

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

Svar - Alstahaug kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: tone.dalen@alstahaug.kommune.no
Innsendt av	Tone Dalen
Innsenders e-post:	tone.dalen@alstahaug.kommune.no
Innsendt dato	15.06.2023
Hvilken kommune?:	Alstahaug kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagleder Oppvekst og kultur

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra regional ordning for barnehage for barnehageåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehageeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema.

Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehageeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle

spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Tone Dalen

? Kontaktpersonens arbeidsted

Oppvekst og kultur, Alstahaug kommune

Ingen vedlegg fra instansen

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Kontaktpersonens e-postadresse

tone.dalen@alstahaug.kommune.no

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

SePU/ HINN

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Posthornet barnehage, Regnbuen barnehage, Sandnessjøen barnehage, Segelbergan barnehage

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2022-2023?

14

? **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2022-2023?**

4

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

65900

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

302100

? **Omtrent hvor mye av de tildelte midlene (totalbeløpet) er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som barnehageeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

25 - 50%

Høst 2022 ble det gjennomført en stor spørreundersøkelse i samarbeid med SePU med bred deltakelse (barn, elever, foresatte, ansatte, ledere) Barnehager, skoler og PPT kan finne data fra undersøkelsen i en digital resultatportal på barnehage- / skolenivå, kommunenivå og på tvers av kommuner.

Alle ansatte, ledere, foresatte og elever var informanter til undersøkelsen, som hadde høy deltakelse fra alle grupper.

? **Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?**

0 - 25%

Planlegging av tiltak har skjedd på alle nivå; tverrkommunalt i styringsgruppa, kommunalt på eiernivå og i lag med tillitsvalgte, lokalt i den enkelte barnehage og i det enkelte profesjonsfellesskapet nærmest barna

SePU / HINN har vært aktiv bidragsyter i planleggingen/ utviklingen

? Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

25 - 50%

Gjennomføring av tiltak har skjedd på alle nivå.

Tverrkommunale tiltak: fag-/ kompetansedager, deltakelse i nettverk, deltakelse i styringsgruppa,

Kommunalt: Nettverk, samlinger

Lokalt: I den enkelte barnehage og i det enkelte profesjonsfelleskapet nærmest barna

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange barnehager

Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler

Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre)

Annet

Samarbeidsforumet har ikke godkjent midler til koordinatorfunksjon i dette tiltaket, men partnerskapet har en koordinatorfunksjon, lagt til og finansiert av Alstahaug kommune

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagens verdigrunnlag

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tverrsektorielt arbeid og samarbeid med PPT

Partnerskapet har en langvarig satsing: **God opplæring for alle**. Arbeidet foregår innenfor fire satsingsområder, som vektes ulikt i ulike perioder. I barnehageåret 2022/ 23 har vi arbeidet med følgende

Universell opplæring: Vi har arbeidet spesielt med å styrke fellesskapet og å utvikle en inkluderende praksis. Barnehagene har arbeidet med en kompetansepakke om kvalitet i rutinesituasjoner; Gode rutinesituasjoner i barnehagen. Vi har lagt Qvortrups operasjonalisering av inkluderingsbegrepet til grunn for vårt arbeid med inkludering (sosial, faglig og psykisk opplevd inkludering)

Tett på / Støttesystemer: Vi har ferdigstilt arbeid med kompetansepakke om Støttesystem. Parallelt med dette har barnehagene arbeidet med å bygge opp / omorganisere internt støttesystem, samt å utvikle og prøve ut nye samarbeidsmodeller.

Profesjonelt læringsfellesskap: Vi har arbeidet med å befeste *Pedagogisk analyse* som verktøy når barnehagen har utfordringer på ulike områder. Det profesjonelle læringsfellesskapet nærmest barna har økt sin kompetanse på hva som kjennetegner gode rutinesituasjoner Profesjonsfellesskapet er styrket gjennom økt deltakelse i og omfordeling av ansvar for nettverk.

Språk, lesing og skriving: Styringsgruppa har planlagt for at dette innsatsområdet skal bli hovedsatsingsområde fra og med høst 2023

? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: Inkludering er sentralt i satsingen, men vi har ikke arbeidet spesifikt med det samiske perspektivet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Innspill fra barn og foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Partnerskapet venter på bestilt evalueringsrapport fra SePU / HINN. Høst 2023 vil resultater / utvikling fra tre spørreundersøkelser bli presentert (2018, 2020, 2022), innspill fra evalueringskonferanse i mars 2023, samt intervju av ledere og tillitsvalgte gjennomført vår 2023. I vedlegg finnes oppsummering fra evalueringssamling mars 2023 der alle fire innsatsområder, samt arbeid med pedagogisk analyse ble evaluert
Data fra spørreundersøkelser viser framgang på områder vi har arbeidet med: samarbeid mellom de voksne, samarbeid rundt barna, bedre relasjoner mellom voksne og barn.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Spørsmålet er obligatorisk å svare på

Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene. Disse erfaringene fra partnerskapet

trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.

? **Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at barn i barnehagen får et tilbud med høyere kvalitet?**

I stor grad

I noen grad

Alle barnehager/ alle kommunene, samt PPT skal arbeide datainformert. En datainformert barnehage skal sørge for at alle ledd undersøker egen praksis på bakgrunn av faktiske data og ikke gjennom synsing. Kommunene foretar derfor store spørreundersøkelser hvert år der data kan hentes ut på flere nivå: Barnehage- og kommunenivå, samt på tvers av kommunene. I tillegg bruker vi egne lokale undersøkelser, mm. Barnehagene bruker data aktivt når vi evaluerer praksis og planlegger nye tiltak planlegger tiltak. De bruker pedagogisk analyse ved utfordringer i profesjonsfellesskapet, men kompetanse på analyse og tiltak varierer mellom barnehagene.

Når vi evaluerer alle fire kommuners resultater under ett har vi hatt framgang på de prioriterte områder for innsats. I den enkelte barnehage / i profesjonsfellesskapet er det blitt mer fokus på å utvikle kvalitet. Vi har arbeidet spesifikt med ulike rutinesituasjoner , hver barnehage har analysert, satt inn tiltak og utviklet standarder på områder der de vurderte å ha utfordringer. Arbeidet er ikke ferdigstilt

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

God opplæring for alle er en satsing som foregår i barnehage, skole og PPT. Satsingen omfatter alle ansatte og ledere i alle barnehager, alle ansatte og ledere i skole og SFO og alle ansatte og ledere i PPT. PPT Ytre Helgeland har en dobbeltrolle som både leverandør og mottaker av kompetansetiltak.

I praksis betyr dette at regional kompetanseordning, desentralisert kompetanseordning og kompetanseløftet planlegges for og gjennomføres med de samme langsiktige mål og

innsatsområder, men med små justeringer for å sikre barnehagens og skolens egenart. Kompetanseløftet arbeides med som ett av de fire innsatsområdene i God opplæring for alle.

? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Ingen kommentar fra instansen

- [Regnskap 2022 - 23, rekom, dekom, Kompetanseløftet.xlsx](#)
- [Aktivitetsplan Alstahaug kommune 2022-23.docx](#)
- [Evaluering God opplæring for alle mars 2023.xlsx](#)

? **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Partnerskapet planlegger, gjennomfører og evaluerer for de tre ordningene under ett. Felles regnskap for alle tre ordninger er lagt ved. Aktivitetsplan for Alstahaug kommune er lagt ved som eksempel fra en kommune på organisering av arbeid. I vedlegg finnes også oppsummering fra evalueringssamling med ledere og ressurspersoner fra alle enheter i alle fire kommuner som deltakere, ledet av SePU:

Ingen midler er gått direkte til UH fra Statsforvalter. Partnerskapet mottok en sum på kr 368 000. Summen er fordelt som rapportert i pk 4 Bruk av tilskuddsmidler