



## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  Desentralisert ordning  **Kompetanseløftet**

Eier: **Bodø kommune**, Kompetansenettverk **Salten**

Universitet/Høgskole: **Læringsmiljøsentret, Universitetet i Stavanger**

Kontaktpersoner: **Kristin Synnøve Magnussen**

	Eier	UH
Navn	Kristin Synnøve Magnussen	Solfrid H. Naustvik
Funksjon	Rådgivere barnehage og skolekontoret	Seniorrådgiver
E-post	<a href="mailto:kristin.synnove.magnussen@bodo.kommune.no">kristin.synnove.magnussen@bodo.kommune.no</a>	<a href="mailto:Solfrid.h.naustvik@uis.no">Solfrid.h.naustvik@uis.no</a>
Ev. merkes	17020.2100.202 TETTPÅ	FUHNSLA

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? **4**

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja  Nei

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	150 000,-	386 700,-	536 700,-
Desentralisert ordning	250 000,-	232 400,-	482 400,-
Kompetanseløftet	360 000,-	680 200,-	1 040 200,-
Sum	760 000,-	1 299 300,-	2 059 300,-

**Tiltak 1**

Navn på tiltak: **Kompetanseutvikling i kartlegging av systematisk samspill og undervisningskvalitet for PPT og spesialpedagogisk fagteam** (NB! fellestiltak med Saltnettverket)

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100 000,-	214 400,-	314 400,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

For å imøtekomme målene i Stortingsmelding 6, og de kartlagte behovene for kunnskap og kompetanse i barnehagene og skolene, trenger PPT og spesialpedagogisk fagteam å utvikle bredere kompetanse knyttet til veilederrollen. De trenger å styrke sin kompetanse i veiledning på systemnivå, undersøke basert på systemteori og å bidra i ledelse av utviklingsprosesser i sammensatte og komplekse utfordringer.

Tiltaket omhandler systematisk kompetanseutvikling i kartlegging av systematisk samspill og undervisningskvalitet. Det teoretiske rammeverket som ligger til grunn for CLASS\* («Teaching through Interaction») bidrar til innsikt i hvordan voksne i barnehagen og skolen kan samhandle og interagere med barnehagebarn og elever slik at de opplever trygghet, livsmestring og støtte til utvikling og læring i sin hverdag.

Kompetanseutviklingen vil ta utgangspunkt i konkrete saker som de ansatte arbeider med. PPT/spesialpedagogisk fagteam og barnehagene/skolene skal samarbeide om å analysere situasjoner og sette inn hensiktsmessige tiltak. Det teoretiske rammeverket CLASS-observasjoner vil være en viktig del av kunnskapsgrunnlaget i arbeidet.

\*Classroom Assessment Scoring System

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

I arbeidet med å styrke det allmennpedagogiske, er det gjennom kartlegginger og andre typer data, avdekt behov for å styrke lærernes og andre ansattes kompetanse på, og samspill med, barn og elever med samspillsutfordringer og atferd som utfordrer. PPT og spesialpedagogisk fagteam vil være en sentral ressurs tett på barn/elever og ansatte i dette arbeidet.

Det langsiktige målet er å støtte enhetenes kapasitetsbygging når det gjelder å sette inn adekvate tiltak. Arbeidet vil bidra til å dreie fokus fra å ensidig løse enkeltsaker til å bidra til utvikling av profesjonsfellesskap, i tråd med PP-tjenestens doble mandat.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.



- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsentrets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [långsiktig plan](#)

Tiltaket er bl.a. forankret i Langsiktig plan 3.6.4 som beskriver at midlene særlig skal sikre at PP-tjenesten øker sin kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer og at laget rundt barnet og eleven arbeider systematisk og til barnets beste.

Under mål for kompetanseløftet står det at blant annet at PP-tjenesten skal øke sin kompetanse i å veilede barnehager og skoler på høyfrekvente vansker. De skal bistå barnehager og skoler i sammensatte og komplekse saker, og alle tjenester samarbeider kunnskapsbasert, målrettet og systematisk, om oppfølging av barn og unge.

Dette tiltaket skal bidra til måloppnåelse i Bodø kommune.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Gjennomføring av møter, herunder leie av møtelokale for gjennomføring av fagsamlinger.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og evaluering, gjennomføring av møter med Bodø kommune, gjennomføring av fagsamlinger med PPT og Spesialpedagogisk fagteam og reise.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2025  Høst 2025  Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Hovedmålgruppa er PPT og spesialpedagogisk fagteam. Det er de som er tettest på som en del av «laget», og er i posisjon til å styrke pedagogenes/lærernes og andre ansattes kompetanse på, og samspill med, barn og elever med samspillsutfordringer og atferd som utfordrer. Her er PPT og spesialpedagogisk fagteam en sentral ressurs tett på barn/elever og ansatte.

Dette er et **fellestiltak** med Bodø kommune (PPT og spesialpedagogisk fagteam) og Saltennettverket (PPT) i samarbeid med Læringsmiljøsentret, UiS. Tiltaket er planlagt sammen, der man søker hver for seg. Det er en forutsetning at tiltakene sees i en sammenheng for å kunne gjennomføres som planlagt. Bodø kommune søker som eier for PPT og Spesialpedagogisk fagteam i Bodø, mens Saltennettverket søker for de resterende. Midlene



til Læringsmiljøsentret er delt mellom de ulike søknadene, men vil benyttes for felles gjennomføring av tiltaket.



## Tiltak 2

Navn på tiltak: **2 Ledermøter, august 2025 og januar 2026**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
160 000, -	299 200,-	459 200,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Intern arbeidsgruppe i Kompetanseløftet i Bodø kommune har gjennomført systematiske utviklingssamtaler med alle private og kommunale barnehager og skoler i kommunen høsten 2024. Hensikten har vært å kartlegge ståsted og hva den enkelte barnehage og skole har behov for i arbeidet med å utvikle inkluderende praksis i egen barnehage og skole. I disse samtalene har følgende tema vært diskutert:

- datagrunnlag som underbygger behovene
- ledelse av utviklingsprosesser
- hvordan jobbe barnehage- og skolebasert
- behov for støtte og hjelp
- behov for ny kunnskap og aktuelle kunnskapsressurser

Disse systematiske kartleggingsamtalene, sammen med annen data, f.eks. innmeldte avvik, innmeldte saker til PPT og spesialpedagogisk fagteam, samt saker i kommunens miljøteam har gitt et datagrunnlag for å skrive årets behovsmelding.

Lederne har behov for møtepunkter på tvers, både kommunale og private, der felles tema tas opp. Mange ledere er alene på sin enhet og det å få ny kunnskap og dele erfaringer på hvordan man tenker rundt, og løser ulike utfordringer oppleves viktig, motiverende og inspirerende.

Tema i disse ledermøtene til være ledelse av inkluderende praksis. Detaljert innhold i ledermøtene vil planlegges i samarbeid med rektorplangruppen, styrerplangruppen og Læringsmiljøsenderet i Stavanger.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket vil styrke ledelsesprofesjonen, som er helt avgjørende for å lykkes med barnehage- og skolebasert utviklingsarbeid.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Læringsmiljøsenderet, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsenderet, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsenderets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.



- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltak vil bidra til at barnehagens og skolenes ledelse utvikler kunnskapen i å lede de kollektive utviklingsprosessene på egen enhet.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Gjennomføring av fysiske møter for alle ledere i kommunale og private barnehager og skoler i Bodø kommune, ca. 120 stk.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

2 stk fysisk heldags ledermøter august og januar  
1 stk fysisk/digital planleggingsmøte før hver samling à 2 timer  
Reisetid, reisekostnader, opphold og diett

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2025  Høst 2025  Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ledere i kommunale og private barnehager og skoler.

**Tiltak 3**Navn på tiltak: **1 Fagnettverk kommunale og private barnehager november 2025**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100 000,-	145 900,-	245 900,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Intern arbeidsgruppe i Kompetanseløftet i Bodø kommune har gjennomført systematiske utviklingssamtaler med alle private og kommunale barnehager og skoler i kommunen høsten 2024. Hensikten har vært å kartlegge ståsted og hva den enkelte barnehage og skole har behov for i arbeidet med å utvikle inkluderende praksis i egen barnehage og skole. I disse samtalene har følgende tema vært diskutert:

- datagrunnlag som underbygger behovene
- ledelse av utviklingsprosesser
- hvordan jobbe barnehage- og skolebasert
- behov for støtte og hjelp
- behov for ny kunnskap og aktuelle kunnskapsressurser

Disse systematiske kartleggings-samtalene, sammen med annen data, som innmeldte saker til PPT og spesialpedagogisk fagteam, har gitt et godt grunnlag for å skrive årets behovsmelding.

På planleggingsdagene i november skal intern arbeidsgruppe i Kompetanseløftet i samarbeid med barnehagene og læringsmiljøseneteret planlegge fagnettverk med ulike tema. Temaene er sentrert rundt høyfrekvente vansker, og barnehagens ansatte kan melde seg på ulike tema basert den enkelte barnehages kartlagte behov.

Fagnettverket organiseres iht. tanken rundt lærende nettverk:

- 1) Forståelse: Faglige innlegg og kunnskapsressurser
- 2) Pedagogisk praksis: Praksisinnlegg, diskusjoner, erfaringslæring – hvordan møte utfordringene i praksis? Hva vil dette si for gruppeledelse og voksenrollen?

Eks. på tema:

- Ledelse av barnegrupper
- Språkutvikling
- Adferd som utfordrer
- Inkluderende lek, leke- og læringsmiljø. Både ute og inne
- Stille og innadvendte barn

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Hele personalet deltar sammen med andre ansatte fra andre barnehager, der målet er å utvikle kompetansen til personalet basert på barnehagens behov. Dette vil bidra til å styrke den kollektive forståelsen og et felles språk i utforskning og utvikling av praksis. Fagnettverkene vil inneholde faglige innlegg og refleksjon i grupper, på tvers av barnehagene. Fagnettverket organisert av barnehageeier, vil være en del av barnehagenes utviklingsarbeid.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsentrets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Kvalitet på barnehagetilbudet avhenger av kompetansen til de ansatte, og av måten det faglige arbeidet ledes på. Gode barnehager er profesjonelle læringsfellesskap, preget av kontinuerlig kompetanseutvikling, og gode vilkår for både utvikling og endringsarbeid og refleksjons- og læringsprosesser, jf. langsiktig plan 6.0.

Tiltaket skal er en del av det barnehagene skal gjøre i deres arbeid for å fremme deres kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av nettverkene. I tillegg skal midlene brukes til leie av lokaler for gjennomføring av fagnettverk for ansatte i kommunale og private barnehager.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

1 stk fysisk heldags fagnettverk november  
1 digitalt planleggingsmøte i forkant à 1 time  
Reisetid, reisekostnader, opphold og diett

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2025  Høst 2025  Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Assistenter, fagarbeidere, miljøarbeidere, pedagoger, ledere og andre ansatte i kommunale og private barnehager.





#### Tiltak 4

Navn på tiltak: **Fagfilmer**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
0,-	20 700,-	20 700,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Intern arbeidsgruppe i Kompetanseløftet i Bodø kommune har gjennomført systematiske utviklingssamtaler med alle private og kommunale barnehager og skoler i kommunen høsten 2024. Hensikten har vært å kartlegge ståsted og hva den enkelte barnehage og skole har behov for i arbeidet med å utvikle inkluderende praksis i egen barnehage og skole. I disse samtalene har følgende tema vært diskutert:

- datagrunnlag som underbygger behovene
- ledelse av utviklingsprosesser
- hvordan jobbe barnehage- og skolebasert
- behov for støtte og hjelp
- behov for ny kunnskap og aktuelle kunnskapsressurser

Disse systematiske kartleggingsamtalene, sammen med annen data, som innmeldte saker til PPT og spesialpedagogisk fagteam, har gitt et solid grunnlag for å skrive årets behovsmelding.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Fagfilmene vil være tilgjengelig for alle ansatte, og vil kunne brukes som faglige innlegg i arbeidet lokalt på den enkelte avdeling/team, eller enhet.

Denne måten å jobbe på sikrer i større grad at kompetansen kommer nærmere barna enn om noen få i barnehagen får kompetanseutvikling og skal overføre kunnskapen til de andre, noe som er vanskelig å lykkes med.

Gjennom utviklingssamtalene melder lederne fra både kommunale og private barnehager om et behov for fagfilmer på relevante tema, som skal brukes i det barnehagebaserte utviklingsarbeidet. De skal brukes disse som faglige innlegg med hele personalet som utgangspunkt for videre refleksjon, dialog og utvikling.

Læringsmiljøsenderet vil bidra til å tilgjengeliggjøre filmer for oss, med tilhørende refleksjonsspørsmål.

Tema vil være innenfor inkludering og høyfrekvente vansker:

- Atferd som utfordrer
- Samspill
- Relasjoner
- Språklige utfordringer
- Inkluderende lek
- Lekemiljø som fremmer inkludering og faglig utvikling

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsentrets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Kvalitet på barnehagetilbudet avhenger av kompetansen til de ansatte, og av måten det faglige arbeidet ledes på. Gode barnehager er profesjonelle læringsfellesskap, preget av kontinuerlig kompetanseutvikling, og gode vilkår for både utvikling og endringsarbeid og refleksjons- og læringsprosesser.

Tiltaket sikrer at de ansatte er involvert i egen utvikling, dette gjelder både assistenter, fagarbeidere, pedagoger og andre ansatte i barnehagen. Tiltakene sikrer at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Læringsmiljøsentret utvikler fagfilmer med tilhørende refleksjonsspørsmål

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2025  Høst 2025  Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Assistenter, fagarbeidere, miljøarbeidere, pedagoger, ledere og andre ansatte i kommunale og private barnehager.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Bodø kommune	Kristin Magnussen	Eier
2	Samvirkeforetaket Befalsfruene Bodø Garnison SA - Bamsebo barnehage	Gerd Anne Sæthre	Eier
3	Gla Ungan barnehage AS	Tone Strømsnes Lyng	Eier
4	Grønnåsen barnehage AS	Susanne Johansen	Eier
5	Jensvoll barnehage AS	Eirin Kristiansen	Eier
6	Labbetuss barnehage, foreldredrevet der styret er eiere	Line Valle	Eier
7	Stiftelsen Lillevollen barnehage	Beret Rørvik	Eier
8	Læringsverkstedet AS (Bodøsjøen, Notveien, Saltvern)	Marit Skjemstad Botten	Eier
9	Neståsen barnehage SA	Tove Helen Olsen	Eier
10	Norlandia Barnehagene AS, del av konsernet Norlandia Health & Care Group (Bjørneborgen, Breivika, Kjeldmyrli, Mellommyra, Nissebo, Paradiset, Solenga, Stadionparken, Stordalen, Tusselfløyen, Vollen)	Kristin Rørnes	Eier
11	Stiftelsen Rørvik menighetsbarnehage	Monica Nymo	Eier
12	Trollmyra barnehage AS	Elin Westernes	Eier
13	Vågånes barnehage A/S	Miriam Fagerli	Eier
14	St.Eystein skole	Elisabeth Thielemann	Eier
15	Læringsmiljøsentret, Universitetet i Stavanger	Solfrid H. Naustvik	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja  Nei 

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Katrin Kummernes og Karina Vertot
Anette Johansen	Skolenes Landsforbund
Wenche Høyforslett	Fagforbundet
Sidsel Eivik Madland	Skolelederforbundet
Mona Eilertsen	Delta

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
19	24	23	1	36 ansatte inkludert spesialpedagogisk fagteam

