



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole. Fådeltskoledidaktikk

TILTAK 1: FÅDELTSKOLEDIDAKTIKK

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Bodø kommune

Kompetansenettverk Salten

Kompetansemiljø: Nord universitet

Kontaktpersoner: Ingeborg B. Rasch

	Eier	UH
Navn	Kristin Magnussen	Ingeborg Broback Rasch
Funksjon	rådgiver barnehage- og skolekontoret	Faglig koordinator for kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☐ Nei ☒

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Tiltak 1: Kvalitetsutvikling kommunale bhg.	200 000,-	201 500,- (LMS)	401 500,-
Tiltak 2: Trygt og godt skolemiljø	250 000,-	364 300,- (LMS)	614 300,-
Tiltak 3: Ledersamlinger	200 000,-	269 500,-(LMS)	469 500,-
Tiltak 1: Fådeltskoledidaktikk	80 000,-	284 000,- (Nord)	364 000,-
Tiltak 2: Lesing og skrivning	150 000,-	459 560,- (Nord)	609 560,-
Sum	880 000,-	1 578 860,-	2 458 860,-



Kommentar

Bodø kommune har to ulike partnerskap utviklingsarbeidet, Læringsmiljøsenteret i Stavanger og Nord universitet. I partnerskapet med Læringsmiljøsenteret søkes det midler til gjennomføring av tre tiltak, og i samarbeidet med Nord universitet søkes det midler til gjennomføring av to tiltak. Det sendes inn ett vedlegg per tiltak.



1. Vurdering av behov

Gjennom jevnlig møter i det kommunale rektornettverket i Bodø kommune har vi identifisert et felles utviklingsbehov hos fådeltskolene. Alle skolene har i varierende grad sammenslåtte klasser/er fådelte. Bakgrunnen for denne prosessen er at vi ønsker å styrke opplæringen i fådeltskolene og synliggjøre/styrke kompetansen vår og mulighetene som ligger i aldersblanding i oppvekstsentermodellen og fådeltskolene. Vi ser behovet for å etablere større fagmiljø på tvers av våre skoler. Dette førte til at vi i desember 2024 tok kontakt med Nord universitet for å diskutere et mulig samarbeid i partnerskap. Våren 2025 ble temaet tatt opp i rektornettverket, og ideen om et mulig utviklingsarbeid forankret i de ulike skolene, gjennom medbestemmelse og personalmøter.

I august 2025 var personalgruppene fra alle skolene samlet i Saltstraumen. Vi gjennomførte gruppearbeid på tvers av virksomhetene og det var svært positiv respons fra ansatte knyttet til samarbeid og innsatsområder på tvers. Behovene per i dag er forankret i behov som kom opp den dagen:

- Utvikle og iverksette fådeltdidaktikk og arbeidsformer i tråd med LK20.
- Inkludering og differensiering i fådelte grupper
- Utvikle felles systemnivåarbeid (rullerende årsplan, årshjul).
- Styrke matematikkundervisningen og arbeidet med matematikkstrategier i fådelte klasser/skoler
- Praktisk, lokalt og bærekraftig -som overordnet prinsipp

Fase(r) er partnerskapet i

Fasene overlapper hverandre og vil være dynamisk.

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Partnerskapet mellom Nord universitet og Bodø kommune er etablert for å fremme kollektiv kompetanseutvikling blant skoleledere, lærere, assistenter og miljøarbeidere ved fådeltskoler. Universitetet fungerer som utviklingspartner og støttespiller for profesjonsutvikling, med vekt på langsiktighet, lokal forankring og styrking av lokale kompetansebehov.

Nettverk med:

- Kjerringøy oppvekstsenter
- Saltstraumen skole/oppvekstsenter
- Skjerstad oppvekstsenter
- Misvær oppvekstsenter
- Væran oppvekstsenter

Partnerskapet har det siste året gjennomført planleggingsmøter for å se på mulighetene for samarbeid. Rektorene på de respektive skolene leder arbeidet i profesjonelle læringsfellesskap på egen skole med støtte fra Nord universitet. Samarbeidet i profesjonelle læringsfellesskap på tvers av skolene planlegges og gjennomføres i partnerskap mellom rektorene og kompetansepartnere fra Nord universitet.



Behov og begrunnelse

Fådeltskoler har unike utfordringer knyttet til organisering, faglig samarbeid og ressursutnyttelse. Det finnes i dag få arenaer for faglig utvikling og erfaringsdeling mellom disse skolene. Nettverket skal gi en strukturert ramme for samarbeid og kompetanseutvikling, og bidra til å styrke kvaliteten i undervisningen og ledelsen ved fådeltskolene.

Partnerskapet vil bygge videre på kvalitetene og styrkene ved egne skoler. Felles overordnede prinsipper for opplæringa i fådeltskolene er **praktisk, lokalt og bærekraftig**. I det legger vi lokale tradisjoner, skolehage, drivhus, salg, friluft, elevbedrift, læring i Friluft, uteskole, samarbeid med lokalsamfunnet (sykehjem, museum og husflidslag), utvikling av identitet og tilhørighet. Det samiske perspektivet er naturlig en del av tiltaket på bakgrunn av at noen av skolene ligger i områder der det er/har vært samisk bosetting og reindrift. Dette gjelder både pitesamisk og lulesamisk.

Organisering og rollefordeling

- **Nord universitet:** Faglig støttespiller og utviklingspartner. Ansvar for innhold og faglige bidrag, i dialog med skoleeier, og ansatte i nettverket.
- **Skoleeier (Bodø kommune):** Formelt ansvar for forankring i virksomhetens strategi og tilrettelegging for kompetanseutvikling.
- **Skoleleder:** Leder arbeidet på egen skole; planlegger og leder mellomperiodearbeid lokalt, tilrettelegger for utprøving, observasjon og refleksjon i profesjonsfellesskapet, og sørger for at erfaringer dokumenteres og deles tilbake inn i partnerskapet.
- **Samordner:** rektor for en av skolene har ansvar for å organisere, initiere og organisere arbeidet i nettverket.
- **Ansatte ved fådeltskoler:** Deltar aktivt i nettverket, deler erfaringer og bidrar til utviklingsarbeid.

Planlegging av innhold og prosess på felles planleggingsdager og digitale treffpunkt gjennomføres i partnerskapet:

- Fysiske møter 2 planleggingsdager
- Digitale møter i fellestid 2 ganger per semester
- Planleggingsmøter mellom Nord og samordner for nettverket

Andre samlinger/møter:

- Årlige treffpunkt for alle elever og ansatte
- Fysisk møte i rektornettverket 5 ganger i året. + digitale møter.

Målsetting

- Styrke kompetansen hos skoleledere, lærere, assistenter og miljøarbeidere innen fådeltskoledidaktikk i tråd med LK20.
- Skape en arena for erfaringsdeling og kollektiv læring for ansatte og elever.



- Utvikle gode strategier for organisering og pedagogisk praksis i små skoler. Differensiering i fådelte grupper.
- å sikre inkludering og at alle elever opplever mestring og tilhørighet.
- Sikre samarbeid mellom skoler i kommunen som en helhetlig del av opplæringstilbudet.

3. Eiers egeninnsats

Eier har en nøkkelrolle i gjennomføringen av tiltaket og sikrer fremdrift gjennom aktiv tilrettelegging. Dette innebærer å avsette tid til planlegging, oppfølging og evaluering, samt justere arbeidsplaner slik at ansatte får rom for deltakelse i kompetanseutvikling.

- Eksisterende rektornettverk mellom fådeltskolene
- Etablere strukturer for varig samarbeid
- Bygge delingskultur og større fagmiljø på tvers av skoler
- Tilrettelegge for hospitering, deling og praksisrettet samarbeid.

4. Vurdering av måloppnåelse

Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringen vurderes ved å sammenligne faktiske aktiviteter med det som er planlagt. Dokumentasjon skjer gjennom møterefater, deltakerlister, evaluering fra samlinger og årlig rapportering fra partnerskapet. Dette gir et tydelig bilde av om tiltakene er gjennomført som planlagt og i tråd med identifiserte behov.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes gjennom kvalitative metoder som refleksjoner, praksisfortellinger, evaluering etter mellomarbeid, observasjoner og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet. Dette innebærer å se hvordan de ansatte har tilpasset undervisning, organisering og samarbeid for å møte utfordringer knyttet til små elevgrupper og flerfaglig undervisning.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Dette vurderes ved å analysere deling og samarbeid i nettverket. Gjennom deltakelse får de ansatte mulighet til å prøve ut nye metoder for å styrke profesjonsfellesskapet, diskutere og reflektere over egen og andres praksis, teori og forskning. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, praksisfortellinger, planleggingsmøter og refleksjoner fra de ansatte.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

En sentral målsetting for fådeltskoledidaktikk er å sikre inkludering og at alle elever opplever mestring og tilhørighet. Samlingene vil bestå av faglige innlegg, utprøving av metoder, aktiviteter og strategier for inkludering og forebygging av utenforskap. Vurdering av kompetanse skjer gjennom kartlegginger, mellomarbeid, erfaringsdeling, casearbeid, praksisfortellinger og refleksjon rundt egen praksis.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Måloppnåelse vurderes ved å dokumentere hvordan tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen. Dette gjøres gjennom:



- **Integrering av praksiseksempler i undervisningen:** eksempler fra fådelskoler tas inn i undervisningen ved lærerutdanningen. Nye undervisningsopplegg og verktøy utviklet i samarbeid med praksisfeltet, og fagplanjusteringer som styrker praksisnærhet følges opp.
- **Evaluering av relevans og kvalitet:** Det gjennomføres evalueringer med faglærere og studenter for å sikre at undervisningen oppleves som relevant og praksisrettet.
- **Kobling til etter- og videreutdanning (EVU):** Erfaringene fra tiltakene brukes til å utvikle EVU-tilbud som er mer praksisorienterte og tilpasset lokale behov.
- **Gjensidig læring og profesjonsorientering:** UH-ansatte får tilgang til autentiske praksiser og kan utvikle forskningsbasert undervisning som er relevant for feltet, mens ansatte i skolene faglig støtte og mulighet til å delta i utviklingsarbeid basert på ny forskning og didaktisk refleksjon.

Gjennom dette samarbeidet styrkes lærerutdanningens relevans og kvalitet, og erfaringene brukes i videreutvikling av praksisperioder, innhold i grunnutdanningen og EVU-tilbud. Partnerskapet fremmer en profesjonsorientert lærerutdanning der utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet sammen utvikler kunnskap og løsninger tilpasset lokale behov.

5. Målgruppe

Målgruppen for dette tiltaket er alle ansatte i skole og SFO. Målgruppen er valgt ut fra tiltaket som er beskrevet i punkt 1, som er rettet mot undervisning og differensiering av opplæring i fådelskoler.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Tiltakets varighet vil være 3 år. Høst 26-vår 29

Bodø kommune: 80.000 kr

Reisekostnader til fysiske samlinger (40 000 kr). Leie av lokaler (20.000 kr). Samordning skolene - Nord universitet (20.000 kr)

Nord universitet: 284 000 kr

Faglig bidrag (220 000 kr) reisetid og reisekostnad (64 000 kr). Koordinering er inkludert.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Siri Skarvik Pettersen	Utdanningsforbundet
Lena Allstrin	Utdanningsforbundet
Sølvi Kristiansen	Skolelederforbundet
Anette Johansen	Skolenes landsforbund
Wenche Høyforslett	Fagforbundet
Eva Helliksrud	FO
Mona Eilertsen	Delta

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.