



Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: **Bodø kommune** Kompetansenettverk **Salten**

Universitet/Høgskole: **Læringsmiljøsentret, Universitetet i Stavanger**

Kontaktpersoner: **Kristin Synnøve Magnussen**

	Eier	UH
Navn	Kristin Synnøve Magnussen	Solfrid H. Naustvik
Funksjon	Rådgiver barnehage og skolekontoret	Seniorrådgiver
E-post	kristin.synnove.magnussen@bodo.kommune.no	Solfrid.h.naustvik@uis.no
Ev. merkes	17020.2100.201 TETTPÅ	FUHNSLA

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? **2**

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja Gjelder partnerskapet med Nord Universitet fra behovsmelding 2024.

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	150 000,-	386 700,-	536 700,-
Desentralisert ordning	250 000,-	132 400,- 100 000,- (Nord u.)	482 400,-
Kompetanseløftet	360 000,-	680 200,-	1 040 200,-
Sum	760 000,-	1 299 300,-	2 059 300,-

**Tiltak 1**Navn på tiltak: **Oppfølging av enkeltenhet**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100.000, -	265 700,-	365 700,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Barnehagemyndigheten i Bodø kommune har gjennomført tilsyn med barnehagen. Barnehagemyndighetens funn, barnehageeiers systematiske arbeid sammen med barnehagens personale og leder er grunnlaget for videre prosess. Det har vært gjennomført personalmøter og møter med ledelsen, tiltaket er forankret gjennom samtaler i personalgruppen og med barnehagens ledelse. Tiltaket er diskutert med barnehagemyndigheten, og barnehageeier har gjennomført faglige planleggingsmøter med samarbeidspartnere fra Læringsmiljøsentret i Stavanger.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Gjennom tilsyn er det avdekket områder med behov for utvikling innenfor samspill, sosiale systemer mellom barna og kartlegging/observasjon av samspill og sosiale systemer, psykososialt barnehagemiljø og hvordan jobbe forebyggende, å sikre et trygt leke- og læringsmiljø, og systematisk arbeid med utgangspunkt i forebygging, følge med og gripe inn, melde fra, undersøke og jobbe med egnede tiltak, samt planlegging, vurdering og dokumentasjon av arbeidet.

Det planlegges for oppstart med analyse og kartlegging sammen med personalet, for å sikre felles grunnlag og felles plattform hos de ansatte i barnehagen. Tiltak for det videre arbeidet utarbeides ut fra analysearbeidet, observasjoner og behovskartleggingen. Gjennomføring av tiltaket gjøres på ansattnivå, ledernivå (pedagogiske ledere og styrer), hele personalgruppen og eiernivå.

Tiltaket starter med vurdering og analyse av barnehagens pedagogiske praksis. Etter kartlegging av ståsted, vil det være planlegging og gjennomføring av identifiserte tiltak i et samarbeid mellom ansatte, ledelse, barnehageeier og Læringsmiljøsentret. Målet med arbeidet er å heve kvaliteten på barnehagens allmennpedagogiske praksis. Alle barn skal oppleve å ha et trygt, godt og inkluderende leke- og læringsmiljø. Personalet skal gjennom prosessen få jobbe med bruk av rammeplanen i praksis, og hva som kreves for at barna skal ha et barnehagetilbud med høy kvalitet.

Det er krysset av for gjennomføring av tiltak, men arbeidet vil også innebære analyse og planlegging. Planlegging og gjennomføring av tiltak vil være hovedvekten i arbeidet.

Barnets stemme vil være en viktig del av utviklingsarbeidet, da det gjennom tidligere kartlegginger viser at barna har nyttig informasjon til de ansatte som må tas hensyn til og bygges videre på.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsentrets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Tiltaket er et sentralt bidrag i å fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling
- Tiltaket gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler

Tiltaket skal bidra til å utvikle og øke kompetansen hos personalet i barnehagen, for å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Hele personalgruppa vil være involvert i prosessen. Målet er at barna i barnehagen, foresatte, personalet og andre samarbeidspartnere skal merke at det gjennomføres et utviklingsarbeid i barnehagen og at barnehagens allmennpedagogiske kompetanse styrkes og utvikles.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Prosessledelse. Siden dette er en liten barnehage, og en omfattende prosess, vil det være behov for at barnehageeier er koblet tett på og bistår leder i utviklingsarbeidet.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Tilskuddet til UH brukes for planlegging, gjennomføring, evaluering av tiltak og reiseutgifter.

Aktivitet vår 2025:

- Planleggingsmøter med barnehageeier og leder.
- Analyse av ståstedet til barnehagen sammen med hele personalet, gjennomføring av UKIP.
- Planlegging med leder og pedagogisk leder – 2,5 timer
- Observasjon – 3 timer
- Personalmøte med hele personalet etter observasjon – 2 timer
- Fagøkt med hele personalet – 3 timer

Aktivitet høst 2025:



- Planlegging med barnehageeier og leder.
- Planleggingsmøte med leder og pedagogisk leder.
- Observasjon – 3 timer
- Personalmøte med hele personalet etter observasjon – 2 timer.
- Veiledning pedagogiske ledere – 2 timer.
- Fagøkt med hele personalet – 3 timer
- Digital veiledning med pedagogiske ledere – 4 timer

Aktivitet vår 2026:

- Planlegging med barnehageeier og leder.
- Planleggingsmøte med leder og pedagogisk leder.
- Observasjon 3 timer
- Personalmøte etter observasjon – 2 timer.
- Veiledning pedagogiske ledere – 2 timer.
- Fagøkt med hele personalet – 3 timer
- Digital veiledning med pedagogiske ledere – 4 timer

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Tiltakets varighet Vår 2025 Høst 2025 Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Styrer, pedagoger, fagarbeidere og assistenter



Tiltak 2

Navn på tiltak: **1 Fagnettverk (april 2026)**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
50 000,-	121 000,-	171 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Barnehageeier har gjennomført utviklingssamtaler med alle kommunale barnehager gjennom høsten 2024, som en del av kartleggingen og analysen av barnehagens behov for kompetanseutvikling. Innholdet i samtalene har vært:

- datagrunnlag som underbygger behovene
- ledelse av utviklingsprosesser
- hvordan jobbe barnehage
- behov for støtte og hjelp
- behov for ny kunnskap og aktuelle kunnskapsressurser

Disse samtalene sammen med annen data, som innmeldte avvik, innmeldte saker til PPT og spesialpedagogisk fagteam, samt saker i kommunens miljøteam har gitt et solid grunnlag for å skrive årets behovsmelding. Kunnskapen gir også føringer for hvordan barnehageeier kan utfordre og utforske for å utvikle sektoren fremover.

På planleggingsdagen i april skal barnehageeier i samarbeid med barnehagene, PPT, spesialpedagogisk fagteam og læringsmiljøseneteret planlegge fagnettverk, for alle ansatte, med ulike tema. De ulike barnehagene med deres ansatte melder seg på aktuelle fagnettverk basert på deres behov. Vi ser at temaene som meldes i stor grad handler om kompetanseutvikling innenfor høyfrekvente vansker, men også utvikling av barnehagens allmennpedagogiske kompetanse.

Fagnettverket varer ½ til 1 dag, med organisering iht. tanken rundt lærende nettverk:

- 1) Forståelse: Faglige innlegg og kunnskapsressurser
- 2) Pedagogisk praksis: Praksisinnlegg, diskusjoner, erfaringsdeling – hvordan møte utfordringene i praksis? Hva vil dette si for gruppeledelse og voksenrollen?

Eksempler på tema som er identifisert:

- Ledelse av barnegrupper
- Språkutvikling
- Adferd som utfordrer
- Inkluderende lek, leke- og læringsmiljø. Både ute og inne

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Hele personalet deltar sammen med andre ansatte fra andre barnehager, der målet er å utvikle kompetansen til personalet basert på barnehagens behov. Dette fører til kollektiv forståelse og et felles språk i utforsking, utfordring og utvikling av praksis.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsentrets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Kvalitet på barnehagetilbudet avhenger av kompetansen til de ansatte, og av måten det faglige arbeidet ledes på. Gode barnehager er profesjonelle læringsfellesskap, preget av kontinuerlig kompetanseutvikling, og gode vilkår for både utvikling og endringsarbeid og refleksjons- og læringsprosesser, jf. langsiktig plan 6.0.

Tiltaket skal er en del av det barnehagene skal gjøre i deres arbeid for å fremme deres kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av nettverkene. I tillegg tenkes midlene brukt til leie av lokale for å kunne samle så mange ansatte fra barnehagene.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Fysisk fagnettverk april 2 personer
Reisetid, reisekostnad, opphold og diett

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2025 Høst 2025 Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i barnehagen, inkludert leder.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Bodø kommune	Kristin Magnussen/ Julie Lysberg	Eier
2	Læringsmiljøsenderet, Universitetet i Stavanger	Solfrid H. Naustvik og Hanne Mette K. Vindvik	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Katrin Kummernes og Karina Vertot
Anette Johansen	Skolenes Landsforbund
Wenche Høyforslett	Fagforbundet
Sidsel Eivik Madland	Skolelederforbundet
Mona Eilertsen	Delta

Behovsmeldingen har vært sak på medbestemmelsesmøte på kommunalt nivå. Barnehagens behov har i tillegg vært diskutert i medbestemmelse på den enkelte enhet.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
19	0	0	0	X



Ved videreføring av tiltak

Tiltak fra 2024 som videreføres (vis til nummer i innsendt behovsmelding)

Tiltak 3 Dialognettverk og tiltak 4 Samisk fagnettverk

Gi en kort redegjørelse for fremdriften i tiltaket

Disse to tiltakene slås sammen, slik at Nord Universitet kan jobbe direkte inn i 3 til 4 barnehager med utgangspunkt i det samiske perspektivet. Det legges opp til kompetanseutvikling og veiledning direkte inn i barnehagene med utgangspunkt i samisk kultur, for å utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet gjennom hele året.

Selv om behovsmeldingen for 2025 er kun for kommunale barnehager er videreføring av disse to tiltakene også for private barnehager, da det i behovsmelding for 2024 også var meldt behov for private barnehager.

Allerede tildelte midler benyttes til disse tiltakene.

Økonomi

Ønsket sum eier [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Ønsket sum UH

Ønsket sum til koordinator

Total sum [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Varighet

Vår 2026 Ut 2026 vår 2027