

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Private og offentlige eiere i: Beiarn, Fauske, Gildeskål, Hábmer-Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold

Kompetansenettverk Salten

Universitet/Høgskole: Nord

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Linn Synnøve Normann Godtfredsen	Ingeborg Rasch
Funksjon	Fagleder/koordinator dekom Salten	Koordinator DEKOM
E-post	linn@rkksalten.no	ingeborg.b.rasch@nord.no
Ev. merkes	RK1476	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltak 1

Navn på tiltak: Rektornettverk

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100.000,- Koordinator: 25.000,-	271.500,-	421.500,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Egen undersøkelse for rektorer høsten 2023, med kartlegging av ståsted og behov. Ønske også fra rektorer VO om å delta.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

I alle nettverk i Salten er det jobbet godt med hva *representasjon* betyr, og at de som deltar har ansvar for å dele kompetanse fra nettverket til egen arbeidsplass, gjøre mellomarbeid mellom nettverkssamlingene på egen arbeidsplass, og ta med seg erfaringer og kunnskap fra egen praksis og eget kollegium inn i nettverket – fokus på delings- og læringskultur både på enkeltskoler og på tvers av skoler (jf. overordnet del kap. 3.5). Vi har jobbet med felles mål, forventninger og ansvarsfordeling for nettverket, og dette er noe vi ser vi jevnlig må ha oppe og minne oss selv på, sånn at vi jobber etter kriteriene for lærende nettverk og har et utviklingsfokus som skal lede til varig endring av praksis i klasserommet, et kollektivt fokus på elevenes læring, som elevene skal merke forskjell på.

Nå er jo ikke deltakerne i nettverket nødvendigvis ute og observerer hverandre. Likevel kan også nettverksarbeid fungere som en form for kollegaveiledning og profesjonsutvikling, og på nettverkssamlingene kan vi modellere nettopp slike prosesser som deltakerne kan ta med seg tilbake til eget profesjonsfellesskap og øve på for å utvikle praksis, gjennom blant annet observasjon, refleksjon og kollegabasert veiledning. Hospitering hos hverandre er også en mulighet, med eller uten observasjon fra Nord, dersom det avtales at den tildelte ressursen i noen tilfeller brukes på den måten i stedet for på nettverkssamlinger.

Deltakerne i nettverket får påfyll av den forskningsbaserte kunnskapen som bør ligge til grunn for kollektiv læring og utviklingsarbeid i et profesjonsfellesskap, i arbeidet med av-privatisere (uønsket) praksis. Deltakerne vil være utmerkede ressurspersoner/veiledere for å lede forbedring av praksis i klasserommet, og gjennom at de er med i nettverket er det en måte for kommuner/eiere å bygge denne kapasiteten på. Å møte andre på tvers på jevnlig basis gir disse ressurspersonene/veilederne støtte, trygghet og inspirasjon i arbeidet i en hektisk hverdag, og en mulighet for å skape en felles forståelse, bygge kapasitet sammen, lære av hverandre og ikke måtte finne opp kruttet selv på hver eneste liten enhet. Her trengs selvfølgelig også masse lederstøtte, og det jobbes det parallelt med på leder- og eiernivå i RKK-regi.

Nettverkene har også vist seg å være en fin mulighet for lærerstudenter å bli kjent med større deler av regionen enn bare Bodø, og få kontakt med barnehager og skoler i de andre kommunene, bli kjent med hvordan de jobber, hva som er utfordrende, om det er mulig å komme ut dit i praksis, og om det finnes gode problemstillinger der for masteroppgaver.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoUoppgaver og masteroppgaver.
Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper.
Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelt skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter.
Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Støtte rektorer i å lede utviklingsarbeid for hele personalet på egen skole, 1.1.
Se sammenhenger mellom tilskuddsordningene, barnevernsreform, oppfølgingsordning, og annet som skolene er en del av, knyttet til sektormålene for skole, 3.2.1.
Læreplanarbeid, systematikk i arbeidet med samisk innhold i læreplan, inkluderende praksis og læringsmiljø, samarbeid med PPT og andre aktører i både tidlig innsats og oppfølging av tiltak og vedtak, utvikle et godt profesjonsfaglig fellesskap, 3.3, overordnet del 3.5.
Forbedring av praksis, systematikk i arbeidet, 7.0.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

3 heldags nettverkssamlinger i Bodø, kl. 10-15 skoleåret 2025/2026.
Arbeidsgruppemøter digitalt i forkant av disse.

Vi ser at det er helt nødvendig at eiers tilskudd dekker de praktiske kostnadene rundt det å arrangere nettverk og rektorenes deltakelse i nettverk, fordi situasjonen i kommunene er så presset både økonomisk og med fravær at dersom deltakelse i regionale aktiviteter kommer som en ekstra utgift blir det fort flere deltakere som ikke får anledning til å delta – kompetansehevende tiltak blir kuttet dersom kommunene må iverksette sparetiltak. Det er viktig med kontinuitet og deltakelse fra alle i nettverket, som igjen representerer sine skoler og sine kommuner/eiere, og dersom de ikke kan delta, når ikke kompetansen ut til flere profesjonsfellesskap og igjen ut til flere klasserom og elever, og vi oppnår ikke ønsket effekt og måloppnåelse med tiltaket.

Skoleeiers egenandel regnes som tidligere med som deltakelse på aktiviteter, altså ressursen som brukes for å kunne delta på både planlegging og gjennomføring av nettverk. I tillegg til dette kommer mellomarbeid på den enkelte enhet som det settes av tid til som kollektivt arbeid. Skoleeiere og skoleledere deltar også på utviklingsarbeid både i egen kommune og i regional regi.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

3 heldags à 5 timer i Bodø kl 10-15 for hver gang. Besøk av 2 utviklingspartnere og avsatt tid til planleggingsmøter/arbeidsgruppemøter i forkant av de tre nettverkssamlingene.
Dette er en estimert plan som kan justeres underveis utfra hva som fungerer til det beste for god gjennomføring av partnerskapet.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn:

Det er mange kommuner involvert, og også private eiere, og koordinatorrollen innebærer å jobbe med forankring og eierforhold på lik linje hos alle.

Koordineringsfunksjonen dreier seg om å være kommunenes forlengede arm i utviklingsarbeid, støtte og bidra til at dette skjer i tråd med gjeldende satsinger, føringer og lovverk.

- Bidra til et likeverdig partnerskap. Her er RKK et nøytralt mellomledd, som vi har sett er en av suksessfaktorene for denne likeverdigheten.
- Være oppdatert på føringer og lovverk og hvordan dette må tas tak i ute i kommunene.
- Kalle inn til møter i både arbeidsgrupper og nettverk/tiltak som er i partnerskap mellom UH og kommunene, sørge for kontinuitet og framdrift i arbeidet.
- Bidra som prosessveileder og med god relasjonskompetanse der det er nyttig og viktig.
- Delta i fagutvalg rekom og dekom på vegne av Salten.
- Være oppdatert på relevant ny forskning, teori og litteratur – kombinere det organisatoriske med det faglige.
- Følge opp mellomarbeid i lærende nettverk og ulike lærende tiltak.
- Skape balanse mellom fokus på individ og system, her og nå og langsiktig arbeid – systematisk, strukturert.
- Holde fokus på tydelig ansvars-, oppgave- og forventningsavklaring, passe på å stoppe opp ofte nok (også fordi det er stor utskifting i kommunene)
- Ta imot påmeldinger, info til deltakere, fakturere osv.
- Se fellestrekk (felles behov e.l.) hos ulike enheter/kommuner, og koble folk sammen der det kan være konstruktivt.
- Kjenne til ressurspersoner og -instanser i Salten som kan bidra inn i barnehage, skole og andre enheter, og bidra til å opprette kontakt – dette også for kompetanseheving for de som jobber nærmest barna. Eksempelvis kan dette være kommunepsykologer, fagpersoner på Krisesenteret, Statens Barnehus, Felles Ansvar, konfliktrådet, friluftsråd/idrettsråd, veiledningssenter for pårørende, Nordlandssykehuset eller andre.
- Presentere og modellere ulike metoder og verktøy for prosessarbeid, utviklingsarbeid.
- Organisatorisk hukommelse – nettverkene i sektoren som RKK organiserer, fungerer som en organisatorisk hukommelse som gjør regionen mindre sårbar når folk bytter jobb (ledere/eiere).

Koordinatorrollen til RKK er forankret i RKKs strategidokument. I oppdraget fra eierne ligger det blant annet at RKK skal være pådriver og bidragsyter til økt kompetanse, legge til rette for kompetanseutvikling, bistå kommunene med implementering av relevante satsinger og utviklingsprosjekt, støtte kommunene i å være oppdatert på føringer, satsinger, føringer og lovverk, synliggjøre sammenhenger, og RKK skal være bindeledd mellom kommunene og aktuelle samarbeidspartnere, i dette tilfellet Statsforvalteren, UH, og andre aktører som jobber for og med barn og unge i Salten. I tråd med bærekraftsmål 16.7 skal RKK Salten medvirke til lydhøre, inkluderende, medbestemmende og representative beslutningsprosesser, som er særlig aktuelt i prosessen knyttet til behovsmelding og arbeid med kompetanseheving i barnehage og skole (+ støttefunksjoner).

Nord universitet uttaler også at det er nyttig for dem å ha RKK-leddet som en viktig del av partnerskapet i Salten. Det blir for mye å skulle følge opp hver enkelt kommune, og RKK bidrar dessuten til å holde den røde tråden og framdriften i arbeidet som et mellomledd som organiserer og strukturerer arbeidet, er pådriver i mellomarbeid, innhenter info, samler

arbeidsgrupper, nettverk, ledergrupper både i og mellom kommuner til prosessene som skal gjøres, og har stor kjennskap til ulike aktører i Salten.

I tillegg til dekom er det også en del andre føringer og ordninger inn for skolesektoren, som det er viktig å se på som en del av helheten: Oppfølgingsordningen, barnevernsreformen, samarbeid om tjenester, ny opplæringslov, ulike skjønnsmiddelprosjekter i kommunene som er relevante, juridisk arbeid m.m. I tillegg er det viktig å få synliggjort kompetanseløftet som grunnmur for både dekom og rekom, og at alle tilskuddsordningene (+ flere føringer) henger sammen.

Tiltakets varighet Vår 2025 X Høst 2025 X Vår 2026 X

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2026 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2026	50.000,-	Langsiktig og kontinuerlig jobbing – utviklingsarbeid tar tid. Se effekt over tid. Kunne måle effekt og endring. Forskning.	271.500,-	Langsiktig og kontinuerlig jobbing – utviklingsarbeid tar tid. Se effekt over tid. Kunne måle effekt og endring. Forskning.
2027	100.000,-	Langsiktig og kontinuerlig jobbing – utviklingsarbeid tar tid. Se effekt over tid. Kunne måle effekt og endring. Forskning.	271.500,-	Langsiktig og kontinuerlig jobbing – utviklingsarbeid tar tid. Se effekt over tid. Kunne måle effekt og endring. Forskning.
2028	100.000,-	Langsiktig og kontinuerlig jobbing – utviklingsarbeid tar tid. Se effekt over tid. Kunne måle effekt og endring. Forskning.	271.500,-	Langsiktig og kontinuerlig jobbing – utviklingsarbeid tar tid. Se effekt over tid. Kunne måle effekt og endring. Forskning.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Rektorer

Liste over andre eiere og UH i partnerskapet

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Beiarn kommune	Kari-Marie Sandvik Stenmark	Eier
2	Fauske kommune	Erik Alvestad	Eier
3	Gildeskål kommune	Hilde Wiik	Eier
4	Hábmera suohkan-Hamarøy kommune (+privat skole)	Elin Eidsvik	Eier
5	Meløy kommune	Helge Sæterhaug/Trine Strømsvik	Eier
6	Rødøy kommune	Svend Leif Einvik	Eier
7	Saltdal kommune	Morten Børge Ludviksen	Eier
8	Steigen kommune	Hanne Jonassen	Eier
9	Sørfold kommune	Trude Gleinsvåg	Repr. eier
10	Neverdal EnSpire	Kjersti Valøy Gjøviken	Eier
11	Nord universitet	Ingeborg B. Rasch	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
HTV Utdanningsforbundet Saltdal	Cato Testad
HTV UDF Steigen	Charlotte Thomassen
HTV Utdanningsforbundet Hamarøy	Ingrid Engan
HTV Utdanningsforbundet Fauske	Anita Katrin Helgesen
HTV Fagforbundet Fauske	Sølvi Torset
HTV Utdanningsforbundet Rødøy	Nils Johan Urskog
HTV fagforbundet Meløy	Anita Gjersvik
HTV utdanningsforbundet Meløy	Ronald Fagerli
UDF Beiarn	Randi Aspmo
Skolenes landsforbund Beiarn	Hege Sæther
Fagforbundet Beiarn	Lena Kristin Hammer
Utdanningsforbundet Gildeskål	Britt Oline Henriksen-Larsen
Fagforbundet Gildeskål	Solveig Andersen
HTV UDF Sørfold	Kristin Willumstad Johansen
Fagforbundet Sørfold	Katrin Elvebakk
Fagforbundet Rødøy	Maria Jensen

Skolenes behov, og innhold og tiltak i behovsmelding har vært diskutert i medbestemmelse på den enkelte enhet og i den enkelte kommune med hovedtillitsvalgt og i de ulike forbundene (selvfølgelig litt ulikt fra kommune til kommune).

Tillitsvalgte er invitert til møter i oppvekstforum, og barnehage- og skoleeiere oppfordres til å invitere disse med. Noen har også deltatt på enkelte møter, som er supert. I tillegg har både Utdanningsforbundet og Fagforbundet Nordland deltatt. Også barnehagemyndighet inviteres og deltar på disse møtene.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
0	0	34	1	0

Videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (hvis til nummer i innsendt behovsmelding)

Tiltak 2 – nettverk begynneropplæring.

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Økonomi

Ønsket sum eier 100.000,-

Ønsket sum UH 271.500,-

Ønsket sum til koordinator 25.000,-

Total sum 421.500,-

Varighet

Vår 2026 Ut 2026 vår 2027

Videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (hvis til nummer i innsendt behovsmelding)

Tiltak 3 – SFO-nettverk

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Økonomi

Ønsket sum eier 100.000,-

Ønsket sum UH 271.500,-

Ønsket sum til koordinator 25.000,-

Total sum 421.500,-

Varighet

Vår 2026 Ut 2026 vår 2027