsiktig plan) innhold og organisering - nettverk fagveiledere + ppt

Trinn 2: intensiv opplæring/ begynneropplæring - oppfølging av kartlegging, oppfølging av arbeidet/ nettverk

Trinn 3: oppfølging intensiv opplæring/ begynneropplæring - oppfølging av systemer/ rutiner/ innhold

Enhet spesialpedagogiske tjenester blir kommunens viktigste aktør og bidragsyter i arbeidet. Det er derfor viktig at vi klarer å skape handlingsrom for enheten.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir



dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Mål for tiltak:

- Styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge.
- Det vises til sektormål for barnehage og skole.
- Vi skal forbedre oss i forhold til å være tett på, igangsette tiltak tidlig, samt utvikle bedre inkluderende praksis.
- Øke kompetanse på enheten for spesialpedagogiske tjenester, slik at de kan støtte barnehager og skoler i arbeidet med å gi godt tilpassede og inkluderende tilbud.

Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud. Målet er at barn skal gå i barnehage og skole med høy kvalitet uavhengig av hvor de bor og hvilken barnehage eller skole de går i.

-Personalet i barnehage/ skole kjenner innholdet i rammeplan/ LK20/ LK20S
 -Elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning får raskt intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Til utvikling av Spesialpedagogiske tjenester, til å samarbeide og innhenting av kompetanse om utvikling av ovennevnte. kr. 200.000,- .

På denne måten sikrer vi at kompetansen til enheten, og spesielt ved PPT, økes i samsvar med kompetanseløftets målsetting.

Prosess med ny og bedre praksis med å utvikle på dette området. Det vil gjelde både organisatoriske grep og metodiske grep. Disse prosessene skal komme barnehage og skole og alle de ansatte til gode.

Narvik kommune:

Literate:

Opplæring av ansatte ved enhet Spesialpedagogisk tjenester (PPT og spesialpedagogisk hjelp i barnehage). Opplæring av 2 ansatte på hver skole

- Kr. 40.000,- til kursholder (to dager).
- kr. 40.000,- til kurslokaler, bevertning osv.

Tre lærende nettverkssamlinger for fagveiledere i skolen pr. skoleår: Lokaler, bevertning, planlegging og gjennomføring: kr. 40.000,-.

Tre lærende nettverkssamlinger for begynneropplæring for lærere: Lokaler, bevertning, planlegging og gjennomføring: kr. 40.000,-



UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

NORD universitet - omfang/kostnad?

3 lærende nettverkssamlinger der Nord universitet bidrar i samarbeid med PPT, fagveiledere i skolen (en av disse er opplæring i Dysmate/Literate sammen med Narvik kommune): (2 fagpersoner x 22,5 timer x 950)= kr. 42.750,-
+ reisekostnader - kr. 30.000,-

Tre lærende nettverkssamlinger for Begynneropplæring for lærere (2 fagpersoner x 22,5 timer x kr. 950,-) = kr. 42.750,-
+ reisekost - kr. 30.000,-

Kompetansepakker/Opplæringsmoduler, Dysleksivennlig opplæring.

Utvikling av opplegg + gjennomføring:

- praktisk sett her er det mulig å gi opplæringsmoduler på enkelte områder, digitalt eller fysisk - gis ulike porsjoner - kanskje opp til 10 moduler
- Kompetansemoduler på 10 timer vil minimum innebære 40 timer pr. fagperson. kr. 60.000,-
- reisekostnader: kr. 10.000,-.

Kompetansepakke/ Opplæringsmoduler i bruk av digitale hjelpemidler/AI-Chat GPT

Utvikling av opplegg + gjennomføring

- Samme som over, men trolig mer avgrenset og mer konkret- praktiske pakker på hva og hvordan digitale hjelpemidler/applikasjoner kan brukes i undervisning, kr. 30.000,-
- Reisekostnad: kr. 10.000,-.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 x Høst 2024x Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Enhet for spesialpedagogiske tjenester, fagveiledere spesialundervisning i tillegg til barnehagens og skolens ledelse, alle lærere i barnehagen og skolen, samt skoleeier.





Tiltak 3 Kompetanseløftet

Navn på tiltak:

Felles behovsmelding fra alle PPT i Nordland - Nordnettverk, Ledernettverk og PP ledernettverk for Nordland

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

PP-tjenesten bidrar med kompetanse inn i rektornettverket, styrernettverket og planlegger og drifter fagveiledernettverket.

Gjennom nordnettverket og PP-ledernettverket vil PP-tjenestens samlede kompetanse styrkes slik at de er bedre rustet til å være tettere på skoler og barnehager med ny kompetanse på fagfeltet. Universitetet i Nordland er med i planlegging og gjennomføring av tiltaket

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Nordnettverket har laget en treårsplan med utgangspunkt i kompetansebehovet til PP-tjenesten og hvilke utfordringer vi samlet ser for regionen.

Skole-barnehageåret 23/ 24: Kompetanseheving til PP-tjenesten på bekymringsfullt skolefravær Nordnettverket ser at kollektiv kompetanseheving på skolefravær, vil utvikle barnehagene og skolene ved at de får veiledning på individ- og systemnivå fra PP-tjenesten

Skole-barnehageåret 24/25: Kompetanseheving til PP-tjenesten på ny opplæringslov og matematikkvanser, vil utvikle barnehagene og skolene ved at de får veiledning på individ- og systemnivå fra PP-tjenesten

Skole-barnehageåret 25/26: Kompetanseheving til PP-tjenesten på ny opplæringslov og språkvanser/ språkkartlegging vil utvikle barnehagene og skolene ved at de får veiledning på individ- og systemnivå fra PP-tjenesten

Narvik kommune ser verdien av å kunne delta i slike nettverk, spesielt dersom Nord universitet og Statped er faste bidragsytere i nettverkene. Dette er især viktig i perioden vi står overfor nå, der Statped skal overføre flere oppgaver/ansvar til PPT.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Partnerskapssamarbeid med Nord universitet bidrar til styring av lærerutdanningene og emnene innen spesialpedagogikk på flere måter.

Utviklingspartnere fra Nord universitet som bidrar inn i dette tiltaket, har ansvar for undervisning i lærerutdanningene eller emner innen spesialpedagogikk. De erfaringene som gjøres i partnerskapet sammen med barnehage- og skoleeiere om felles utviklingsarbeid styrker den enkeltes utviklingspartner/UH-ansatt sitt grunnlag for å gi undervisning til studentene som er dagsaktuelt for praksisfeltet.

Partnerskapet til bidrar også til at utviklingspartnere får tilgang til å kunne samle data, både i form av arbeidsnotater fra utviklingsprosesser, statistiske data eller gjennom intervjuer, og på det grunnlaget utvikle forskning som inngår som pensum i lærerutdanningene og emner i spesialpedagogiske emner.

Samarbeidet har også potensiale til å knytte opp studenter fra lærerutdanningene og masterprogrammene til å være med og samle inn data for sine bacheloroppgaver og masteroppgaver, noe som bidrar til bedre problemstillinger og praksisnære studentarbeider. Bruk av studenter i partnerskapet kan med det bidra til at utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av felles utviklingsarbeid i økende grad blir dokumentert og skriftliggjort. Ved studentaktiviteter i f.eks. masteroppgave, vil det være naturlig at forskningen bli presentert på seminarer eller konferanser.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i langsiktig plan

PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk og til barnets beste.

- o Personalet i PP-tjenesten har økt sin kompetanse og veileder på høyfrekvente vansker
- o Personalet i PP-tjenesten har økt sin kompetanse på, og kan bidra i, sammensatte og relativt komplekse utfordringer

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

--

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

--

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

PP-tjenesten



Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja x Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet	Kirsti Torbergsen
Kommunalsjef Oppvekst Narvik kommune	Tommy André Eide
Enhetsleder Enhet for spesialpedagogiske tjenester	Torunn How
Barnehagemyndighet	Torill Kufaaas Karlsen

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
12	14	10	1	1