



## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  **Desentralisert ordning**  Kompetanseløftet Eier: **Bodø kommune** Kompetansenettverk **Salten**Universitet/Høgskole: **Læringsmiljøsentret, Universitetet i Stavanger**Kontaktpersoner: **Kristin Synnøve Magnussen**

	Eier	UH	UH
Navn	Kristin Synnøve Magnussen	Solfrid H. Naustvik	Ingeborg Broback Rasch
Funksjon	Rådgiver barnehage- og skolekontoret	Seniorrådgiver	Faglig koordinator DEKOM Nordland
E-post	<a href="mailto:kristin.synnove.magnussen@bodo.kommune.no">kristin.synnove.magnussen@bodo.kommune.no</a>	<a href="mailto:Solfrid.h.naustvik@uis.no">Solfrid.h.naustvik@uis.no</a>	<a href="mailto:Ingeborg.b.rasch@nord.no">Ingeborg.b.rasch@nord.no</a>
Ev. merkes	17020.2100.202 TETTPÅ	FUHNSLA	

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? **2**Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2024? Ja  Nei 

Dersom ja, trenger ikke partnerskapet fylle ut tiltakene, men gi en kort redegjørelse for fremdrift i tiltaket (se siste side).

Total sum det meldes behov for 2025

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	150 000,-	386 700,-	536 700,-
Desentralisert ordning	250 000,-	132 400,- (LMS) 100 000,- (Nord u)	482 400,-
Kompetanseløftet	360 000,-	680 200,-	1 040 200,-
Sum	760 000,-	1 299 300,-	2 059 300,-



## Tiltak 1

Navn på tiltak: **Fagnettverk skole (november 25 og april 26)**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
200.000, -	132 400,-	332 400,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Skoleeier har gjennomført utviklingssamtaler med alle skoler gjennom høsten 2024, som en del av kartleggingen og analysen av skolenes behov for kompetanseutvikling. Innholdet i samtalene har vært:

- datagrunnlag som underbygger behovene
- ledelse av utviklingsprosesser
- hvordan jobbe barnehage
- behov for støtte og hjelp
- behov for ny kunnskap og aktuelle kunnskapsressurser

Disse samtalene sammen med annen relevant data, som kartleggingsresultater, elevundersøkelsen, innmeldte avvik, innmeldte saker til PPT, samt saker i kommunens miljøteam har gitt et solid grunnlag for å skrive årets behovsmelding. Kunnskapen gir også føringer for hvordan skoleeier kan utfordre og utforske for å utvikle sektoren fremover.

Fagnettverkene vil være en viktig del av den skolebaserte kompetanseutviklingen og er forankret i behovene avdekket i

På planleggingsdagene i november og april skal skoleeier i samarbeid med skolene, PPT og læringsmiljøsenderet planlegge fagnettverk for alle ansatte, med ulike tema. Skolene med alle deres ansatte, melder seg på aktuelle fagnettverk basert på deres kartlagte behov.

Fagnettverket varer en halv dag, med organisering iht. tanken rundt lærende nettverk:

1. Forståelse: Faglige innlegg og kunnskapsressurser
2. Pedagogisk praksis: Utprøving/øving, Praksisinnlegg, diskusjoner, refleksjoner og erfaringslæring – hvordan møte utfordringene i praksis? Klasseledelse

Eks. på tema:

- Begynneropplæring/ grunnleggende lese-, skrive- og regneopplæring
- Lesing i alle fag
- Dysleksi
- Inkluderende undervisning - klasseledelse
- ADHD
- Aspergers

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Hele personalet deltar sammen med andre ansatte fra andre skoler, der målet er å utvikle kompetansen til personalet basert på skolens behov. Dette fører til kollektiv forståelse og et felles språk i utforsking, utfordring og utvikling av praksis. Fagnettverk inneholder faglige



innlegg og refleksjon i grupper, på tvers av skolene. Fagnettverket organisert av skoleeier, vil være en del av skolens utviklingsarbeid.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsentrets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket sikres jf. langsiktig plan 7.1.1, 7.1.2 og 7.1.4.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av nettverkene. I tillegg tenkes midlene brukt til leie av lokale for å kunne samle så mange ansatte fra skole og SFO

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Fagnettverk ½ dag november – tema inkluderende undervisning

Fagnettverk ½ dag april – tema klasseledelse

1 digitalt planleggingsmøte før hver samling à 1,5 timer

Reisetid, reisekostnad, opphold og diett

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2025  Høst 2025  Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Assistenters, fagarbeidere, lærere, miljøarbeidere, SFO-ansatte, ledere og andre ansatte i skolen.



## Tiltak 2

Navn på tiltak: **Samisk fagnettverk**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
50 000,-	100 000,-	150 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Skolene jobber godt med samisk kultur i forbindelse med samefolkets dag. Som skoleeiere ser vi behov for å styrke kompetansen om samisk kultur, for å utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet, gjennom hele året.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Dette tiltaket skal sees i sammenheng med andre tiltak skolene har meldt behov for å jobbe med. Ledere er ansvarlig for planlegging og gjennomføring av kollektive læringsprosesser i samarbeid med Nord universitet. Gjennom fagnettverket vil lederne få bistand til dette arbeidet, slik at de kan lede det videre på deres enhet. Det skal være fokus på hvordan man skal jobbe med samisk kultur gjennom hele året, slik at det samiske blir en naturlig del av skolens innhold.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet med kompetanseutvikling i partnerskap med Bodø kommune skal bidra med faglige prosesser på tema som er lokalt forankret i den enkelte skole. Teori og ny forskning vil sammen med kunnskap om praksisfeltet skape en bro mellom teori og praksis. Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber direkte inn i undervisning og veiledning av FoU, bachelor og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland har stor verdi for videreutvikling av lærerutdanningene på Nord universitet. Erfaringene fra partnerskapet vil kunne brukes direkte inn som eksempel i undervisning, men i det større bildet som en forståelse av hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som kjenner praksisfeltet. I tillegg får Nord universitet tilgang til viktig empiri for forskning som kan brukes videre i vårt arbeid og som kommer universitet og lokalsamfunn til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov
- Midlene skal brukes til skolebasert kompetanseutvikling
- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom skoleeiere og universiteter og høyskoler

Alle skoler skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at alle barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Dette skal være en del av skolens innhold, gjennom hele året, i alle skoler.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Leie av lokale for gjennomføring av nettverk.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte



Planlegging, gjennomføring og evaluering sammen med skolelederne. Prosessledelse, faglig sparring og dialog.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Tiltakets varighet Vår 2025  Høst 2025  Vår 2026

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte på 3-4 skoler.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Bodø kommune	Kristin Magnussen	Eier
2	St.Eystein skole	Elisabeth Thielemann	Eier
3	Læringsmiljøsenderet, Universitetet i Stavanger	Solfrid H. Naustvik og Hanne Mette K. Vindvik	UH
4	Nord Universitet	Ingeborg Broback Rasch	Eier

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja  Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Katrin Kummernes og Karina Vertot
Anette Johansen	Skolenes Landsforbund
Wenche Høyforslett	Fagforbundet
Sidsel Eivik Madland	Skolelederforbundet
Mona Eilertsen	Delta

Behovsmeldingen har vært sak på medbestemmelismøte på kommunalt nivå. Skolenes behov har i tillegg vært diskutert i medbestemmelse på den enkelte enhet.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
0	0	23	1	X