



# Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder: **DEKOM**

Regional ordning Desentralisert ordning x Kompetanseløftet

Eier: Narvik kommune. Narvik Montessoriskole deltar i tiltak ang. kompetanseløftet og i noe av arbeidet med DEKOM.

Kompetansenettverk: Narvik kommune

Universitet/Høgskole: Nord universitet

Kontaktpersoner: Heidi Liljebakk og Gro Hoseth

	Eier	UH
Navn	Heidi Liljebakk	Ulla Strand
Funksjon	Rådgiver Oppvekst i Narvik kommune	Koordinator Dekom
Telefon	48146361	75517216
E-post	heidi.liljebakk@narvik.kommune.no	ulla.strand@nord.no
Kontonr	4612 64 50281	7694 05 19752
Org. Nr	959469059	970 940 243
Ev. merkes	Dekom 12035	Dekom Nordland

Partnerskapet består av flere eiere? Ja x (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei x

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja x Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 3

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	588 680	1 316 580	1 905 260
Desentralisert ordning	Narvik kommune 620 000,-	Nord universitet 854 000,-	1 474 000,-
Kompetanseløftet	560 000,-	509 500,-	1 069 500,-
Sum	1 768 680	2 680 080	4 448 760



## Tiltak 1 DEKOM

### Navn på tiltak:

***Fagfornyelsen: Øke lærernes kompetanse og læreplanforståelse, samt utvikle profesjonsfelleskap på alle skolene.***

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
580 000,-	298 000,-	878 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Det pågår kontinuerlige prosesser som gjennomføres på alle skoler.

Gjennom nettverksarbeid har alle kommunale skoler egne planer og pågående arbeid for hvordan de skal utvikle læreplanforståelse og bedre undervisningspraksis, samtidig som vi utvikler profesjonsfelleskapene.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Mål for tiltakene:

- Styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge.
- Sikre at samiske perspektiv blir ivarettatt.
- Det vises til sektormål for barnehage og skole.
- Øke lærernes læreplankompetanse og planforståelse.
- Utvikle profesjonsfelleskap på alle skolene.
- Utvikle skolenes undervisning i tråd med den nye læreplanen.

Skolene arbeider med å videreutvikle god praksis på skolene. Videreføring av eksisterende tiltak /modell for skolebasert kompetanseutvikling. [Se modell](#)

Vi jobber i lærende nettverk:

- Nettverk der skoleeier, skoleledere, PPT og ressurslærere deltar. Skoleforum (3 samlinger årlig).
- Nettverk for ressurslærere (4 samlinger årlig)
- Rektornettverket (månedlige samlinger)

Gjennom nettverksarbeid har alle kommunale skoler egne planer og pågående arbeid for hvordan de skal utvikle læreplanforståelse og bedre undervisningspraksis, samtidig som vi utvikler profesjonsfelleskap.

Modellen viser hvordan arbeidet fungerer i praksis. De lærende nettverkene brukes til å styrke og koordinere den skolebasert kompetanseutviklingen som skjer på skolen.

Nettverksmøtene inneholder faglige innspill, praksisfortellinger, refleksjoner, erfaringsdeling og veien videre. Det er alltid forberedelsesoppgaver til hver samling og forpliktende utviklingsarbeid mellom hvert nettverksmøte.

Det forpliktende arbeidet mellom hver samling består av skolens arbeid med Læreplanverket. Ressurslærerne og rektorene leder arbeidet ved sin skole. Skolene bruker fellestiden annenhver uke, eller hver tredje uke, til dette. Arbeidet fører til at ny



undervisningspraksis prøves ut på skolen og evt. implementeres. Det resulterer også i utvikling av skolens profesjonsfelleskap. Det er gjennom arbeidet på egen skole at skolene definerer nye behov.

På denne måten har vi:

- kontinuerlig vurdering av nye kompetansebehov
- utvikling av nye tiltak
- erfaringsdeling og utvikling av delingskultur.
- utvikling av ny praksis
- utvikling av profesjonsfelleskap

Ressurslærere og skoleledere er nøkkelpersoner i arbeidet. Skolene, ansatte og ledelse, gir klar tilbakemelding om at arbeidet oppleves som givende og vellykket. Erfaringene vi har gjort i løpet av de siste årene viser at dette er en organisering som har satt seg, og som fungerer meget godt for alle skolene og skoleeier. Vi ser at vi får kontinuitet i arbeidet. Ved å drive dette frem ved bruk av nettverk, mellomarbeid og dedikerte ressurspersoner i samarbeid med rektor, gir det resultater i klasserommene.

Gjennom faglig påfyll, utprøving og erfaringsdeling øker vi lærernes kompetanse og læreplanforståelse, samtidig som vi bygger profesjonsfelleskapet.

Arbeidet i nettverkene fører til at hver skole planlegger og driver kompetanseutvikling for alle sine lærere. Det kan nevnes at skolene for tiden jobber med vurdering, profesjonsfelleskap, tverrfaglige temaplaner/undervisning, ulike undervisningsmetoder og samiske perspektiver.

Et eksempel

Gjennom nettverksarbeidet og arbeidet på skolene fremkom det behov for å øke kompetanse om samiske perspektiver; hva det er, og hvordan det kan ivaretas bedre på skolene.

Vi har ved flere anledninger hatt samiske perspektiver oppe som tema i nettverkene. Vi har hatt ressurslærernetttverk med akkurat dette som tema. To skoler har hatt praksisfortelling og Nord universitet hadde et meget bra faglig innlegg. Nå er alle skolene i gang med å planlegge/ gjennomføre tiltak i forhold til hvordan de skal påse at de integrerer samiske perspektiv i sitt arbeid med Fagfornyelsen. Vi kommer til å jobbe videre med samiske perspektiver i de neste skoleforumene.

Dette arbeidet er forankret i vår lokale [Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnpoplæring i Narvik kommune 2023-2026.](#)

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter. på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.



Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Mål for tiltakene:

- Styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge.
- Sikre at samiske perspektiv blir ivaretatt.
- Det vises til sektormål for barnehage og skole.
- Øke lærernes læreplankompetanse og planforståelse.
- Utvikle profesjonsfellesskap på alle skolene.
- Utvikle skolenes undervisning i tråd med den nye læreplanen.

Tiltakene ses og i sammenheng med kompetanseløftets målsettinger.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

*Tilskuddet brukes til nettverkssamlinger, til frikjøpt av en ressurslærer som driver ressurslærernetverket, og til frikjøp av de øvrige ressurslærere i 1 time hver pr. uke.*

*Gjennomføring av nettverksarbeidet.*

*Kr. 380.000 til frikjøp av en ressurslærer pr. skole i en time (10 ressurslærere x kr. 1000 x 38 uker),*

*Kr. 50.000 til frikjøp av en ressurslærer som deltar i arbeid med kartlegging, planlegging, Kr. 150.000 til samlinger (lokaler, bevertning)*

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

*Nord Universitet:*

*4 nettverkssamlinger; 2 utviklingspartnere, møtetid, reisetid, for- og etterarbeid + reisekostnad;*

*4 samlinger a 30 t x 4 x 2 = 240 t = kr. 228.000.- + reise/ koord ca kr. 70.000.- = kr. 298.000.-*

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 x  Høst 2024  Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025 / vår 2026	580 000,-	Pågående arbeid Fornøyd med modellen. Viser til planen.	298 000,-	Pågående arbeid Fornøyd med modellen. Viser til planen.



2026				
2027 (Langsiktig plan fremgår kun til 2026)	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skolens ledelse, alle lærere i skolen og skoleeier.



## Tiltak 2 DEKOM

### Navn på tiltak:

### ***Fagfornyelsen - Skolebasert kompetanseutvikling ved Beisfjord skole***

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
20 000,-	278 000,-	298 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging og gjennomføring

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Skolen har kartlagt behov i stor grad. Gjennom utviklingsarbeidet ang. fagfornyelsen har skolen jobbet lenge med å definere behov og igangsette tiltak. I tillegg har vi høsten 2022 kartlagt status og behov i forhold til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Pågående tiltak:

Vi arbeider med å videreutvikle god praksis på skolen. Videreføring av eksisterende tiltak/ modell for skolebasert kompetanseutvikling.

Nord universitet veileder Beisfjord skole i sitt arbeid med skolebasert kompetanseutvikling. Vi følger de samme prinsipper som UiU.

Hovedfokuset i veiledningen vil være profesjonsfellesskapet, delingskultur, relasjonskompetanse og god klasseledelse.

Det vises også til målsettinger for tiltak 1.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter. på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Mål for tiltakene:



- Styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge.
- Sikre at samiske perspektiv blir ivaretatt.
- Det vises til sektormål for barnehage og skole.
- Øke lærernes læreplankompetanse og planforståelse.
- Utvikle profesjonsfelleskap på alle skolene.
- Utvikle skolenes undervisning i tråd med den nye læreplanen.

Det vises også til målsettinger for tiltak 1.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilskuddet dekker enhetens ekstrautgifter til samlinger/møter med Nord universitet, kr. 20.000,-

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord Universitet:

4 nettverkssamlinger; 2 utviklingspartnere, møtetid, reisetid, for- og etterarbeid + reisekostnad;

4 samlinger a 30 t x 4 besøk x 2 pers. = 240 t = kr. 228.000.- + reise ca kr. 50.000.- / koord, = kr. 278.000.-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 x  Høst 2024 x  Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Hele personalet på Beisfjord skole.







### Tiltak 3 DEKOM

#### Navn på tiltak:

#### **Fagfornyelsen - Skolebasert kompetanseutvikling ved Narvik ungdomsskole**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
20 000,-	278 000,-	298 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse og gjennomføring

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

#### **Forankring**

Både på trinnmøter og i BTI-møter har utfordringer om felles inkluderende praksis vært tema.

Det har vært jobbet med forankring gjennom to fellesmøter med hele personalet. Første møtet handlet om å identifisere utfordringer hvor personalet ønsker å skape endringer. I det andre møtet har søknad om prosessveiledning vært tema. Lærerne kom med mange innspill og viste engasjement ved å ønske både veiledning og endringer.

#### **Erfaringer:**

Vi har erfaringer med implementering av Fagfornyelsen. I tillegg har vi jobbet i tre år med etablering av en ny skole med involvering av ansatte underveis i prosessen. Vi har ikke erfaring med større utviklingsarbeid på Narvik Ungdomsskole med ekstern veiledning. De fleste ansatte kommer fra ulike skoler med erfaring fra tidligere utviklingsarbeid.

#### **Drøftinger med tillitsvalgte**

Søknaden er drøftet med tillitsvalgte og det er omforent enighet om levering av prosessveiledningssøknad.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

#### **Pågående tiltak:**

Vi arbeider med å videreutvikle god praksis på skolen. Videreføring av eksisterende tiltak/modell for skolebasert kompetanseutvikling.

Nord universitet veileder Narvik ungdomsskole i sitt arbeid med skolebasert kompetanseutvikling. Vi følger de samme prinsipper som UiU.

Ved utgangen av skoleåret 25/26 vil Narvik ungdomsskole avslutte sitt samarbeid med Nord universitet.

#### **Mål med utviklingsprosessen**

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling.

Kunnskapsløftet 2020 , Overordnet del

I Statsforvalterens langsiktige plan kap. 3 (3.2.2 og 3.3) har blant annet disse sektormålene og kjennetegn på måloppnåelse som vi mener sammenfaller med våre mål.

3.2.2 Sektormål for grunnopplæring er:



- o Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- o Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- o De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- o Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

### 3.3 Kjennetegn måloppnåelse i Nordland

- Personalet i skole/SFO jobber kontinuerlig med et godt og inkluderende læringsmiljø
- Personalet i skole kjenner innholdet i LK20/LK20S
- Skolen har et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til elevenes beste

#### **Overordnet mål:**

En felles undervisningspraksis der lærere imøtekommer elever med forskjellige forutsetninger og behov, og som inneholder læringsaktiviteter som bidrar til et samlet faglig og sosialt læringsmiljø, der alle elever føler seg anerkjent, verdsatt og deltar.

Delmål:

- 1) Få til gode prosesser i profesjonsfellesskapet som legger til rette for erfaringsdeling, kompetanseheving og utprøving.
- 2) Den enkelte elev skal oppleve sosial tilhørighet og sosialt fellesskap slik at eleven utvikler seg menneskelig.
- 3) Opplæringen skal være tilpasset evner og behov slik at elevene lærer å utvikle seg faglig.

#### **Fremgangsmåte og handlingsplan**

Vi ønsker å bruke felles utviklingstid på tirsdager ca en gang pr måned og oppfølging på trinnmøter etter behov.

Skolen etablerer ei plangruppe for utviklingsarbeidet som utarbeider en handlingsplan. Gruppen består av representanter fra ledelsen, spespedrådgiverne, ressursperson fagfornyelsen.

#### **Organisering**

På vår skole har vi flere typer profesjonsfellesskap. Det er trinn, fagseksjoner, samarbeidende klasser og skole som helhet.

Vi har felles tid til utviklingsarbeid på tirsdager. Ansatte er vant med at utviklingsarbeidet på tirsdagene blir organisert ulikt, etter hva som er hensiktsmessig.

#### **Utviklingsarbeidets betydning**

Arbeidet kan føre til at alle elever kjenner seg sett, føler tilhørighet og opplever mestring i skolehverdagen. Våre ansatte vil få økt kompetanse om inkluderende praksis. Ved felles inkluderende praksis kan våre ansatte oppnå større grad av forutsigbarhet og støtte i arbeidshverdagen.

De utfordringer beskrevet i bakgrunnen for prosessveiledningen kan reduseres som en konsekvens av dette prosjektet.

Det vises også til målsettinger for tiltak 1.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter. på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag,



utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

I Statsforvalterens langsiktige plan kap. 3 (3.2.2 og 3.3) har blant annet disse sektormålene og kjennetegn på måloppnåelse som vi mener sammenfaller med våre mål.

3.2.2 Sektormål for grunnopplæring er:

- o Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- o Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- o De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- o Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

3.3 Kjennetegn måloppnåelse i Nordland

- Personalet i skole/SFO jobber kontinuerlig med et godt og inkluderende læringsmiljø
- Personalet i skole kjenner innholdet i LK20/LK20S
- Skolen har et profesjonsfaglig fellesskap som reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis til elevenes beste

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilskuddet dekker enhetens ekstrautgifter til samlinger/møter med Nord universitet, kr. 20.000,-

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Nord Universitet:

4 nettverkssamlinger; 2 utviklingspartnere, møtetid, reisetid, for- og etterarbeid + reisekostnad;

4 samlinger a 30 t x 4 besøk x 2 pers. = 240 t = kr. 228.000.- + reise ca kr. 50.000.- / koord, = kr. 278.000.-

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Tiltakets varighet Vår 2024 x Høst 2024 x Vår 2025 x

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Hvem er målgruppa for tiltaket?

Hele personalet ved Narvik ungdomsskole.



### Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja x  Nei

Hvem som har deltatt:

<b>Rolle</b>	<b>Navn</b>
Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet	Kirsti Torbergsen
Kommunalsjef Oppvekst Narvik kommune	Tommy André Eide
Enhetsleder Enhet for spesialpedagogiske tjenester	Torunn How
Barnehagemyndighet	Torill Kufaas Karlsen

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
0	0	10	1	1

