



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole. Lesing og skriving

TILTAK 1: LESING OG SKRIVING

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Bodø kommune

Kompetansenettverk Salten

Kompetansemiljø: Nord universitet

Kontaktpersoner: Ingeborg B. Rasch og Nina Myrlund

	Eier	UH
Navn	Kristin Magnussen	Ingeborg B.Rasch og Nina Myrlund
Funksjon	rådgiver barnehage- og skolekontoret	Faglig koordinering for kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Tiltak 1: Kvalitetsutvikling kommunale bhg.	200 000,-	201 500,- (LMS)	401 500,-
Tiltak 2: Trygt og godt skolemiljø	250 000,-	364 300,- (LMS)	614 300,-
Tiltak 3: Ledersamlinger	200 000,-	269 500,-(LMS)	469 500,-
Tiltak 1: Fådeltskoledidaktikk	80 000,-	284 000,- (Nord)	364 000,-
Tiltak 2: Lesing og skriving	150 000,-	459 560,- (Nord)	609 560,-
Sum	880 000,-	1 578 860,-	2 458 860,-



Kommentar

Bodø kommune har to ulike partnerskap utviklingsarbeidet, Læringsmiljøsentret i Stavanger og Nord universitet. I partnerskapet med Læringsmiljøsentret søkes det midler til gjennomføring av tre tiltak, og i samarbeidet med Nord universitet søkes det midler til gjennomføring av to tiltak. Det sendes inn ett vedlegg per tiltak.

1. Vurdering av behov

I [Oppvekstplanen](#) for Bodø kommune er utvikling av grunnleggende ferdigheter ett av satsningsområdene.

På bakgrunn av synkende resultater på nasjonale prøver i lesing og lokale kartlegginger, PP-tjenestens arbeid og valgte innsatsområder for skolebasert kompetanseutvikling i de senere årene, er det et identifisert behov for å styrke den helhetlige kommunale innsatsen mot lese- og skriveopplæringen. Det er rapportert inn fra skolene et behov for kompetanseutvikling og støtte til systematikk i måten de jobber på. Flere skoler er i gang med skolebasert utviklingsarbeid med lesing og skriving, og uttrykker behov for faglig støtte og felles retningslinjer.

Fagområde: Lesing og skriving

- Begynneropplæring
- Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Kartlegginger -lesing og skriving. Kompenserende verktøy
- Langsiktig arbeid: utvikle en lese- og skriveplan

Målene for tiltaket er å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving som redskaper for læring og utvikling. I arbeidet vil det utvikles kompetanse i å vurdere hensiktsmessige kartleggingsverktøy, hjelpemidler og ressurser for elever med behov for det. Oppdatering og videreutvikling av skolebibliotekene for at elever og lærere skal ha lett tilgjengelige bøker og annet er en del av arbeidet.

Målene på lang sikt vil være utvikling av en lese- og skriveplan som rammeverk for det videre arbeidet. Planen vil være med på å støtte videreføring av gjennomført tiltak.

Fase(r) er partnerskapet i

Fasene overlapper hverandre og vil være dynamisk.

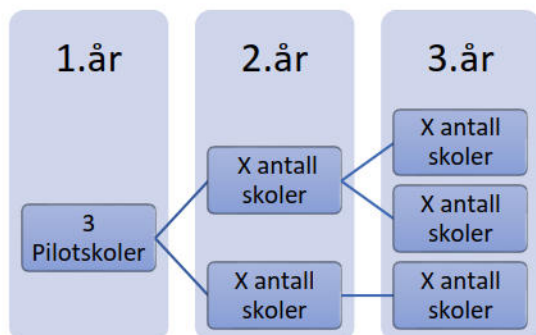
Analyse/vurdering av behov ☒ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Partnerskapet organiseres som et forpliktende samarbeid mellom Bodø kommune og Nord universitet. Målet for arbeidet i partnerskapet er å sikre kompetanseutvikling i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter for lærere for å kunne tilrettelegge for inkluderende praksis.

Årets tiltak er første del av et langsiktig arbeid. Vi starter med tre pilotskoler, og vil bruke året på analyse og vurdering av pilotskolenes behov og planlegging av tiltak. Erfaringene fra det første året vil brukes som utgangspunkt for videre «utrulling».. Varigheten på tiltaket vil være 3-5 år med en gradvis opptapping og utvidelse med flere underveis. Alle skolene i kommunen skal involveres i løpet av perioden. Det søkes om ett år i denne behovsmeldingen.

Det langsiktige målet er å støtte skolenes kapasitetsbygging når det gjelder systematikk og innhold i arbeidet med til lese- og skriveopplæring og sikre praksis i tråd med oppdatert kunnskap på området.

Skisse av opptrapping:Langsiktig mål:**Roller og ansvar**

Styringsgruppe	Skoleeier, PPT, Nord Setter retning og mål ut fra kartlagte behov Tar beslutninger: Godkjenner viktige milepæler, evt. endringer og ressursbruk. Følger opp fremdrift og justerer kurs ved behov.
Ressursgruppe	- Nord, Ledere og lærere fra pilotkolene, PPT, Stormen bibliotek - Arbeidet i ressursgruppa ledes av Nord universitet Ressursgruppa planlegger arbeidet. Ansvar for å kartlegge og analysere behov, og i samarbeid med universitetet utforme målrettede kompetansetiltak som svarer på identifiserte utfordringer.
Pilotskoler	- Mørkvedmarka skole - Østbyen skole - Løpsmark skole Skoleledelsen sammen med plangruppa leder arbeidet på egen enhet med støtte fra Nord universitet.

Beskrivelse av tiltak -planlegging og gjennomføring

Hva	Beskrivelse	omfang
HØST 2026		
Oppstartssamling Etablering av ressursgruppa	Hva er behovene? Hvordan kartlegge? Hvordan skal vi jobbe? Planlegge arbeidet våren 2027	6 t
Møter pilotskoler x3	Sikre at arbeidet blir skolebasert ut fra ansattes behov. ledelsen og plangruppa, ressurspersoner. Kartlegging, analyse, hvordan skal vi jobbe? Hvordan begynne? Hvordan jobbe godt med	9t



	begynneropplæring, grunnleggende lese- og skriveferdigheter, hva skal vi prøve ut?	
Fagsamling: Skolebasert kompetanseutvikling (vår 2027)	Involvering av ansatte -ut fra plan Tre pilotskoler -felles eller hver for seg ut fra behov	7t
Møter i styringsgruppa	4 møter * 2 t	8 t
Møter i ressursgruppa	4 møter * 2 t	8 t
Fagsamling med PPT og spesialpedagogisk fagteam	Kartleggingsverktøy -hvilke anbefales, gir hensiktsmessige data? Fanger opp elever tidlig? Hvordan bruker vi kompenserende digitale verktøy?	6 t

3. Eiers egeninnsats

Eier bidrar aktivt til gjennomføringen av tiltaket ved å sette av tid til planlegging, oppfølging og evaluering. Lederne og plangruppene på de tre pilotkolene bidrar med sin arbeidstid. Det legges til rette for at ansatte deltar i kompetanseutvikling. Eier bidrar med faglig og administrativ støtte underveis og følger opp at erfaringer fra tiltaket innpasses i videre praksis. I tillegg legger både eier og ledere inn ekstra arbeidstid til planlegging, organisering, evaluering, rapportering og lignende oppgaver. Dette inkluderer også behovsavklaring og samarbeid med Nord universitet for å sikre et likeverdig partnerskap.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Måloppnåelse vurderes systematisk gjennom dokumentasjon, evaluering og oppfølging i styringsgruppen, ressursgruppen, på pilotkolene og i partnerskapet.

Tiltakene vurderes først opp mot planlagte aktiviteter og behovsmeldinger for å sikre at de er gjennomført i tråd med intensjonene. Dette dokumenteres gjennom møtereferater, aktivitetsplaner og rapportering fra samlinger. Ledergruppen har ansvar for å følge opp at tiltakene samsvarer med identifiserte behov og målsettinger.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes gjennom tilbakemeldinger fra elever og lærere, samt evalueringer underveis. Det legges særlig vekt på hvordan ny kunnskap anvendes i opplæringen og om dette har ført til endrede rutiner og inkluderende praksis i pilotkolene. På lengre sikt, vil det være å identifisere en mulig forbedring på kartlegginger og læringsstøttende prøver.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet ved å skape en felles arena for refleksjon og utvikling. Evalueringen skjer fortløpende gjennom kartlegging av elevenes lese- og skriveferdigheter, samt innhenting av erfaringer fra både elever og lærere. Når kartleggingsresultater



deles i nettverket, gir det grunnlag for erfaringsutveksling mellom skoler og ledelsen og lærere. Dette åpner for diskusjoner om hva som har fungert, og inspirerer til nye metoder og praksiser. Videre gir kartleggingsdata et grunnlag for å koble teori og forskning til konkrete utfordringer i klasserommet.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse: forebygge utenforskap, fremme inkludering og tilpasset tilbud
Kompetanseutvikling for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud dokumenteres gjennom innholdet i tiltaket, bruk av kartleggingsverktøy og undervisnings- og veiledningspraksis.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Tiltakenes bidrag til å styrke og praksisrette lærerutdanningen vurderes ved å samarbeide tett med skolene i analyse- og kartleggingsfasen og utvikling av tiltak i samarbeid med praksisfeltet. Lærerstudenter vi inkluderes i tiltaket og vi kan oppfordre de til å skrive sin masteroppgave om det. Evalueringer med faglærere og studenter gir informasjon om relevans og nytte. Erfaringene brukes til å videreutvikle etter- og videreutdanningstilbud og innpasses i grunnutdanningen.

5. Målgruppe

Målgruppen for dette tiltaket er lærere, ledere og ansatte i PP-tjenesten.

6. Økonomi og varighet

Tilskuddet skal dekke kostnader knyttet til samlinger og møtevirksomhet, oppfølging av pilotskolene, inkludert faglig bidrag fra UH-miljøet, reise og opphold, samt tilrettelegging og frikjøp av tid for ansatte hos eier (egeninnsats). Gjennomføringen forutsetter tett samarbeid mellom eier, koordinator, UH-miljøet og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt.

Midlene vi søker om brukes til planlegging og gjennomføring av fagsamlingene. I tillegg tenkes midlene brukt til leie av lokale for å kunne samle ansatte.

Tilskuddsbeløp eier: 150 000 kr

Ønsket tilskudd og fordeling

Eier: 150 000 kr

Nord universitet: 459 560 kr

Fordeling: Faglig bidrag (424 560 kr) reisetid og reisekostnad (35 000 kr). Koordinering er inkludert.

Sum eier + UH tiltak: 609 560,-

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):



Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen? Ikke eksplisitt, men vil være en del av lese- og skriveopplæringen der det er

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Siri Skarvik Pettersen	Utdanningsforbundet
Lena Allstrin	Utdanningsforbundet
Sølvi Kristiansen	Skolelederforbundet
Anette Johansen	Skolenes landsforbund
Wenche Høyforslett	Fagforbundet
Eva Helliksrud	FO
Mona Eilertsen	Delta

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	1