

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2024/2025

Svar - Intern rapport

Utvalg:

Du ser 16 av totalt 16 svar.

Filter

- | | |
|---|---|
| ☐ Offentlig (14) | ☐ Privat (2) |
| ☐ Departement (0) | ☐ Organisasjon (1) |
| ☐ Direktorat (0) | ☐ Bedrift (0) |
| ☐ Statsforvalter (0) | ☐ Samarbeidsorgan for lærebedrifter (opplæringskontor) (0) |
| ☐ Fylkesmann (0) (Inaktiv) | ☐ Lærebedrift (0) |
| ☐ Fylkeskommune (2) | ☐ Høgskole (0) |
| ☐ Kommune (8) | ☐ Skole (1) |
| ☐ Øvrig offentlig virksomhet (0) | ☐ Grunnskole (0) |
| ☐ Universitet / Høgskole (1) | ☐ Videregående skole (0) |
| ☐ Skole (0) | ☐ Folkehøgskole (0) |
| ☐ Grunnskole (0) | ☐ Fagskole (0) |
| ☐ Videregående skole (0) | ☐ Lærer/lektor (0) |
| ☐ Voksenopplæring (0) | ☐ Barnehage (0) |
| ☐ Fagskole (0) | ☐ Annet (0) |
| ☐ Lærer/lektor (0) | ☐ Privatperson (0) |
| ☐ Barnehage (0) | ☐ Folkehøgskole (0) |
| ☐ Annet (3) | |
| ☐ Privatperson (0) | |

Svar oversikt

Kommune - (Offentlig) 8 svar

- Alstahaug kommune
- Bodø kommune
- Fauske - Fuosko kommune
- Gildeskål kommune
- Meløy kommune
- Narvik kommune
- Rødøy kommune
- Vefsn kommune

Annet - (Offentlig) 3 svar

- Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
- Kompetanseregion Vesterålen
- RKK Ytre Helgeland

Skole - (Privat) 1 svar

- Narvik Montessoriskole

Universitet / Høgskole - (Offentlig) 1 svar

- Nord universitet

Fylkeskommune - (Offentlig) 2 svar

- Nordland fylkeskommune
- Nordland fylkeskommune

Organisasjon - (Privat) 1 svar

- RKK Sør-Helgeland

Ingen merknader til undersøkelsen

Alle instansene som har sendt inn svar har merknader.

Ubehandlete svar fra arkivet

Alle svarene er behandlet.

Desentralisert ordning - Rapportering 2024/2025

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen (16 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Tekst: Johannes Ragnar Bimal Bjørkén
Nordland fylkeskommune
Tekst: Johannes Ragnar Bimal Bjørkén
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Tekst: Anita Aune Nestvold
Rødøy kommune
Tekst: Svend Leif Einvik
Narvik kommune
Tekst: Heidi Liljebakk
Meløy kommune
Tekst: Trine Waag Strømsvik
Gildeskål kommune
Tekst: Børge Danielsen
Fauske - Fuosko kommune
Tekst: Lovise Lundli
Bodø kommune
Tekst: Kristin Magnussen
Alstahaug kommune
Tekst: Kjersti Toft
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Tekst: Morten Linseth
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Tekst: Linn Normann Godtfredsen
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Tekst: Bjørn Toldnes
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: Kristin Nilssen
Kompetanseregion Vesterålen
Tekst: Camilla D. Carlsen
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Tekst: Lene Rostad

Tekst: Studiesenter RKK Vesterålen
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Tekst: RKK Lofoten

Kontaktpersonens telefonnummer (16 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Tekst: 95818168
Nordland fylkeskommune
Tekst: 95818168
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Tekst: 97016497
Rødøy kommune
Tekst: 47315905
Narvik kommune
Tekst: 48146361
Meløy kommune
Tekst: 41540826
Gildeskål kommune
Tekst: 95839934
Fauske - Fuosko kommune
Tekst: 93067354
Bodø kommune
Tekst: 97641184
Alstahaug kommune
Tekst: 41804997
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Tekst: 91320962
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Tekst: 91374787
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Tekst: 47288632
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: 91519163
Kompetanseregion Vesterålen
Tekst: 91104967
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Tekst: 90716207

Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2024-2025? (16 Svar)

Heltall
Svar: 16
Sum: 0
Snitt: 0
Median: 0
Standardavvik: 0

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Nordland fylkeskommune
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Rødøy kommune
Narvik kommune
Meløy kommune
Gildeskål kommune
Fauske - Fuosko kommune
Bodø kommune
Alstahaug kommune
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Kompetanseregion Vesterålen
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025? (16 Svar)

Heltall
Svar: 16
Sum: 33
Snitt: 2
Median: 0
Standardavvik: 5

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Heltall: 16
Nordland fylkeskommune
Heltall: 16
Kommune (Offentlig)

Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Heltall: 2
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Heltall: 6
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 1
Kompetanseregion Vesterålen
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Heltall: 2

Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025? (16 Svar)

Heltall
Svar: 16
Sum: 167
Snitt: 10
Median: 7
Standardavvik: 10

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Nordland fylkeskommune
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Heltall: 18
Rødøy kommune
Heltall: 5
Narvik kommune
Heltall: 10
Meløy kommune
Heltall: 7
Gildeskål kommune
Fauske - Fusko kommune
Heltall: 4
Bodø kommune
Heltall: 22
Alstahaug kommune
Heltall: 16
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Heltall: 7
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Heltall: 37

Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 4
Kompetanseregion Vesterålen
Heltall: 19
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Heltall: 18

Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet: (9 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Tekst: 0
Nordland fylkeskommune
Tekst: 0
Kommune (Offentlig)
Narvik kommune
Tekst: Narvik montessori
Bodø kommune
Tekst: St.Eystein
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Tekst: Bindaleidet skole
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Tekst: St. Eystein skole, Neverdal EnSpire
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Tekst: Øvergård montessoriskole, Narvik montessoriskole, Senja Montessoriskole, Berg montessoriskole, Montessoriskolen Morgan, Andørja Montessoriskole
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: Nord-Dønna Montessoriforening
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Tekst: Ørsnes og Vikten Privatskoler

Ikke angitt (7 Svar)

- Alstahaug kommune - Offentlig/Kommune
- Fauske - Fuosko kommune - Offentlig/Kommune
- Gildeskål kommune - Offentlig/Kommune
- Kompetanseregion Vesterålen - Offentlig/Annet
- Meløy kommune - Offentlig/Kommune
- Rødøy kommune - Offentlig/Kommune
- Vefsn kommune - Offentlig/Kommune

Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet: (15 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
• Nordland
Nordland fylkeskommune
• Nordland
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
• Nordland ◦ Grane ◦ Hattfjelldal ◦ Hemnes ◦ Rana ◦ Vefsn
Rødøy kommune
• Nordland ◦ Rødøy
Narvik kommune
• Nordland ◦ Narvik
Meløy kommune
• Nordland ◦ Meløy
Gildeskål kommune
• Nordland ◦ Gildeskål
Fauske - Fuosko kommune
• Nordland ◦ Fauske - Fuosko
Bodø kommune
• Nordland ◦ Bodø
Alstahaug kommune
• Nordland ◦ Alstahaug ◦ Leirfjord ◦ Lurøy ◦ Træna
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland

- **Nordland**

- Bindal
- Brønnøy
- Sømna
- Vega
- Vevelstad

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

- **Nordland**

- Beiarn
- Bodø
- Fauske - Fuosko
- Gildeskål
- Hamarøy
- Meløy
- Rødøy
- Steigen
- Sørfold

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

- **Nordland**

- Dønna
- Herøy (Nordl.)
- Nesna

Kompetanseregion Vesterålen

- **Nordland**

- Andøy
- Bø
- Hadsel
- Lødingen
- Sortland - Suortá
- Øksnes

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

- **Nordland**

- Flakstad
- Moskenes
- Vestvågøy
- Vågan

Ikke angitt (1 Svar)

- **Narvik Montessoriskole** - Privat/Skole

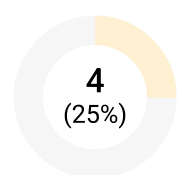
Navn på deltakende universitet/høgskole: (16 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)

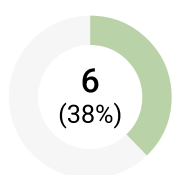
Nordland fylkeskommune

Tekst: Nord universitet, HI Østfold, OsloMet/NAFO
Nordland fylkeskommune
Tekst: Nord universitet, HI Østfold, OsloMet/NAFO
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Tekst: Universitetet i Tromsø
Rødøy kommune
Tekst: Nord Universitet
Narvik kommune
Tekst: Nord universitet
Meløy kommune
Tekst: Nord universitet
Gildeskål kommune
Tekst: Nord universitet
Fauske - Fuosko kommune
Tekst: Nord universitet
Bodø kommune
Tekst: Universitetet på Innlandet, Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning og Nord Universitet
Alstahaug kommune
Tekst: Universitetet i Innlandet
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Tekst: NTNU
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Tekst: Nord universitet
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Tekst: Universitetet i Tromsø
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: Nord Universitet og Dysleksi Norge
Kompetanseregion Vesterålen
Tekst: Nord Universitet, UiS - Lesesenteret
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Tekst: NTNU v/Matematikk- og Skrivesenteret

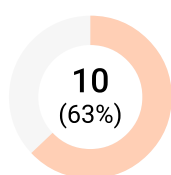
Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)? (16 Svar)



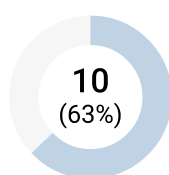
Ressursperson
på skolen
(nedsatt lesetid)



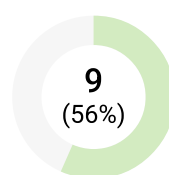
Vikarutgifter



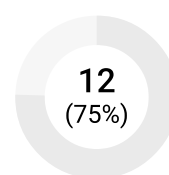
Koordinator lokalt



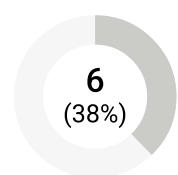
Drift av nettverk



Lokaler, utstyr,
bevertning



Møtedeltakelse,
reiseutgifter



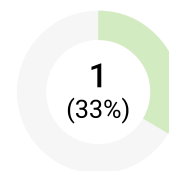
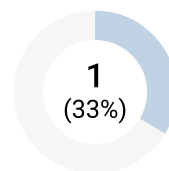
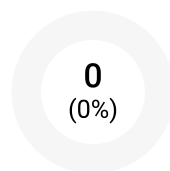
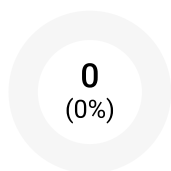
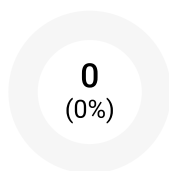
Andre svar

Andre svar

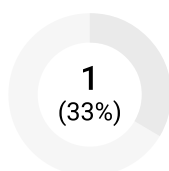
- Koordinering av alle tre tilskuddsordningene og samarbeid med UH, møtedeltakelse, lokaler, utstyr, bevertning.
- Ier og ledere bruker også ekstra arbeidstid på planlegging, organisering og evaluering, rapportering og lignende, i tillegg til behovsavklaring og samarbeid med Nord universitet.
- Arrangering av felles fagdag
- Kommunene delfinansierer felles stilling som skoleutvikler. Skoleutvikler har overordnet ansvar for DEKOM og koordinering av regionalt samarbeid på skoleområdet.
- Digitalt foredrag for pedagogisk personell
- Digitaleforedrag for pedagogisk personell



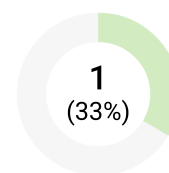
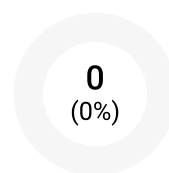
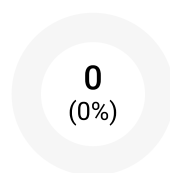
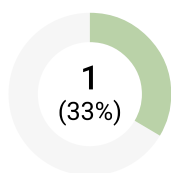
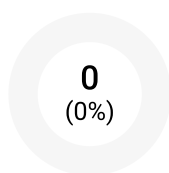
Møtedeltakelse,
reiseutgifter



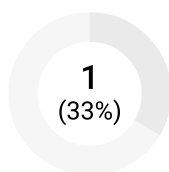
Offentlig/Universitet /
Høgskole



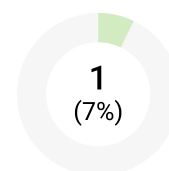
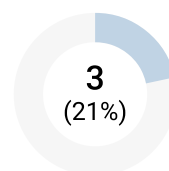
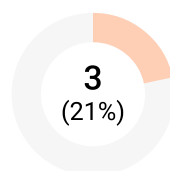
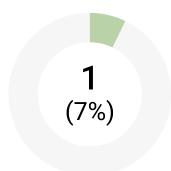
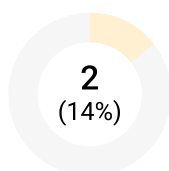
Møtedeltakelse,
reiseutgifter



Privat/Skole

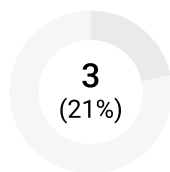


Møtedeltakelse,
reiseutgifter

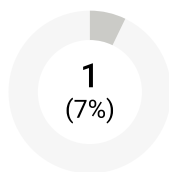


Offentlig/Annet

(nedsatt lesetid)



Møtedeltakelse,
reiseutgifter



Andre svar

Fylkeskommune (Offentlig)	
Nordland fylkeskommune	
☒	Koordinator lokalt
☐	Drift av nettverk
☐	Møtedeltakelse, reiseutgifter
☐	Digitaleforedrag for pedagogisk personell
Nordland fylkeskommune	
☒	Koordinator lokalt
☐	Drift av nettverk
☐	Møtedeltakelse, reiseutgifter
☐	Digitalt foredrag for pedagogisk personell
Kommune (Offentlig)	
Vefsn kommune	
☒	Koordinator lokalt
☐	Lokaler, utstyr, bevertning
Rødøy kommune	
☐	Vikarutgifter
☐	Drift av nettverk
☐	Møtedeltakelse, reiseutgifter
Narvik kommune	
☐	Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)
☐	Vikarutgifter
☐	Koordinator lokalt
☐	Drift av nettverk
☐	Møtedeltakelse, reiseutgifter
Meløy kommune	
☐	Koordinator lokalt
☐	Lokaler, utstyr, bevertning
☐	Møtedeltakelse, reiseutgifter
Gildeskål kommune	
☐	Lokaler, utstyr, bevertning
☐	Arrangering av felles fagdag
Fauske - Fuosko kommune	
☐	Vikarutgifter

- Lokaler, utstyr, bevertning - Møtedeltakelse, reiseutgifter - ier og ledere bruker også ekstra arbeidstid på planlegging, organisering og evaluering, rapportering og lignende, i tillegg til behovsavklaring og samarbeid med Nord universitet.
Bodø kommune
Koordinering av alle tre tilskuddsordningene og samarbeid med UH, møtedeltakelse, lokaler, utstyr, bevertning.
Alstahaug kommune
- Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid) - Vikarutgifter - Koordinator lokalt - Drift av nettverk - Lokaler, utstyr, bevertning - Møtedeltakelse, reiseutgifter
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
- Koordinator lokalt - Drift av nettverk - Lokaler, utstyr, bevertning
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
- Drift av nettverk - Lokaler, utstyr, bevertning - Møtedeltakelse, reiseutgifter
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
- Lokaler, utstyr, bevertning - Møtedeltakelse, reiseutgifter - Vikarutgifter
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
- Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid) - Vikarutgifter - Koordinator lokalt - Drift av nettverk - Møtedeltakelse, reiseutgifter
Kompetanseregion Vesterålen
- Koordinator lokalt - Drift av nettverk - Møtedeltakelse, reiseutgifter

●	Kommunene delfinansierer felles stilling som skoleutvikler. Skoleutvikler har overordnet ansvar for DEKOM og koordinering av regionalt samarbeid på skoleområdet.
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten	
●	Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)
●	Koordinator lokalt
●	Drift av nettverk
●	Lokaler, utstyr, bevertning
●	Møtedeltakelse, reiseutgifter

Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2024 (oppgi kronebeløp): (16 Svar)

Heltall

Svar: 16

Sum: 2 760 491

Snitt: 172 531

Median: 115 000

Standardavvik: 192 898

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

Heltall: 170000

Nordland fylkeskommune

Heltall: 50000

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

Heltall: 736000

Rødøy kommune

Heltall: 41700

Narvik kommune

Heltall: 200000

Meløy kommune

Heltall: 33000

Gildeskål kommune

Heltall: 15000

Fauske - Fusko kommune

Heltall: 30000

Bodø kommune

Heltall: 225000

Alstahaug kommune

Heltall: 180000

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

Heltall: 450000

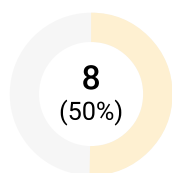
Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

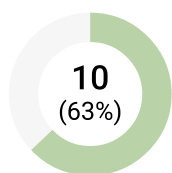
Heltall: 60000

Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Heltall: 29791
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 45000
Kompetanseregion Vesterålen
Heltall: 285000
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Heltall: 210000

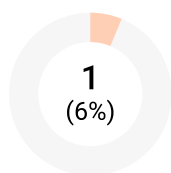
Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette? (16 Svar)



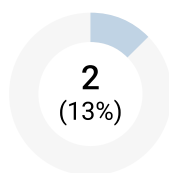
Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk



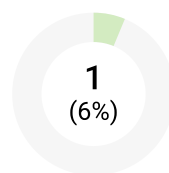
Partnerskapet omfatter mange skoler



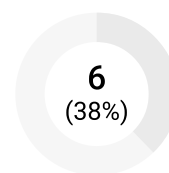
Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler



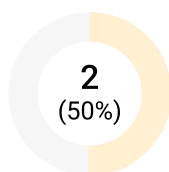
Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper



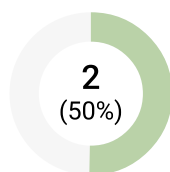
Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)



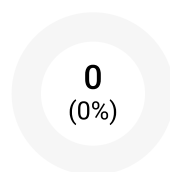
Har ikke koordinatorfunksjon



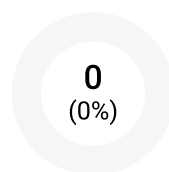
Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk



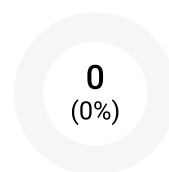
Partnerskapet omfatter mange skoler



Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler

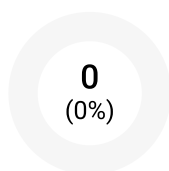


Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

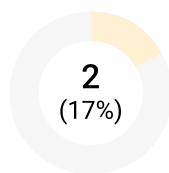


Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

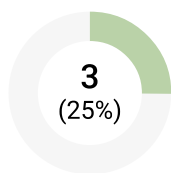
Offentlig/Fylkeskommune



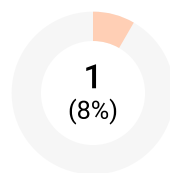
Har ikke koordinatorfunksjon



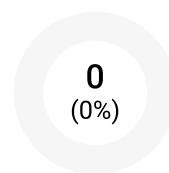
Partnerskapet
omfatter flere
kommuner i
nettverk



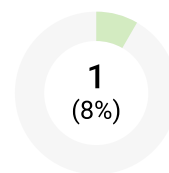
Partnerskapet
omfatter mange
skoler



Partnerskapet
omfatter både
barnehager og
skoler

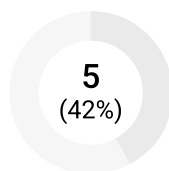


Partnerskapet
omfatter flere
yrkesgrupper

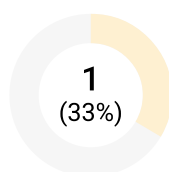


Tiltak i
partnerskapet får
midler fra flere
tilskuddsordninge
r (eks:
Oppfølgingsordni
ngen, regional
eller
desentralisert
ordning,
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)

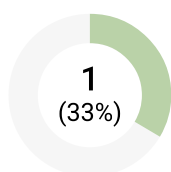
Offentlig/Kommune



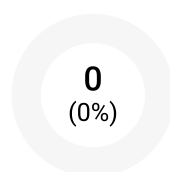
Har ikke
koordinatorfunksj
on



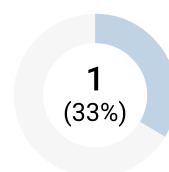
Partnerskapet
omfatter flere
kommuner i
nettverk



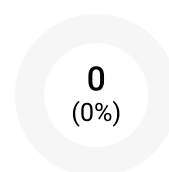
Partnerskapet
omfatter mange
skoler



Partnerskapet
omfatter både
barnehager og
skoler

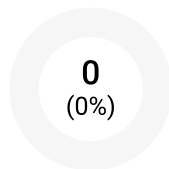


Partnerskapet
omfatter flere
yrkesgrupper

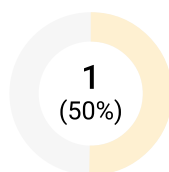


Tiltak i
partnerskapet får
midler fra flere
tilskuddsordninge
r (eks:
Oppfølgingsordni
ngen, regional
eller
desentralisert
ordning,
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)

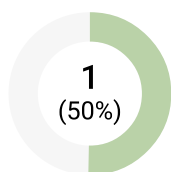
Privat/Organisasjon



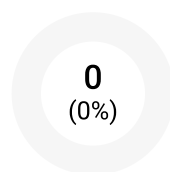
Har ikke
koordinatorfunksj
on



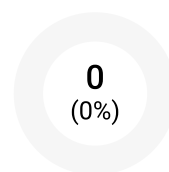
Partnerskapet
omfatter flere
kommuner i
nettverk



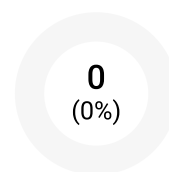
Partnerskapet
omfatter mange
skoler



Partnerskapet
omfatter både
barnehager og
skoler

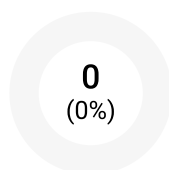


Partnerskapet
omfatter flere
yrkesgrupper

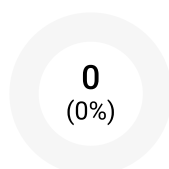


Tiltak i
partnerskapet får
midler fra flere
tilskuddsordning
er (eks:
Oppfølgingsordni
ngen, regional
eller
desentralisert
ordning,
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)

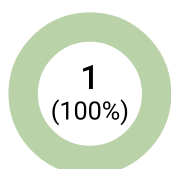
Offentlig/Universitet /
Høgskole



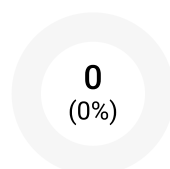
Har ikke
koordinatorfunksj
on



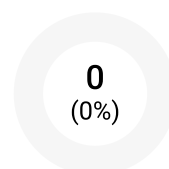
Partnerskapet
omfatter flere
kommuner i
nettverk



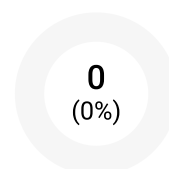
Partnerskapet
omfatter mange
skoler



Partnerskapet
omfatter både
barnehager og
skoler



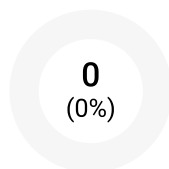
Partnerskapet
omfatter flere
yrkesgrupper



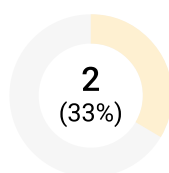
Tiltak i
partnerskapet får
midler fra flere
tilskuddsordning
er (eks:
Oppfølgingsordni
ngen, regional

Privat/Skole

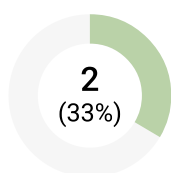
eller
desentralisert
ordning,
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)



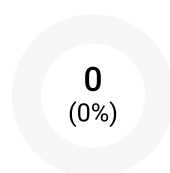
Har ikke
koordinatorfunksj
on



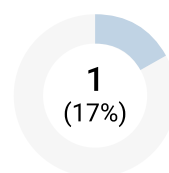
Partnerskapet
omfatter flere
kommuner i
nettverk



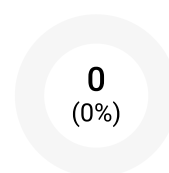
Partnerskapet
omfatter mange
skoler



Partnerskapet
omfatter både
barnehager og
skoler

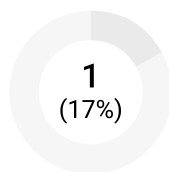


Partnerskapet
omfatter flere
yrkesgrupper



Tiltak i
partnerskapet får
midler fra flere
tilskuddsordninge
r (eks:
Oppfølgingsordni
ngen, regional
eller
desentralisert
ordning,
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)

Offentlig/Annet



Har ikke
koordinatorfunksj
on

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Nordland fylkeskommune
- Partnerskapet omfatter mange skoler - Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
- Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk - Partnerskapet omfatter mange skoler
Rødøy kommune
Har ikke koordinatorkfunksjon
Narvik kommune
Har ikke koordinatorkfunksjon
Meløy kommune
Har ikke koordinatorkfunksjon
Gildeskål kommune
Har ikke koordinatorkfunksjon
Fauske - Fuosko kommune
Partnerskapet omfatter mange skoler
Bodø kommune
Har ikke koordinatorkfunksjon
Alstahaug kommune
- Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler - Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet) - Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk - Partnerskapet omfatter mange skoler
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
- Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk - Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper - Partnerskapet omfatter mange skoler
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
- Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk - Partnerskapet omfatter mange skoler Vi ser at en koordinatorkfunksjon er ekstremt viktig, da alle tiltak som har med enkeltenheter/enkeltkommuner å gjøre sliter med å få gjennomført som planlagt, av ulike grunner. De trenger hjelp og støtte i å administrere og organisere planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom året, og at noen er et mellomledd mellom enhet/kommune og UH, som passer på å holde tråden og framdriften i arbeidet, kalle inn til møter og følge opp jevnlig, også når det er sykmeldinger, høyt fravær og andre ting med driften i hverdagen som gjør at det er vanskelig å prioritere framdrift og kontinuitet i utviklingsarbeid.
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Partnerskapet omfatter mange skoler
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Har ikke koordinatorkfunksjon

Samarbeidsforum har ikke godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon, men vi har tilført egne midler til dette da vi ser på det som nødvendig for organisere flere skoler i nettverk på tvers av kommuner og både kommunale og private skoler.

Kompetanseregion Vesterålen

- Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper
- Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
- Partnerskapet omfatter mange skoler

Koordinatorfunksjonen har over år vist seg å være en forutsetning for gjennomføring og oppfølging av regionale tiltak og samarbeid.

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

- Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
- Partnerskapet omfatter mange skoler

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp): (16 Svar)

Heltall

Svar: 16
Sum: 3 361 000
Snitt: 210 063
Median: 176 000
Standardavvik: 179 084

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

Heltall: 530000

Nordland fylkeskommune

Heltall: 160000

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

Heltall: 260000

Rødøy kommune

Heltall: 139000

Narvik kommune

Heltall: 240000

Meløy kommune

Heltall: 110000

Gildeskål kommune

Heltall: 30000

Fauske - Fuosko kommune

Heltall: 100000

Bodø kommune

Alstahaug kommune

Heltall: 240000

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

Heltall: 192000

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

Heltall: 200000
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Heltall: 60000
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 150000
Kompetanseregion Vesterålen
Heltall: 250000
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Heltall: 700000

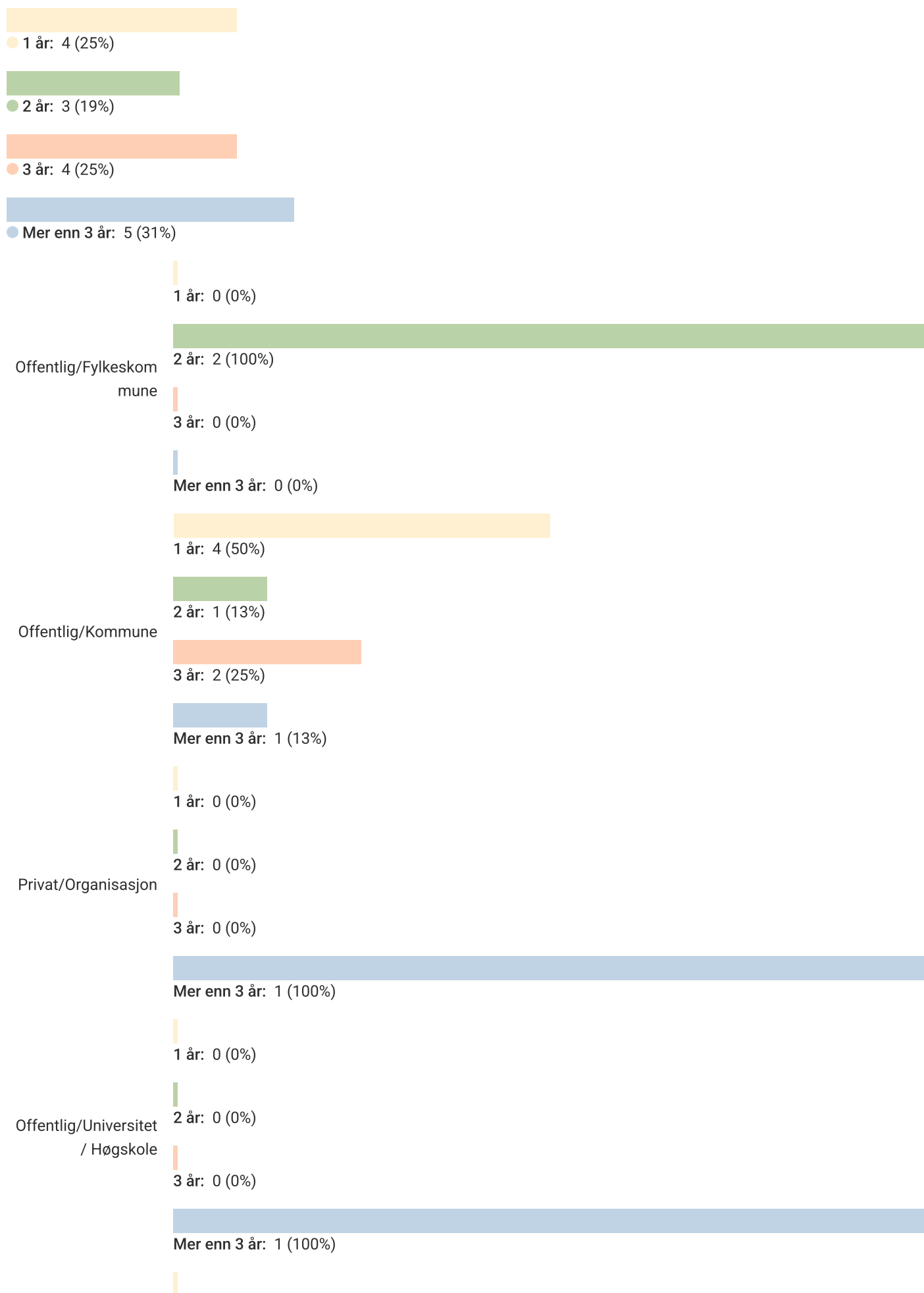
Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp): (16 Svar)

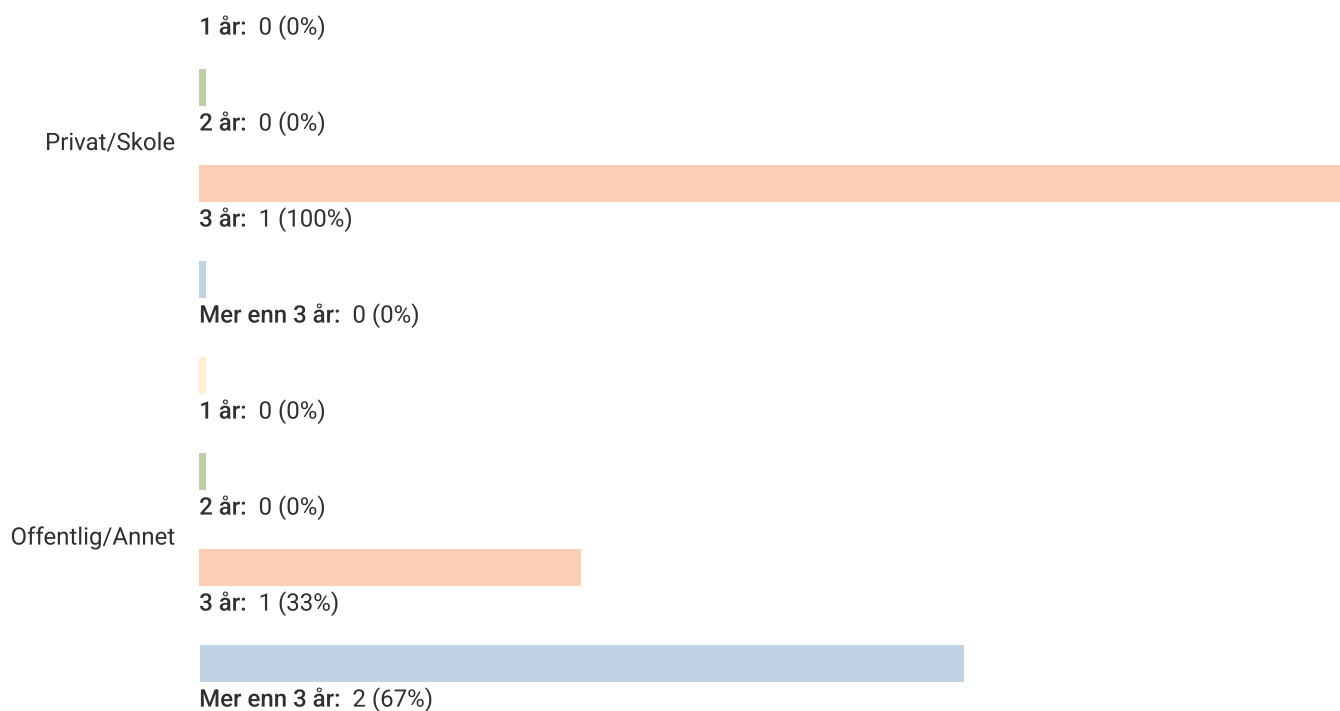
Heltall
Svar: 16
Sum: 10 138 290
Snitt: 633 643
Median: 421 000
Standardavvik: 599 180

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Heltall: 1300000
Nordland fylkeskommune
Heltall: 2280000
Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Heltall: 1435520
Rødøy kommune
Heltall: 278000
Narvik kommune
Heltall: 854000
Meløy kommune
Heltall: 130000
Gildeskål kommune
Heltall: 233500
Fauske - Fuosko kommune
Heltall: 442000
Bodø kommune
Heltall: 290270
Alstahaug kommune
Heltall: 250000
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Heltall: 602000
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet

Heltall: 543000
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 220000
Kompetanseregion Vesterålen
Heltall: 400000
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Heltall: 880000

Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt (16 Svar)

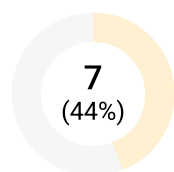




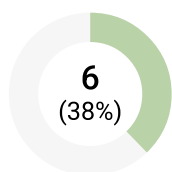
Fylkeskommune (Offentlig)	
Nordland fylkeskommune	
●	2 år
Nordland fylkeskommune	
●	2 år
Kommune (Offentlig)	
Vefsn kommune	
●	Mer enn 3 år
Rødøy kommune	
●	1 år
Narvik kommune	
●	1 år
Meløy kommune	
●	3 år
Gildeskål kommune	
●	1 år
Fauske - Fusko kommune	
●	3 år
Bodø kommune	
●	1 år
Alstahaug kommune	
●	2 år
Organisasjon (Privat)	
RKK Sør-Helgeland	
●	Mer enn 3 år
Universitet / Høgskole (Offentlig)	
Nord universitet	
●	Mer enn 3 år
Skole (Privat)	
Narvik Montessoriskole	

● 3 år
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
● Mer enn 3 år
Kompetanseregion Vesterålen
● Mer enn 3 år
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
● 3 år

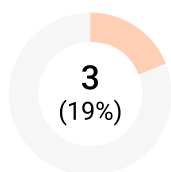
Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå? (16 Svar)



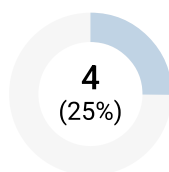
Første år i perioden



Andre år i perioden

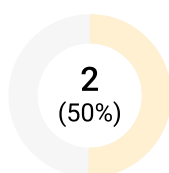


Tredje år i perioden

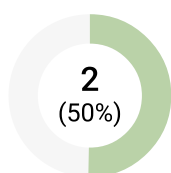


Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

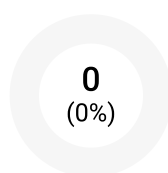
Offentlig/Fylkeskommune



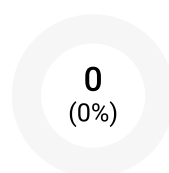
Første år i perioden



Andre år i perioden

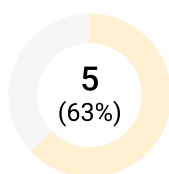


Tredje år i perioden

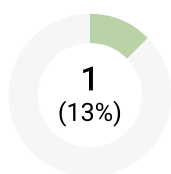


Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

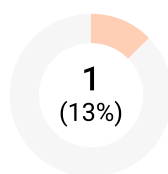
Offentlig/Kommune



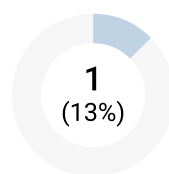
Første år i perioden



Andre år i perioden

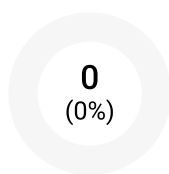


Tredje år i perioden

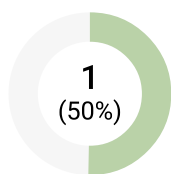


Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

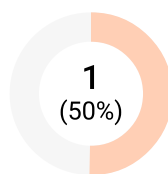
Privat/Organisasjon



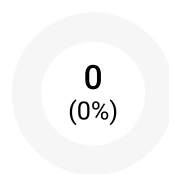
Første år i perioden



Andre år i perioden

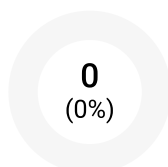


Tredje år i perioden

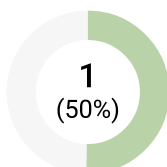


Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

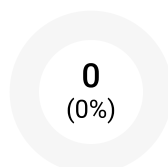
Offentlig/Universitet /
Høgskole



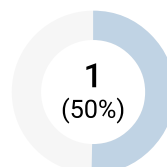
Første år i
perioden



Andre år i
perioden

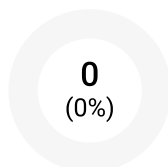


Tredje år i
perioden

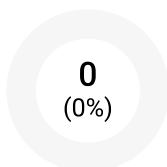


Tiltak i dette
partnerskapet har
hatt tildeling i mer
enn tre år

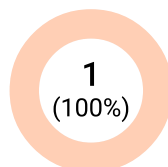
Privat/Skole



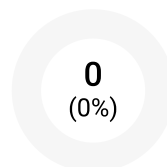
Første år i
perioden



Andre år i
perioden

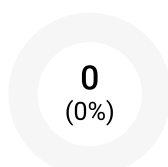


Tredje år i
perioden

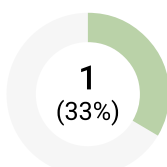


Tiltak i dette
partnerskapet har
hatt tildeling i mer
enn tre år

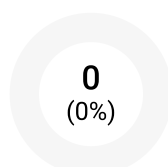
Offentlig/Annet



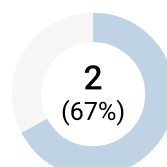
Første år i
perioden



Andre år i
perioden



Tredje år i
perioden



Tiltak i dette
partnerskapet har
hatt tildeling i mer
enn tre år

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

● Første år i perioden

● Andre år i perioden

Nordland fylkeskommune

● Første år i perioden

● Andre år i perioden

Kommune (Offentlig)

Narvik kommune

● Første år i perioden

Prosessveiledning på skolene er tiltaket inne i 2. året. Skoleforum og ressurslærernetverk har vi hatt i flere år.

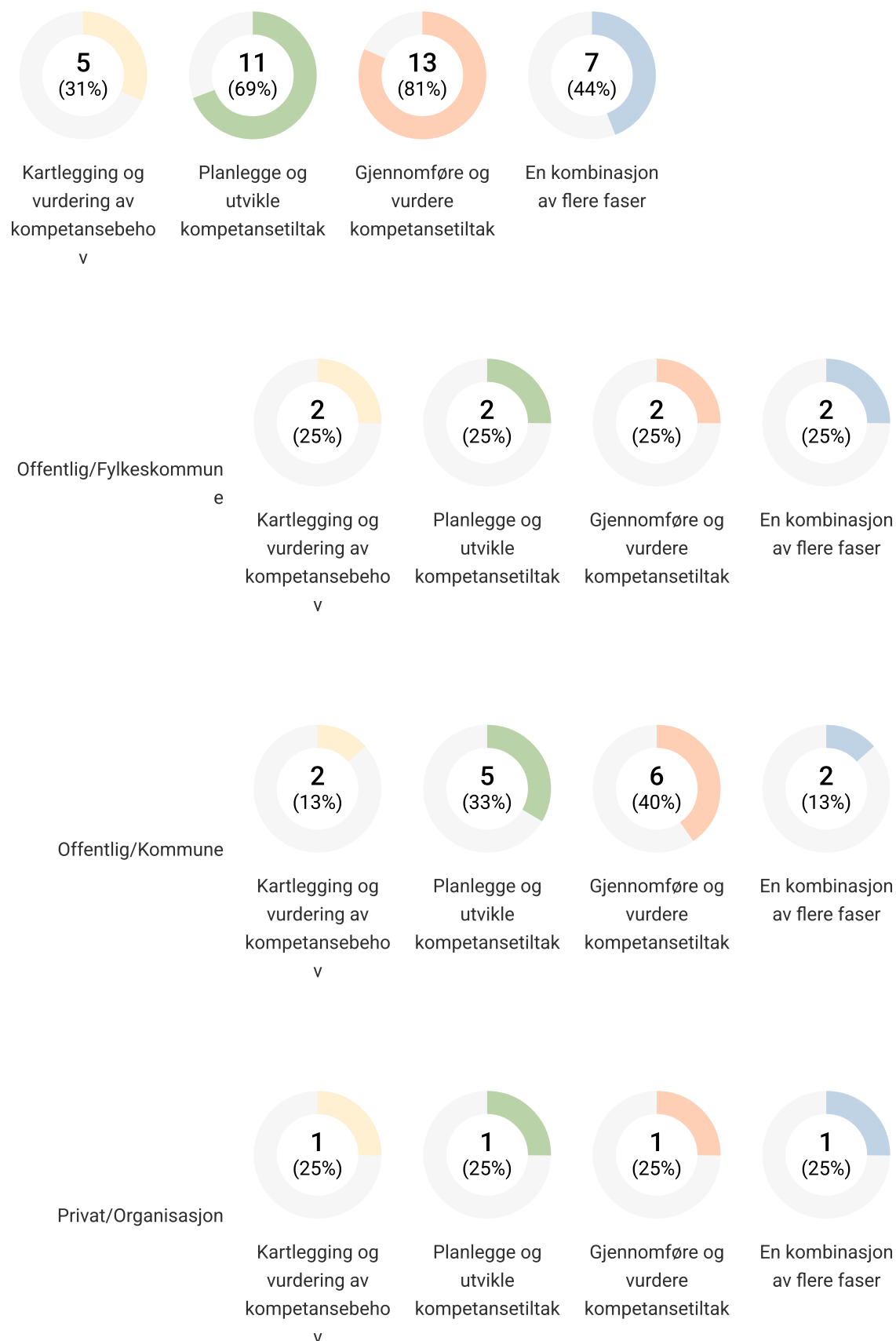
Bodø kommune

● Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

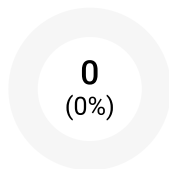
Partnerskapet med SePU har hatt tildeling over flere år.

Partnerskapet med Nord Universitet er for 2024 og vår 2025.
Vefsn kommune
● Tredje år i perioden
Rødøy kommune
● Første år i perioden
Meløy kommune
● Første år i perioden
Gildeskål kommune
● Første år i perioden
Fauske - Fuosko kommune
● Andre år i perioden
Alstahaug kommune
● Første år i perioden
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
● Andre år i perioden
● Tredje år i perioden
Vi har drevet fagnettverk uten Dekom-midler i noen år. da vi ble fortalt at dette var "kurs". Fagnettverkene i norsk. matematikk og engelsk har vi drevet i 6 år! Det har vært størst fokus på hvordan overordnet del i LK20 påvirker fagene og vurdering (også egenvurdering av elever). Blant annet med felles årsprøve i regionen med påfølgende vurderingskurs. Vi har vært opptatt av at arbeidet skal gi resultater i klasserommet. Her har to ting vært avgjørende: Nettverkene arbeider synkront med de samme temaene, slik at de kan erfaringsutveksle når de kommer til det profesjonelle læringsfellesskapet. For å lykkes med det har det vært et sterkt fokus i ledernetverket på hvordan man best mulig kan lede dette arbeidet.
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
● Andre år i perioden
● Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år
Begynneropplæring har hatt tildeling flere år, men går ut fra skoleåret 2025/2026, så dette er siste år med det tiltaket. SFO-nettverket ble en del av partnerskapet i fjor, og er planlagt videreført i mer enn tre år framover (som styrernetverk, rektornettverk o.l).
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
● Tredje år i perioden
Annet (Offentlig)
Kompetanseregion Vesterålen
● Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år
SFO-ledernetverket ble opprettet i 2021. Tiltaket som del av DEKOM avsluttes våren 2025.
RKK Ytre Helgeland
● Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
● Andre år i perioden

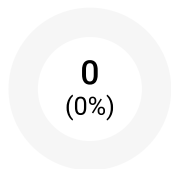
Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?
(16 Svar)



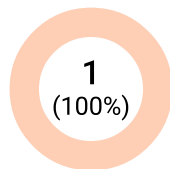
Offentlig/Universitet /
Høgskole



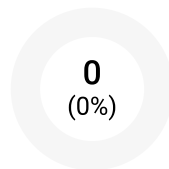
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

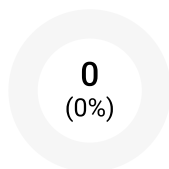


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

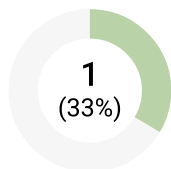


En kombinasjon
av flere faser

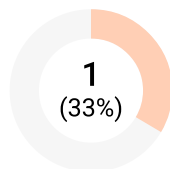
Privat/Skole



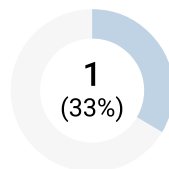
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

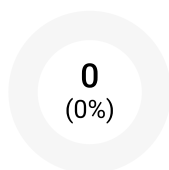


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

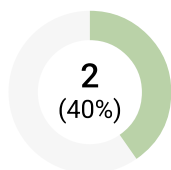


En kombinasjon
av flere faser

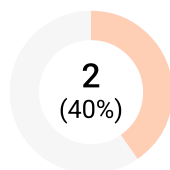
Offentlig/Annet



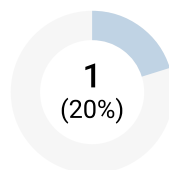
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak



Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak



En kombinasjon
av flere faser

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- En kombinasjon av flere faser

Det er flere ulike tiltak som er i ulike faser.

Nordland fylkeskommune

- Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- En kombinasjon av flere faser

Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Rødøy kommune
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Narvik kommune
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Meløy kommune
● En kombinasjon av flere faser
Gildeskål kommune
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Fauske - Fusko kommune
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
● En kombinasjon av flere faser
Bodø kommune
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
Alstahaug kommune
● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
● En kombinasjon av flere faser
● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak
● En kombinasjon av flere faser
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
● En kombinasjon av flere faser

Over tid blir det naturlig å planlegge og utvikle nye tiltak som passer til nye behov og for å justere kurs på eksisterende tiltak. Her blir det overlapping og det jobbes på tvers av ulike ordninger. Dekom knyttes til Kompetanseløftet.

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

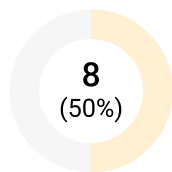
- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Tiltakene gjennomføres og evalueres/justeres fortløpende i samarbeid med utviklingspartnere (NTNU) og målgruppa. Det gjennomføres fortløpende arbeidsgruppemøte før/etter tiltak, der ulike nivå fra kommunene er representert (ressurslærere, avdelingsledere, leder eller eier + NTNU). Basert på tilbakemeldinger og observasjoner, justerer utviklingspartnere innholdet i fagdager og nettverk.

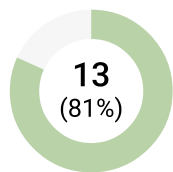
Kompetanseregion Vesterålen

- Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

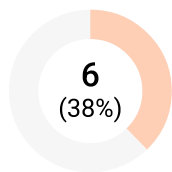
Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)? (16 Svar)



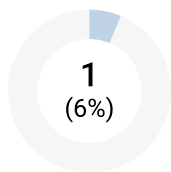
Ansatte har meldt behov til skolens ledelse



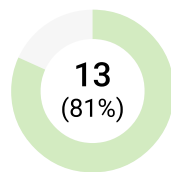
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



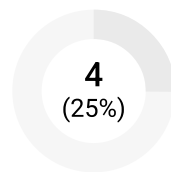
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene



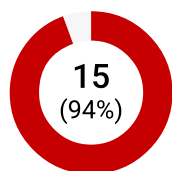
Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen



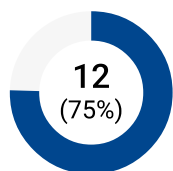
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter



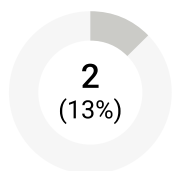
Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer



Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene



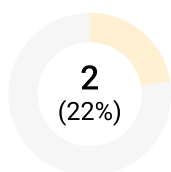
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



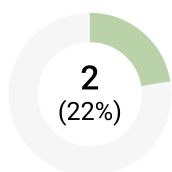
Andre svar

Andre svar

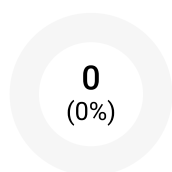
- Deltakere i nettverket gir tilbakemelding etter samling og utvalgte sfo-ledere deltar i planleggingsmøter.
- Arbeidet med elever/foresatte er nok ikke systematisk gjort overalt, men begge tiltakene jobber med å løfte inn elevstemmen gjennom praksisfortellinger fra SFO/skole mm.



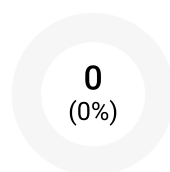
Ansatte har meldt behov til skolens ledelse



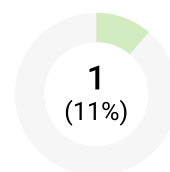
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

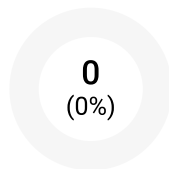


Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

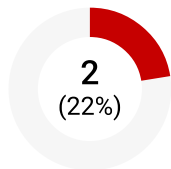


Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

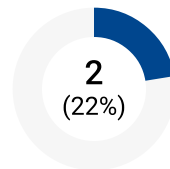
Offentlig/Fylkeskommune



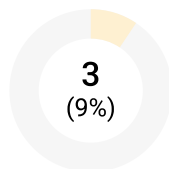
Kompetansebeho
v er drøftet i alle
skolens organer



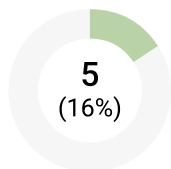
Skoleeier har
vurdert behov i
samråd med
rektorene



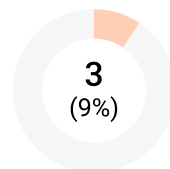
UH har bidratt
aktivt i vurdering
av
kompetansebeho
v



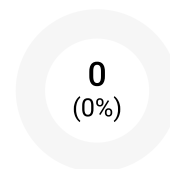
Ansatte har meldt
behov til skolens
ledelse



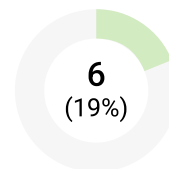
Ledelsen har lagt
til rette for en
involverende
prosess med de
ansatte



Det har vært gjort
en systematisk
kartlegging blant
målgruppene

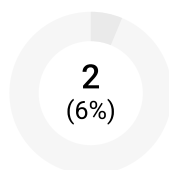


Innspill fra elever
og/eller foresatte
er tatt med i
behovsvurderinge
n

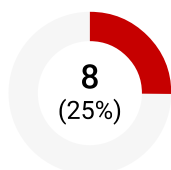


Tillitsvalgte og
ledere har drøftet
kompetansebeho
v i
medbestemmels
esmøter

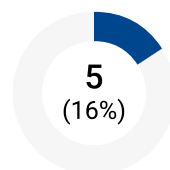
Offentlig/Kommune



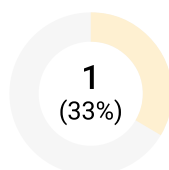
Kompetansebeho
v er drøftet i alle
skolens organer



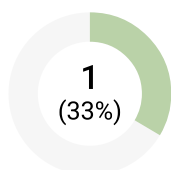
Skoleeier har
vurdert behov i
samråd med
rektorene



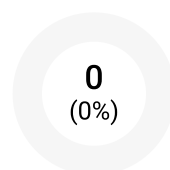
UH har bidratt
aktivt i vurdering
av
kompetansebeho
v



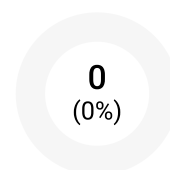
Ansatte har meldt
behov til skolens
ledelse



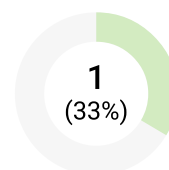
Ledelsen har lagt
til rette for en
involverende
prosess med de
ansatte



Det har vært gjort
en systematisk
kartlegging blant
målgruppene

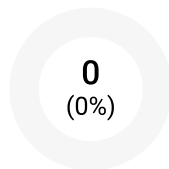


Innspill fra elever
og/eller foresatte
er tatt med i
behovsvurderinge
n

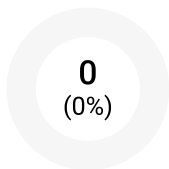


Tillitsvalgte og
ledere har drøftet
kompetansebeho
v i
medbestemmels
esmøter

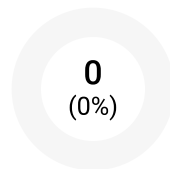
Privat/Organisasjon



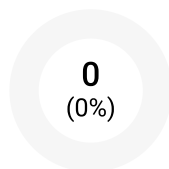
Kompetansebeho
v er drøftet i alle
skolens organer



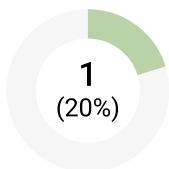
Skoleeier har
vurdert behov i
samråd med
rektorene



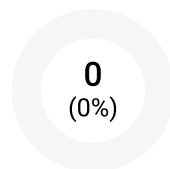
UH har bidratt
aktivt i vurdering
av
kompetansebeho
v



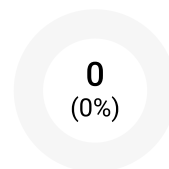
Ansatte har meldt
behov til skolens
ledelse



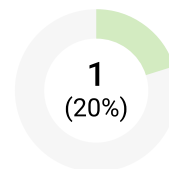
Ledelsen har lagt
til rette for en
involverende
prosess med de
ansatte



Det har vært gjort
en systematisk
kartlegging blant
målgruppene

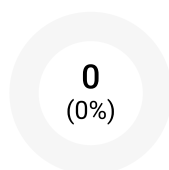


Innspill fra elever
og/eller foresatte
er tatt med i
behovsvurderinge
n

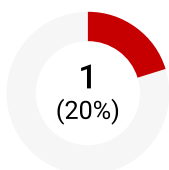


Tillitsvalgte og
ledere har drøftet
kompetansebeho
v i
medbestemmels
esmøter

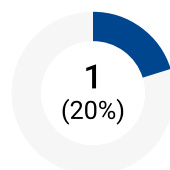
Offentlig/Universitet /
Høgskole



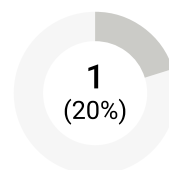
Kompetansebeho
v er drøftet i alle
skolens organer



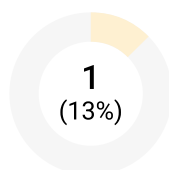
Skoleeier har
vurdert behov i
samråd med
rektorene



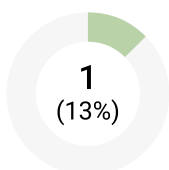
UH har bidratt
aktivt i vurdering
av
kompetansebeho
v



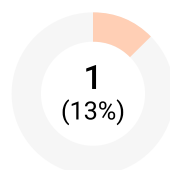
Andre svar



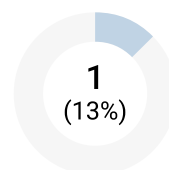
Ansatte har meldt
behov til skolens
ledelse



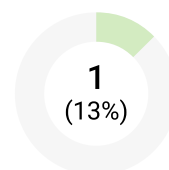
Ledelsen har lagt
til rette for en
involverende
prosess med de
ansatte



Det har vært gjort
en systematisk
kartlegging blant
målgruppene

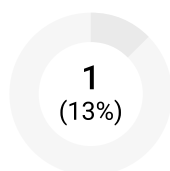


Innspill fra elever
og/eller foresatte
er tatt med i
behovsvurderinge
n

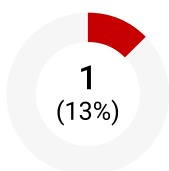


Tillitsvalgte og
ledere har drøftet
kompetansebeho
v i
medbestemmels
esmøter

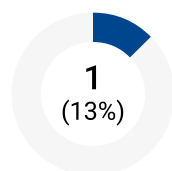
Privat/Skole



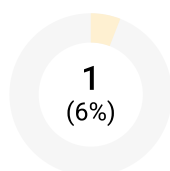
Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer



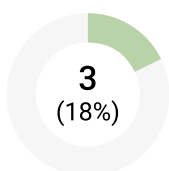
Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene



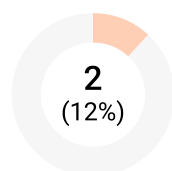
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



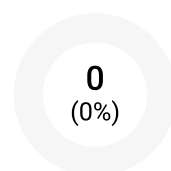
Ansatte har meldt behov til skolens ledelse



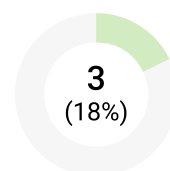
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

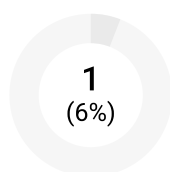


Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

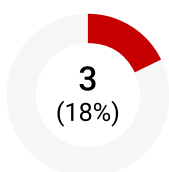


Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

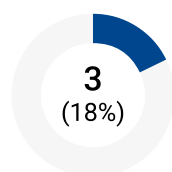
Offentlig/Annet



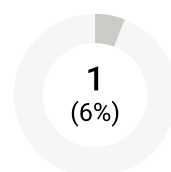
Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer



Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene



UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



Andre svar

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Nordland fylkeskommune

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

-  Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

Rødøy kommune

-  UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
-  Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

Narvik kommune

-  Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
-  Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
-  Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
-  UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Meløy kommune

-  Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
-  Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
-  Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
-  Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
-  UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Gildeskål kommune

-  Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

Fauske - Fuosko kommune

-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
-  Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
-  Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
-  Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer

Bodø kommune

-  Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
-  Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer
-  Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
-  Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
-  Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
-  UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Alstahaug kommune

-  Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
-  Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Vi har hatt fokus på arbeidet med behovsmeldinger. Disse er svært retningsgivende når det gjelder innholdet og retningen av kompetansearbeidet.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

- Arbeidet med elever/foresatte er nok ikke systematisk gjort overalt, men begge tiltakene jobber med å løfte inn elevstemmen gjennom praksisfortellinger fra SFO/skole mm.
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Skole (Privat)

Narvik Montessoriskole

- Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer

Nord Universitet har besøkt skolene og bidratt til kartlegging av skolenes behov.

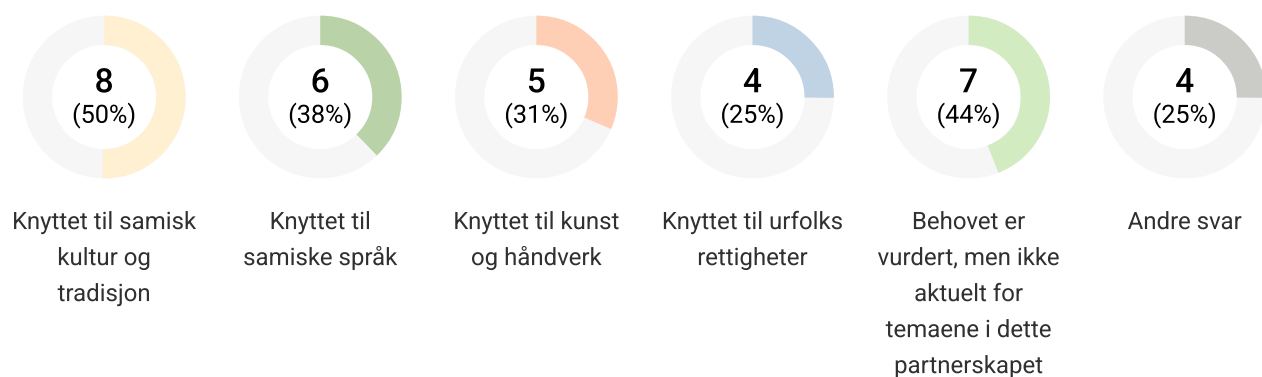
Kompetanseregion Vesterålen

- Deltakere i nettverket gir tilbakemelding etter samling og utvalgte sfo-ledere deltar i planleggingsmøter.
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

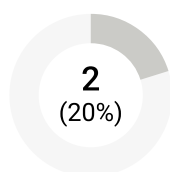
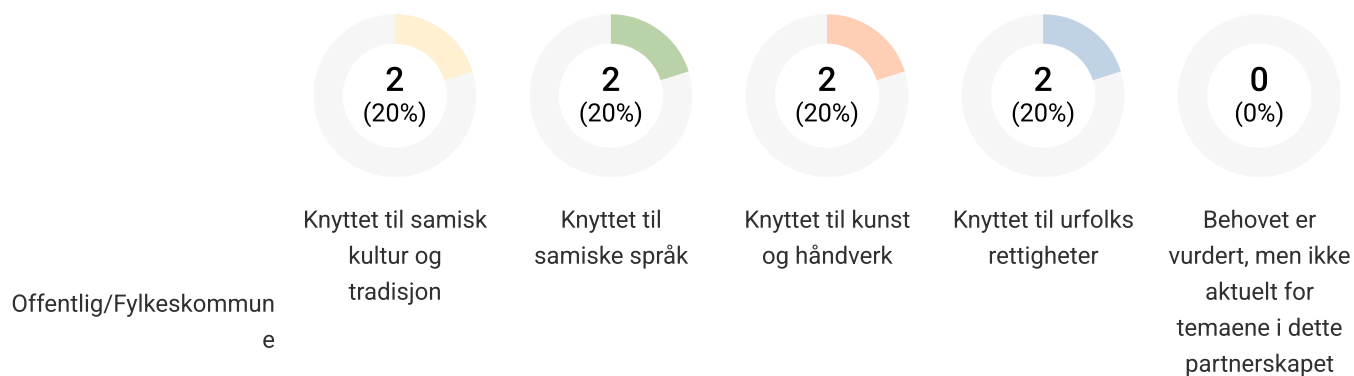
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene? (16 Svar)

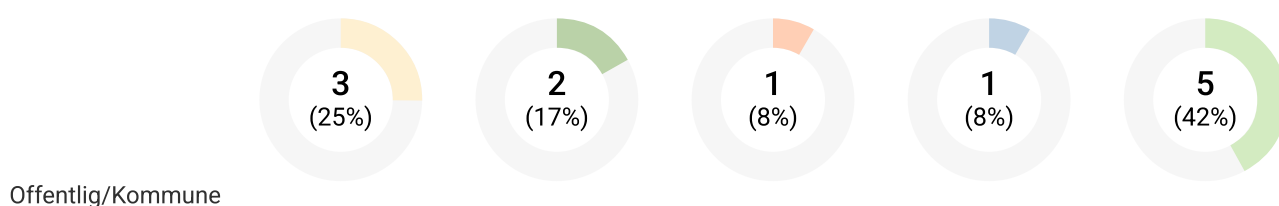


Andre svar

- Nettverket har ikke et særskilt fokus på samisk kultur og tradisjon, men det er en del av arbeidet med inkludering, mangfold, tilrettelegging og læringsmiljø som angår alle barn i sfo
- Søkt om midler til ressurskole for samisk (Knut Hamsun vgs)
- Søkt om midler til ressursskole for samisk (Knut Hamsun vgs)
- Vi arbeider med et kunnskapsgrunnlag i Kompetanseløftet, som vil ivareta det samiske perspektivet videre i Dekom



Andre svar





Offentlig/Annet

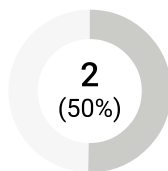
Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Knyttet til samiske språk

Knyttet til kunst og håndverk

Knyttet til urfolks rettigheter

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet



Andre svar

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- Knyttet til kunst og håndverk
- Knyttet til urfolks rettigheter
- Knyttet til samiske språk
- Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- Søkt om midler til ressurskole for samisk (Knut Hamsun vgs)

Nordland fylkeskommune

- Knyttet til kunst og håndverk
- Knyttet til urfolks rettigheter
- Knyttet til samiske språk
- Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- Søkt om midler til ressurskole for samisk (Knut Hamsun vgs)

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

- Knyttet til samiske språk
- Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Sørsamiske sangtekster ble tatt inn i fagdagen.

Fauske - Fuosko kommune

- Knyttet til kunst og håndverk
- Knyttet til urfolks rettigheter
- Knyttet til samiske språk
- Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Som en del av tiltaket har det vært jobbet med hvordan Fauske kommune i enda større grad kan styrke kompetanse på implementering av det samiske perspektivet.

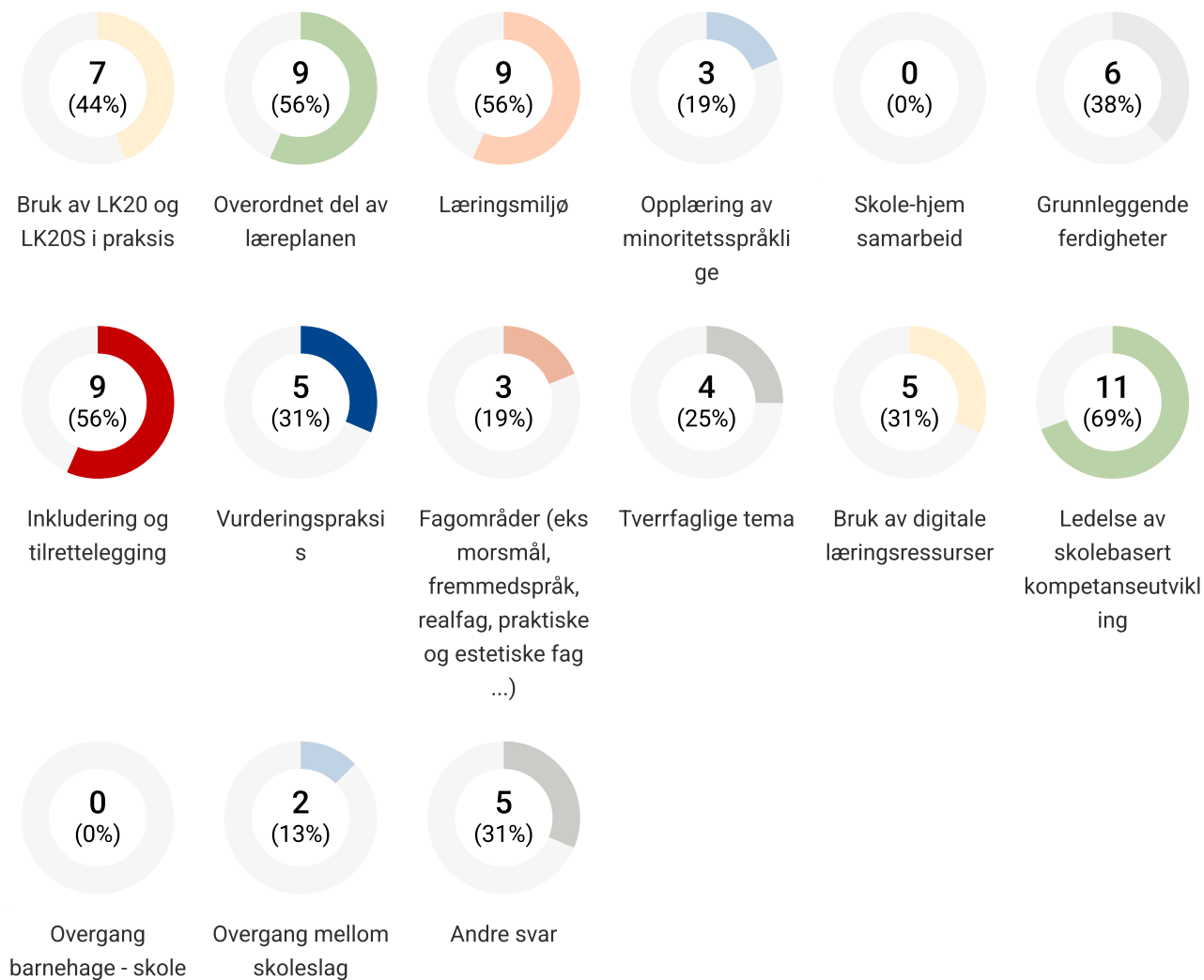
Bodø kommune

- Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ett tiltak handler om samisk kultur og tradisjon. Dette tiltaket er flyttet og planlagt fra høsten 2025. Vi har også fått tildelt kompetansemidler til å utvide tiltaket for skoleåret 2025/2026.

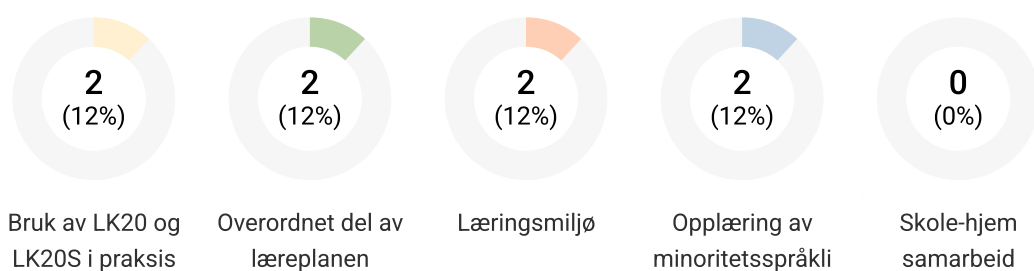
Rødøy kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Narvik kommune
● Knyttet til samisk kultur og tradisjon
Meløy kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Gildeskål kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Alstahaug kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
● Knyttet til kunst og håndverk
● Knyttet til samiske språk
● Knyttet til samisk kultur og tradisjon
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
● Knyttet til kunst og håndverk
● Knyttet til urfolks rettigheter
● Knyttet til samiske språk
● Knyttet til samisk kultur og tradisjon
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
● Vi arbeider med et kunnskapsgrunnlag i Kompetanseløftet, som vil ivareta det samiske perspektivet videre i Dekom
Vi jobber med det samiske perspektivet i Kompetanseløftet for å tilegne oss grunnleggende kompetanse og ivareta dette perspektivet videre i Dekom.
Kompetanseregion Vesterålen
● Knyttet til samisk kultur og tradisjon
● Nettverket har ikke et særskilt fokus på samisk kultur og tradisjon, men det er en del av arbeidet med inkludering, mangfold, tilrettelegging og læringsmiljø som angår alle barn i sfo
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (16 Svar)



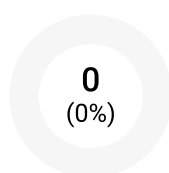
Andre svar

- Høyfrekvente vansker, atferd som utfordrer
- Lederutvikling (sfo-ledere), ledelse og implementering av rammeplan for SFO, styrking av sammenheng skole og SFO.
- Bruk, analyse og drøfting av montessorilæreplanen, lokalt læreplanarbeid
- Rammeplan SFO.
- Dysleksivennlig skole

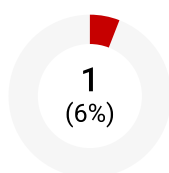


ge

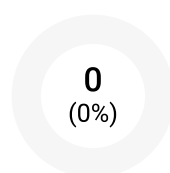
Offentlig/Fylkeskommune



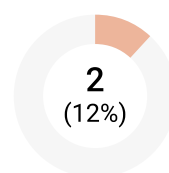
Grunnleggende ferdigheter



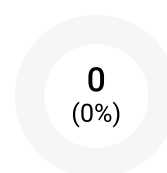
Inkludering og tilrettelegging



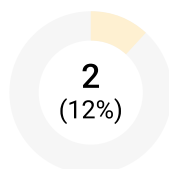
Vurderingspraksis



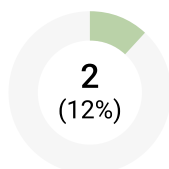
Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)



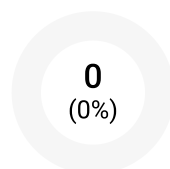
Tverrfaglige tema



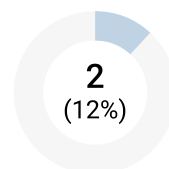
Bruk av digitale læringsressurser



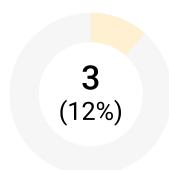
Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling



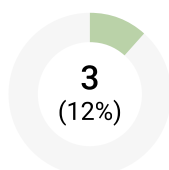
Overgang barnehage - skole



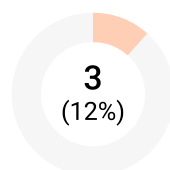
Overgang mellom skoleslag



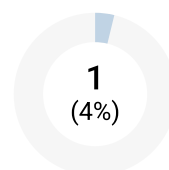
Bruk av LK20 og LK20S i praksis



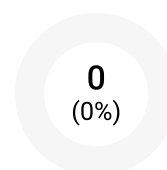
Overordnet del av læreplanen



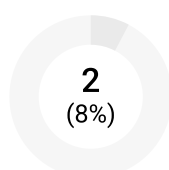
Læringsmiljø



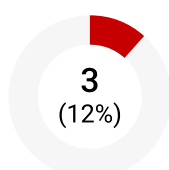
Opplæring av minoritetsspråklig



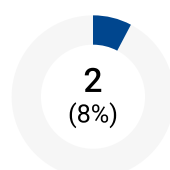
Skole-hjem samarbeid



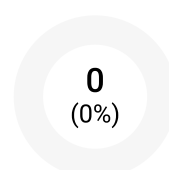
Grunnleggende ferdigheter



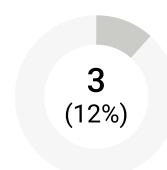
Inkludering og tilrettelegging



Vurderingspraksis

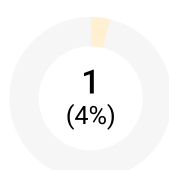


Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)

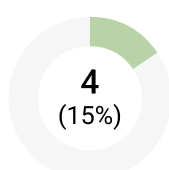


Tverrfaglige tema

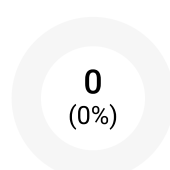
Offentlig/Kommune



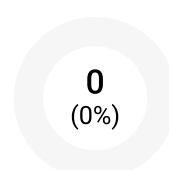
Bruk av digitale læringsressurser



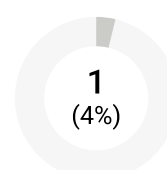
Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling



Overgang barnehage - skole

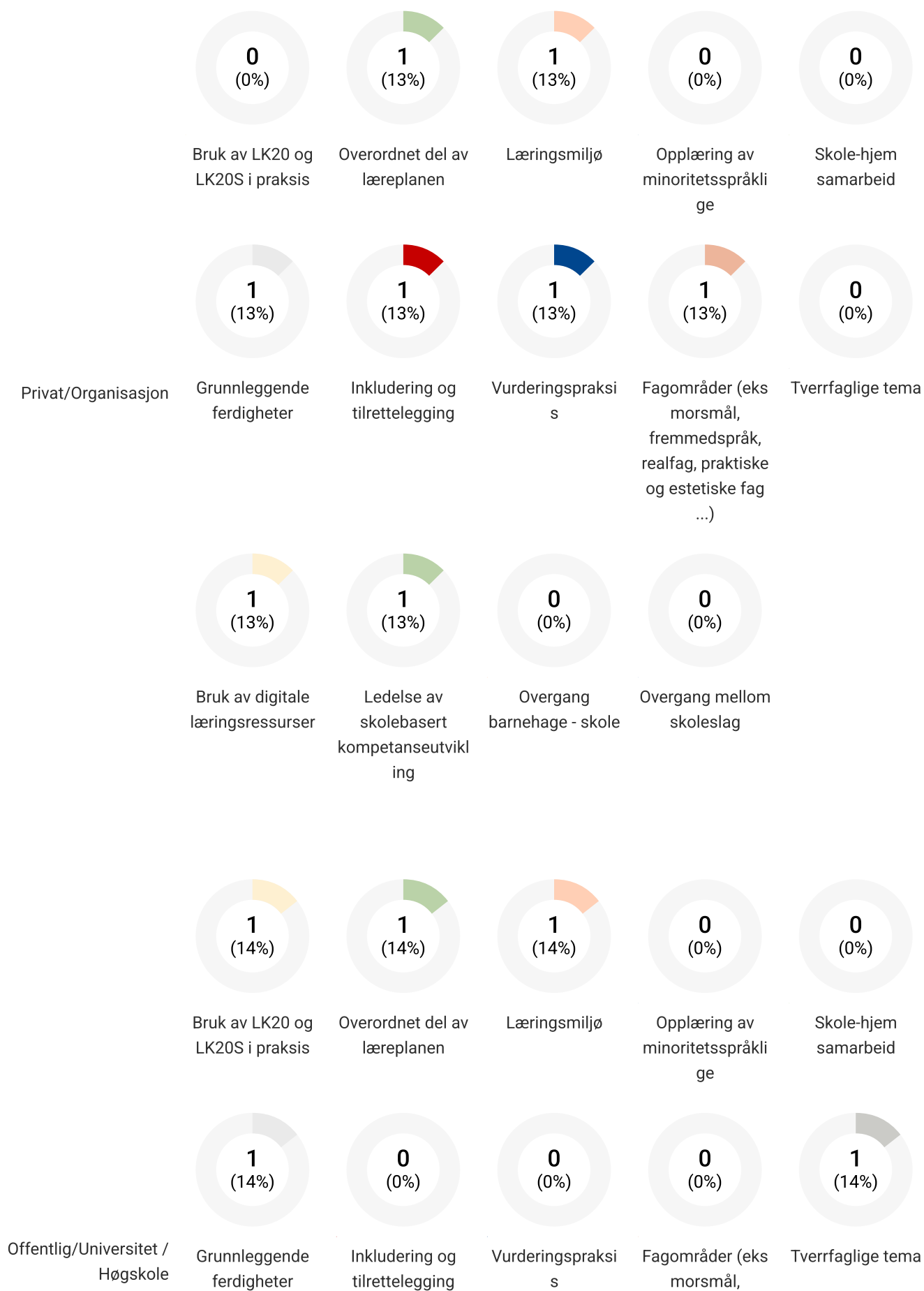


Overgang mellom skoleslag

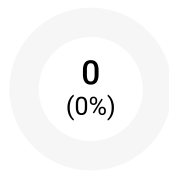


Andre svar

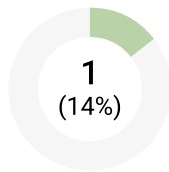
kompetanseutvikling



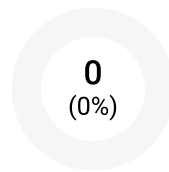
fremmedspråk,
real-fag, praktiske
og estetiske fag
...)



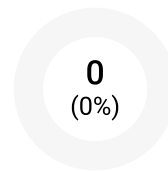
Bruk av digitale
læringsressurser



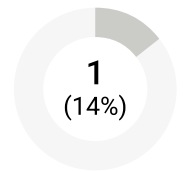
Ledelse av
skolebasert
kompetanseutvikling



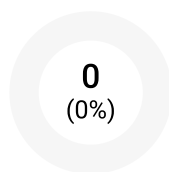
Overgang
barnehage - skole



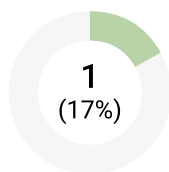
Overgang mellom
skoleslag



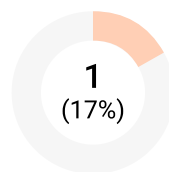
Andre svar



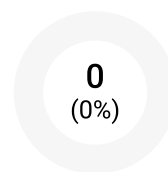
Bruk av LK20 og
LK20S i praksis



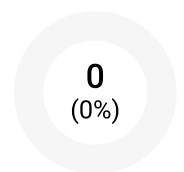
Overordnet del av
læreplanen



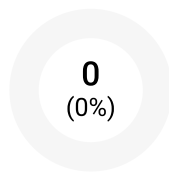
Læringsmiljø



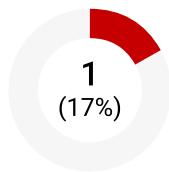
Opplæring av
minoritetsspråklige



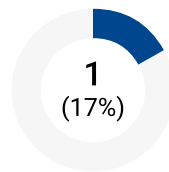
Skole-hjem
samarbeid



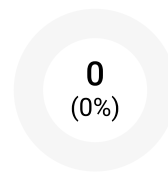
Privat/Skole



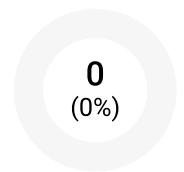
Grunnleggende
ferdigheter



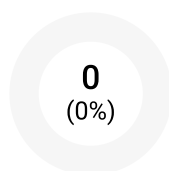
Inkludering og
tilrettelegging



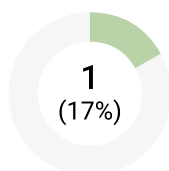
Vurderingspraksis



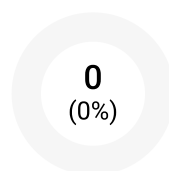
Fagområder (eks
morsmål,
fremmedspråk,
real-fag, praktiske
og estetiske fag
...)



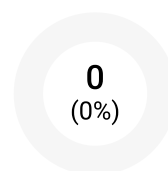
Bruk av digitale
læringsressurser



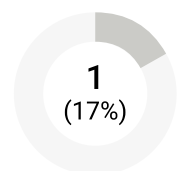
Ledelse av
skolebasert
kompetanseutvikling



Overgang
barnehage - skole



Overgang mellom
skoleslag



Andre svar



Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- Overgang mellom skoleslag
- Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)
- Overordnet del av læreplanen
- Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- Bruk av digitale læringsressurser
- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- Opplæring av minoritetsspråklige
- Læringsmiljø

Nordland fylkeskommune

- Overordnet del av læreplanen
- Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- Inkludering og tilrettelegging
- Bruk av digitale læringsressurser

- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- Overgang mellom skoleslag
- Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)
- Opplæring av minoritetsspråklige
- Læringsmiljø

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

- Grunnleggende ferdigheter

Tema for tiltaket er de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving i begynneropplæringen. Siden ei god begynneropplæring er fagovergripende vil fokuset i tiltakene ha elementer fra samtlige (uten "overgang mellom skoleslag") av alternativene over.

Fauske - Fuosko kommune

- Overordnet del av læreplanen
- Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- Vurderingspraksis
- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Siste møte i vurdering ble holdt vår 24 2024.

Rødøy kommune

- Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- Tverrfaglige tema
- Bruk av digitale læringsressurser
- Grunnleggende ferdigheter

Narvik kommune

- Opplæring av minoritetsspråklige
- Overordnet del av læreplanen
- Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- Inkludering og tilrettelegging
- Tverrfaglige tema
- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- Læringsmiljø

Meløy kommune

- Tverrfaglige tema
- Overordnet del av læreplanen
- Inkludering og tilrettelegging
- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- Læringsmiljø

Gildeskål kommune

- Vurderingspraksis

Bodø kommune

- Høyfrekvente vansker, atferd som utfordrer

☐ Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

☐ Læringsmiljø

Alstahaug kommune

☒ Inkludering og tilrettelegging

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

☒ Vurderingspraksis

☐ Bruk av digitale læringsressurser

☐ Overordnet del av læreplanen

☒ Inkludering og tilrettelegging

☐ Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

☐ Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)

☐ Grunnleggende ferdigheter

☐ Læringsmiljø

Se tidligere kommentarer.

I begynneropplæringa benyttet vi digitale læringsressurser. Bl. a tilgang på billedbøker.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

☐ Rammeplan SFO.

☐ Læringsmiljø

☐ Overordnet del av læreplanen

☐ Bruk av LK20 og LK20S i praksis

☐ Tverrfaglige tema

☐ Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

☐ Grunnleggende ferdigheter

Skole (Privat)

Narvik Montessoriskole

☐ Overordnet del av læreplanen

☒ Inkludering og tilrettelegging

☐ Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

☐ Bruk, analyse og drøfting av montessorilæreplanen, lokalt læreplanarbeid

☒ Vurderingspraksis

☐ Læringsmiljø

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

☐ Dysleksivennlig skole

☒ Inkludering og tilrettelegging

Det jobbes kontinuerlig med kompetanseutvikling i profesjonsfellesskap for alle ansatte i SFO og skole, med overordna paraplyen inkluderende praksis.

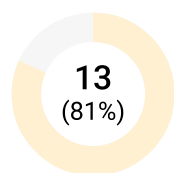
Kompetanseregion Vesterålen

- Lederutvikling (sfo-ledere), ledelse og implementering av rammeplan for SFO, styrking av sammenheng skole og SFO.
- Inkludering og tilrettelegging
- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- Grunnleggende ferdigheter
- Læringsmiljø

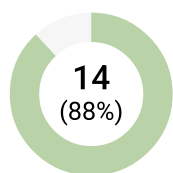
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

- Grunnleggende ferdigheter
- Overordnet del av læreplanen
- Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- Inkludering og tilrettelegging
- Vurderingspraksis
- Bruk av digitale læringsressurser
- Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

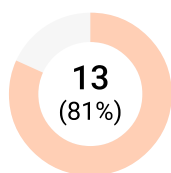
Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud? (16 Svar)



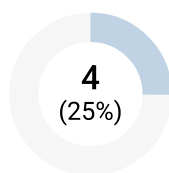
UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene



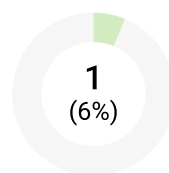
UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger



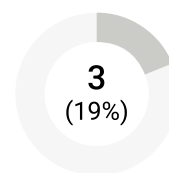
UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon



Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene



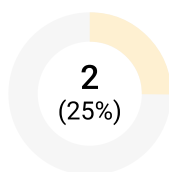
Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver om problemstillinger fra desentralisert ordning



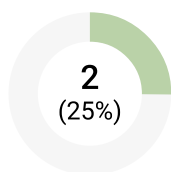
Andre svar

Andre svar

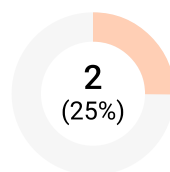
- Vi er i gang med forskning basert på arbeidet som er gjort i aktuell kommune. Dette vil etterhvert publiseres som en forskningsartikkel. Denne vil selvfølgelig bli et aktuelt bidrag til erutdanningene og lederutdanninger som UH har ansvar for
- Nord universitet har ikke deltatt i arbeidet
- Sentrene (UH) utvikler og reviderer nettbaserte læringsressurser basert på erfaringene fra partnerskapet.



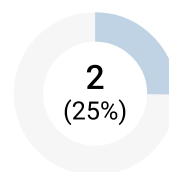
Offentlig/Fylkeskommune



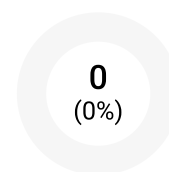
UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene



UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger



UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon



Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene

Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver om problemstillinger fra desentralisert ordning





Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

-  Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene
-  UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
 - UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- sa

Nordland fylkeskommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene

UH ser stor nytte av å ha direkte kontakt med praksisfeltet. Erfaringer som er gjort i partnerskapet tas med tilbake til UH, som bruker erfaringer og opplevelser direkte inn i undervisning og eget utviklingsarbeid. Vi har forskningsprosjekter som har hentet sitt datagrunnlag i dette feltet.

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

Erfaringer fra partnerskapet brukes inn i undervisning av studenter

Vi samler inn forskningsdata

Organisering og erfaringer fra nettverket er delt i innlegg i EVU-konferanse i Stjørdal i oktober 2024

Erfaringer fra nettverket løftes inn i samarbeid med andre kommuner/skoler

Rødøy kommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

UH ser stor nytte av å ha direkte kontakt med praksisfeltet.

Erfaringer som er gjort i partnerskapet tas med tilbake til UH, som bruker erfaringer og opplevelser direkte inn i undervisning og eget utviklingsarbeid.

Narvik kommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

UH ser stor nytte av å ha direkte kontakt med praksisfeltet. Erfaringer som er gjort i partnerskapet tas med tilbake til grunnskolelærerutdanningen, som bruker erfaringer og opplevelser direkte inn i undervisning og eget utviklingsarbeid.

Meløy kommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene

Erfaringer som er gjort i partnerskapet tas med tilbake til UH, som bruker erfaringer og opplevelser direkte inn i undervisning og eget utviklingsarbeid. Det er planer om å bruke data fra tiltaket inn i en egen artikkel.

Gildeskål kommune

- Nord universitet har ikke deltatt i arbeidet

Universitetet har ikke vært involvert på annen måte enn et par korte, innledende møter, samt en kort skisse til gjennomføring av fagdag.

Fauske - Fuosko kommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- Vi er i gang med forskning basert på arbeidet som er gjort i aktuell kommune. Dette vil etterhvert publiseres som en forskningsartikkel. Denne vil selvfølgelig bli et aktuelt bidrag til erutdanningene og lederutdanninger som UH har ansvar for Se "annet".

Bodø kommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Det doble formålet ved Universitetet i Innlandet og Fakultetet for lærerutdanning og pedagogikk ivaretas gjennom å trekke ulike erfaringer fra partnerskapet inn i undervisningen i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene, blant annet for å bygge bro mellom teori og praksis. Det å delta og være med på å bygge kulturen i kommunen, gir erfaringer, perspektiver og kompetanse som UH trenger for å kunne innfri i de ulike finansieringsordningene, også i møtet med studentene i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene.

Alstahaug kommune

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Universitetet i Innlandet har i løpet av det siste året videreutviklet sine utdanningstilbud ved å integrere erfaringer fra desentralisert ordning i både emneplaner, undervisningsopplegg, arbeidskrav og pensumlitteratur. Dette gjelder flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå, inkludert videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1–2, samt masterprogrammene i profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring.

Pedagogiske verktøy og metoder som er benyttet i desentralisert ordning, er nå en del av undervisningen i disse studiene. Målet er at studentene skal få innsikt i, og kunne bidra aktivt til, desentralisert ordning etter endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre relevante tiltak i egen praksiskommune og under praksisopphold.

Ledere og ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som foregår i partnerskapene, og erfaringer herfra er blant annet delt på lærerutdanningens årlige mastertorg. Dette gir studentene direkte innblikk i pågående prosjekter og muligheter for egne masteroppgaver. Enkelte fagdidaktikere deltar også aktivt i partnerskapene og bringer med seg erfaringer tilbake til undervisningen.

Selv om potensialet for intern læring knyttet til tilskuddsordningene ennå ikke er fullt utnyttet, er det gjennomført erfaringsseminarer for ansatte på tvers av lærerutdanningen. Disse seminarene har bidratt til økt bevissthet og vil videreføres som en del av det systematiske utviklingsarbeidet.

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Det spesielle med vår region er at vi har samarbeid med både Matematikksenteret og Skrivesenteret. De er ikke en del av lærerutdanningen, men de gir god hjelp til lærere, skoler og eiere. Kompetansesentrene har i mye større grad fokus på klasserommet, enn det fagavdelingene i lærerutdanningen har.

Vi har i vårt samarbeid med lærerutdanningene sett at de fokuserer mer på læringsmiljøet enn fagemner, enn de gjorde før.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolens hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Vi har et ønske om å få til enda mer utveksling mellom praksisfeltet og lærerstudenter i dekom, blant annet med fokus på FOU- og masteroppgaver. Å kunne bruke deltakerne i nettverkene som informanter, refleksjonsgrupper eller lignende. Workshop rundt felles temaer.

Vi ønsker også å se på om det er mer nyttig og givende for både eiere og UH å bruke utviklingspartnere til å undersøke ulike problemstillinger ute i felt, skrive artikler, drive forskning og lignende. Det er ikke alltid den mest nyttige bruken av UH er deltakelse i nettverk, der mange av deltakerne stort sett ønsker å få dele erfaringer og jobbe med problemstillinger sammen (som selvfølgelig også kan utformes slik at det er nyttig for begge parter, så det må vi i så fall få til i større grad).

Skole (Privat)

Narvik Montessoriskole

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene

Se også rapport sendt fra øvrige deler av nettverket som beskriver UHs rolle ytterligere.

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver om problemstillinger fra desentralisert ordning
- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

UH ser stor nytte av å ha direkte kontakt med praksisfeltet. Erfaringer som er gjort i partnerskapet tas med tilbake til UH, som bruker erfaringer og opplevelser direkte inn i undervisning og eget utviklingsarbeid..

I løpet av våren 2025 har det vært jobba helt konkret med å koble 5 mastergradsstudenter med skolene, gjennom deltakelse på aktiviteter der de har fått presentert seg selv og blitt kjent med hva skolene jobber med av problemstillinger de kan skrive om.

Det planlegges også å skrive en faglig artikkel ved Nord universitet.

Kompetanseregion Vesterålen

- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

UH ser stor nytte i å ha direkte kontakt med praksisfeltet. Partnerskapet har lagt til rette for samarbeid på tvers av UH som har bidratt til erfarings- og kunnskapsdeling mellom ulike miljøer. Ny kunnskap og erfaring kan brukes videre i fremtidige tiltak. UH bruker erfaringer direkte inn i utdanning, i eget utviklingsarbeid og deler dette i relevante forum.

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

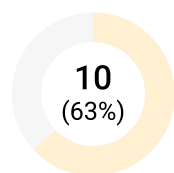
- Sentrene (UH) utvikler og reviderer nettbaserte læringsressurser basert på erfaringene fra partnerskapet.
- UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Matematikk- og Skrivesenteret er en del av Institutt for lærerutdanning ved NTNU, og erfaringene fra dette partnerskapet blir delt i faste DEKOM-møter ved lærerutdanningen. Erfaringer fra slike partnerskap blir også tatt med inn i for eksempel rektorutdanning.

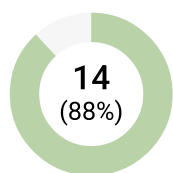
Sentrene har et nasjonalt mandat, og dermed er det også naturlig at erfaringene fra partnerskapet i Lofoten påvirker andre partnerskap vi inngår i over hele landet.

Erfaringene er også grunnlag for utvikling av nye og revidering av eksisterende nettbaserte læringsressurser for skoleeiere, skoleledere og lærere.

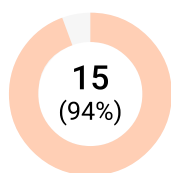
Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene. (16 Svar)



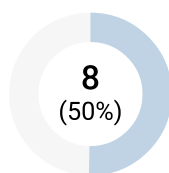
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



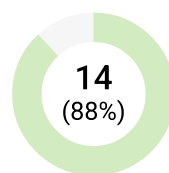
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



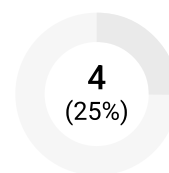
Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen



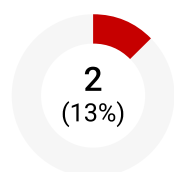
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen



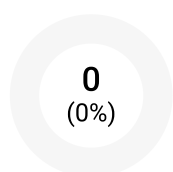
Tiltakene er gjennomført som planlagt



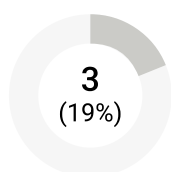
Tiltakene er forsinket



Tiltaket er ikke gjennomført



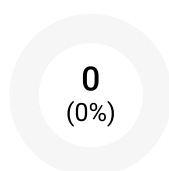
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



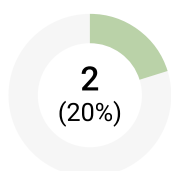
Andre svar

Andre svar

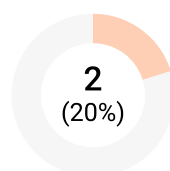
- Har et tiltak som er forsinket/krevd mer planlegging/vurdering
- Har et tiltak som er forsinket/krevd mer planlegging
- Noen tiltak er gjennomført, men behov for å revurdere behovene.



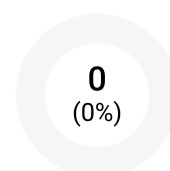
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



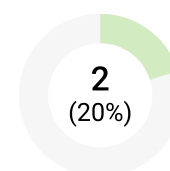
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen

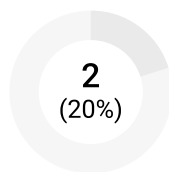


Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

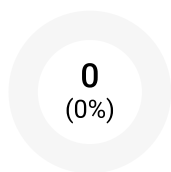


Tiltakene er gjennomført som planlagt

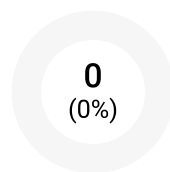
Offentlig/Fylkeskommune



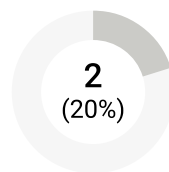
Tiltakene er forsinket



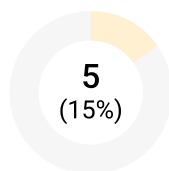
Tiltaket er ikke gjennomført



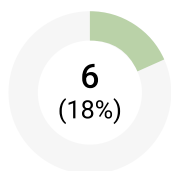
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



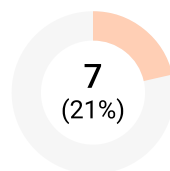
Andre svar



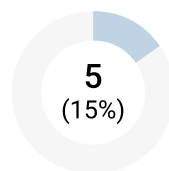
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



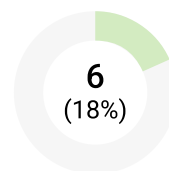
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen

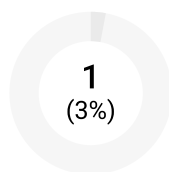


Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

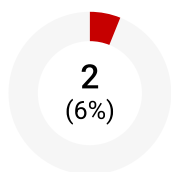


Tiltakene er gjennomført som planlagt

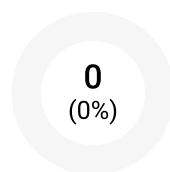
Offentlig/Kommune



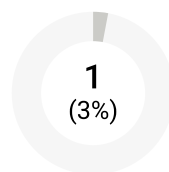
Tiltakene er forsinket



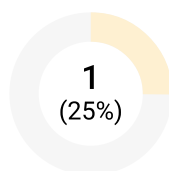
Tiltaket er ikke gjennomført



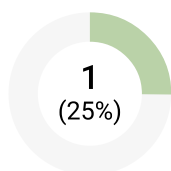
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



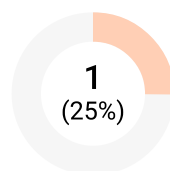
Andre svar



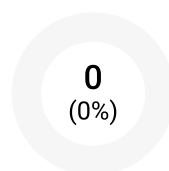
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



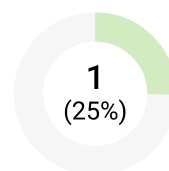
Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen



Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen

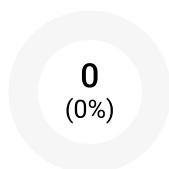


Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

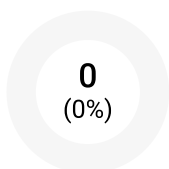


Tiltakene er gjennomført som planlagt

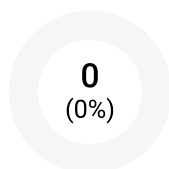
Privat/Organisasjon



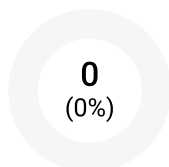
Tiltakene er
forsinket



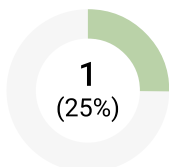
Tiltaket er ikke
gjennomført



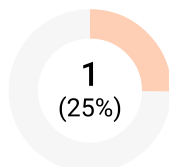
Målene for
partnerskapet er
ikke nådd i denne
perioden



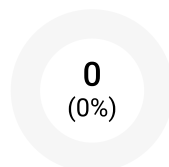
Tiltakene har
bidratt til ønsket
praksisendring



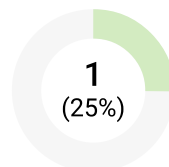
Tiltakene har
bidratt til økt
felles
oppmerksomhet
om
temaene/målsetti
ngen



Tiltaket har
styrket det
profesjonelle
læringsfelleskape
t på skolen

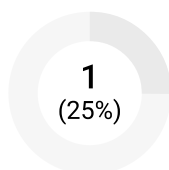


Tiltakene har
bidratt til økt
samarbeid på
skolen

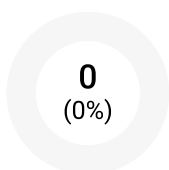


Tiltakene er
gjennomført som
planlagt

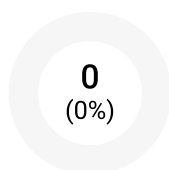
Offentlig/Universitet /
Høgskole



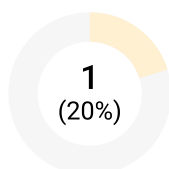
Tiltakene er
forsinket



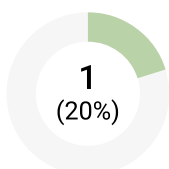
Tiltaket er ikke
gjennomført



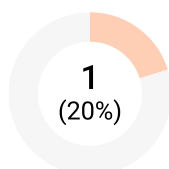
Målene for
partnerskapet er
ikke nådd i denne
perioden



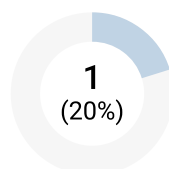
Tiltakene har
bidratt til ønsket
praksisendring



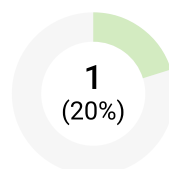
Tiltakene har
bidratt til økt
felles
oppmerksomhet
om
temaene/målsetti
ngen



Tiltaket har
styrket det
profesjonelle
læringsfelleskape
t på skolen

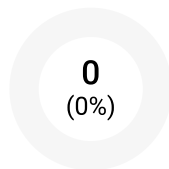


Tiltakene har
bidratt til økt
samarbeid på
skolen

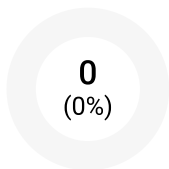


Tiltakene er
gjennomført som
planlagt

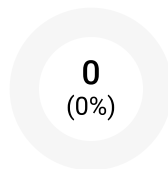
Privat/Skole



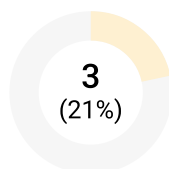
Tiltakene er
forsinket



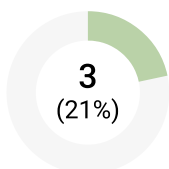
Tiltaket er ikke
gjennomført



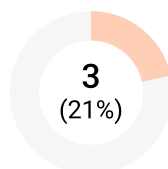
Målene for
partnerskapet er
ikke nådd i denne
perioden



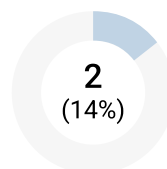
Tiltakene har
bidratt til ønsket
praksisendring



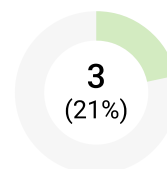
Tiltakene har
bidratt til økt
felles
oppmerksomhet
om
temaene/målsetti
ngen



Tiltaket har
styrket det
profesjonelle
læringsfelleskape
t på skolen

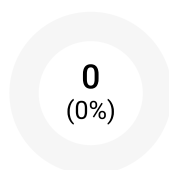


Tiltakene har
bidratt til økt
samarbeid på
skolen

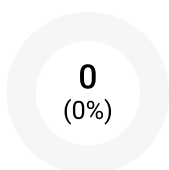


Tiltakene er
gjennomført som
planlagt

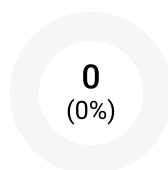
Offentlig/Annet



Tiltakene er
forsinket



Tiltaket er ikke
gjennomført



Målene for
partnerskapet er
ikke nådd i denne
perioden

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfelleskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene er forsinket
- Har et tiltak som er forsinket/krevd mer planlegging

Har hatt en "restart" på partnerskapet med Nord Universitet siden rådgivere med ansvar for DEKOM hos både fylket og Nord er byttet ut.

Nordland fylkeskommune

- Tiltakene er forsinket
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfelleskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Har et tiltak som er forsinket/krevd mer planlegging/vurdering

Skoleeier og UH har startet et tiltak som fokuserer på IKO (identifisering, kartlegging og oppfølging) som skal gå over flere år. Her har vi oppnådd at tiltaket har ført til bedre samarbeid mellom skoleeier og UH, og at skolene har fått økt oppmerksomhet rundt temaet og et tetter samarbeid mellom skolene (og på skolene).

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

- ☐ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- ☒ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☐ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt

Vi opplever at vi treffer med tiltaket. Om vi klarer å endre praksis tilstrekkelig til at det vil gjøre utslag på nasjonale prøver på 5. trinn, vet vi ikke før 5-års perioden er over. Vi har imidlertid indikatorer fra en av våre mindre kommuner som har kjørt tiltaket på hele personalet, ikke bare 1. trinns lærere, at resultatene på nasjonale prøver i lesing er styrket.

Rødøy kommune

- ☐ Noen tiltak er gjennomført, men behov for å revurdere behovene.
- ☐ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Kursdag for alle lærerne i Rødøy kommune om programmering høsten 2024.

Nettverk på tvers av skolen i kommunen: småtrinn og mellomtrinn, matematikk ungdomstrinn, norsk ungdomstrinn og engelsk ungdomstrinn. I tillegg spesialpedagogisk nettverk.

Narvik kommune

- ☐ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- ☐ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

3 skoleforum er gjennomført slik som planlagt skoleåret 2024/25. Det har vært gode samlinger med temaene læreplan i praksis, praktisk undervisning med ulike tilnæringsmetoder, som storyline, thinking classroom og lek. I tillegg har vi hatt fokus på minoritetsspråklig opplæring. Arbeidet har bidratt til praksisendring på alle skoler. Vi er fornøyd med utviklingen og tenker at kompetanseutviklingsmodellen vi bruker skal fortsette. Vi ser at en modell med skoleledelse og ressurslærere i lærende nettverk fører til utvikling og endringer på skolenivå.

Den ene skolen som hadde prosessveiledning valgte å avslutte sitt samarbeid med UH etter et år pga rektorskifte og ulike tilbakemeldinger om hvor godt veiledningen traff behovet på skolen. Den andre skolen har gjennomført prosessveiledningen som planlagt og er fornøyd.

Meløy kommune

- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen
- ☐ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- ☐ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

- Tiltakene er gjennomført som planlagt

UH opplever at tiltaket gjør at de kommer tett på praksisfeltet, når de er ute og jobber direkte med utfordringer de ansatte står i her og nå. Det oppleves at de ansatte er åpne for ny kunnskap og er endringsvillige, slik undervisningspraksisen endres til beste for elevene.

Her er noen tilbakemeldinger fra ansatte ved skolen:

Jeg har trua på at skolen kan få til en felles forståelse for lek og læring. Og «en lek for læringsplan».

"Jeg er nok en person som er styrt av fag og mål. Denne dagen har gjort at jeg ser flere muligheter til å bryte opp undervisningen med lek, og fått meg til å tenke litt annerledes."

"Alle lekene vi hadde i dag kan jeg ta med meg rett ut i undervisningen."

"Bekrefter tanken om å sette lek på timeplanen. Benytte rammelek og veiledet lek - mye mer".

Gildeskål kommune

- Tiltaket er ikke gjennomført

Etter en kort, innledende fase ble samarbeidet med Nord universitet avsluttet. Det var ikke samsvar mellom hva kommunens intensjon med arbeidet var, og det universitetet kunne tilby.

Fauske - Fuosko kommune

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Vurdering: Nettverk på tvers av skolene med alle lærerne i skolenes utviklingstid har ført til felles forståelse av hva vurdering er. Gjennomført to ganger i halvåret. Det har vært sett på krav til vurdering, og det har vært jobbet med hvordan elevene kan involveres i større grad. Det har vært jobbet i mellomperioder, delt undervisningsopplegg og elevbesvarelser har blitt vurdert. Det har vært jobbet med felles begrepsforståelse slik at alle har samme utgangspunkt, uansett hvilken skole de tilhører.

Plangruppe: Felles plangruppe fire ganger i året. Oppfølging av lederteamene. Nettverket bidrar til å bevisstgjøre deltakerne plangruppas rolle i et profesjonsfellesskap og skoleutvikling, og er et verktøy som bidrar til at teamlederne har større innsikt i sin rolle i eget profesjonsfellesskap, som for eksempel i implementeringen av OMNI – modellen. Deltakerne kompetanse styrkes i forhold til å lede lærerkollegiet til felles forståelse og samhandlingspraksis, og gjennom dette lede lærernes læring og utvikling.

Bodø kommune

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene er forsinket

• Kompetanseutvikling på to spesifikke skoler bestemt skole:

- Skolene hadde utfordringer i elevenes skolemiljø og behov for å utvikle kompetansen til de ansatte. På den ene skolen er tiltaket avsluttet, mens på den andre skolen strekker tiltaket seg utover høsten 2025. I dette tiltaket har skolen samarbeidet med PPT og utviklingspartner fra SePU.

Tiltak, samisk:

- Tiltaket inneholdt en digital samisk fagdag for ledere. Dette tiltaket er slått sammen med tildelte midler fra behovsmelding 2025, som beskrevet i behovsmelding 2025, og skal brukes til arbeid med samisk kunst, kultur og språk sammen med lærerne, slik at de igjen skal kunne bruke det med elevene.

Alstahaug kommune

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Vi har opprettet både regionale nettverk og lokale nettverk med felles tema som har utgangspunkt i felles kompetansedager som planlegges og gjennomføres i samarbeid med UH.

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt

Særlig i vurderingsarbeidet har vi sett en større profesjonalitet.

Vi skulle ha ønsket at Dekom i større grad tok hensyn til det 13. årige skoleløpet. (Vurderingsarbeid og tryggere overganger)

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene er forsinket

SFO: Nettverk som har vært i mange år, men nå blitt en del av partnerskapet. Oppnådd økt oppmerksomhet rundt ansvar og arbeid med rammeplanen, også med større fokus på dette hos rektorer og skoleeiere. Stort strekk i laget blant både ledere og ansatte, viktig arbeid med å modellere ledelse av utviklingsarbeid på egen enhet og kompetanseheving rundt dette. Også fokus på lek og relasjonsledelse i året som er gått.

Begynneropplæring: Gjennomført omtrent som planlagt, men med utsettelse/avlysninger fordi vanskelig for mange å få fri for å delta. Vanskelig med godt nok fokus på dette på skolene, mens de som deltar i nettverk føler på et stort behov for å møte andre dedikerte fagpersoner gjennom nettverket. De er engasjerte og dedikerte, og ønsker å bidra med sin kompetanse og erfaring på tvers av kommuner og skoler, men opplever at det ikke legges godt nok til rette for det. Derfor går dette tiltaket nå ut, etter flere forsøk på å få det godt forankret ute på skolene.

Skole (Privat)

Narvik Montessoriskole

- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

- Vi har styrket den lokale kompetansen i læreplanarbeidet.
- Har fått større kunnskap om og forståelse for innholdet i montessorilæreplanen gjennom lokalt læreplanarbeid.
- Styrket forståelse for lederens praksis i å lede lokalt læreplanarbeid.
- Brukt ledernetverket til å drøfte relevante lederutfordringer.
- Utviklet og bearbeidet felles regler for elevhåndtering gjennom nettverket.

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt

Det er praksisendring i den retninga vi ønsker, og det tar tid å endre gamle kulturer. Vi har imidlertid sett ei positiv endring i engasjement både ute i skolene og i det profesjonelle nettverket. Nettverk på tvers av skolene bidrar til å styrke endringsviljen lokalt.

Kompetanseregion Vesterålen

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Fysiske samlinger har blitt erstattet av digitale samlinger. Det er ønske om å gjennomføre en avsluttende fysisk samling høsten 2025.

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

- Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Det gis tilbakemelding om at det gjennomføres aksjoner i klasserom, samt deling av praksis i egne personaler. I tillegg legges det opp til deling når man møtes regionalt sammen med Matematikk- og Skrivesenteret.

Følgende aktiviteter er gjennomført som planlagt:

- **Fagdag med alle lærere** i august m/ forarbeid og etterarbeid. Partnerskap med Matematikk- og Skrivesenteret
- **Ledersamling** for ledere og ressurslærere: hvordan lede utviklingsarbeidet i egen enhet
- **3 samlinger (1 digitalt og 2 fysisk)** i året m/ forarbeid og etterarbeid. Partnerskap med Matematikk- og Skrivesenteret
- **Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid** (v/Matematikk- /Skrivesenteret). Til skoler som har behov/tar kontakt
- **Koordinering, planlegging og evaluering i arbeidsgruppa** med representanter fra kommunene, Matematikk- og Skrivesenteret, støttepersoner regionalt
- **Regional koordinator/ utviklingsveileder** - som koordinerer arbeidet og skal bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole

Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet? (16 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

Det har vært gjennomført tiltak knyttet til klasseledelse som vil føre til bedre pedagogisk undervisning og klasseledelse, som igjen vil føre til at elevene får bedre kvalitet på sin undervisning.

Det har vært startet et tiltak som er knyttet til IKO (identifisering, kartlegging og oppfølging) som har fokus på tilpassing og å hindre frafall.

Nordland fylkeskommune

Det har vært gjennomført tiltak knyttet til klasseledelse som vil føre til bedre pedagogisk undervisning og klasseledelse, som igjen vil føre til at elevene får bedre kvalitet på sin undervisning.

Det har vært startet et tiltak som er knyttet til IKO (identifisering, kartlegging og oppfølging) som har fokus på tilpassing og å hindre frafall.

Kommune (Offentlig)

Vefsn kommune

Når alle lærere i første klasse gjennomgår den samme kompetansehevingen over år, knyttet til begynneropplæring i skriving og lesing forventer vi at det vil skje en kompetanseheving som endrer praksis i klasserommet og ved skolen. Vi tror det vil bidra til å viske ut de største forskjellene knyttet til manglende kompetanse hos lærer som rammer elever direkte.

Rødøy kommune

Målet har vært å gi lærerne bedre digital kompetanse som igjen skal komme elevene til gode.

Nettverkene skal styrke de små skolene gjennom samarbeid mellom lærere som arbeider med samme fag / trinn fra skolene i kommunen.

Narvik kommune

Utviklingsarbeidet som gjennomføres har som mål å utvikle bedre undervisningspraksis. Modellen som vi bruker legger opp til kompetanseutvikling, systematisk utprøving på skolene og erfaringsutveksling av arbeid som pågår. Det er skoleledelsen på hver skole som har ansvar for det videre arbeidet på den enkelte skole.

Ved å arbeide med læreplanen i praksis har lærerne fått styrket sin kompetanse i å planlegge og gjennomføre målrettet og helhetlig undervisning, som er i tråd med kompetansemålene og de tverrfaglige temaene. Fokus på ulike undervisningsmetoder, som *storyline*, *thinking classroom* og bruk av *lek*, har gitt lærerne konkrete verktøy for å variere og tilpasse undervisningen, noe som fremmer elevenes engasjement, forståelse og læringsutbytte.

Videre har tematikken rundt minoritetsspråklig opplæring bidratt til økt bevissthet og kompetanse blant lærerne om hvordan skolen kan ivareta et mangfoldig elevgrunnlag. Dette styrker arbeidet med inkludering og tilpasset opplæring, og sikrer at også minoritetsspråklige elever får et likeverdig og kvalitativt godt opplæringstilbud.

Samlet sett har skoleforum-samlingene styrket den pedagogiske praksisen og lagt grunnlaget for mer inkluderende, varierte og relevante læringsopplegg – til beste for alle elever.

Meløy kommune

På enhets nivå har det blitt satt stort fokus på lek og lekbasert læring, noe som kommer elevene til gode, ved at det blir gitt et tilbud med mer variert og praktisk undervisning med rom for leken. Undervisningen skal legges opp slik at alle får mulighet til å være inkludert og kjenne på tilhørighet.

Gildeskål kommune

Intensjonen med arbeidet var å økte kvaliteten på underveisvurderingene til elevene. Vi har indikasjoner på at gjennomføringen av fagdagen og arbeidet i etterkant har gitt positive utslag.

Fauske - Fuosko kommune

Plangruppenettverket bidrar til å styrke skoleledernes kompetanse i ledelse av lærerkollegiet til felles forståelse og samhandlingspraksis noe som kommer eleven i klasserommet til gode.

En oppdatert vurderingspraksis og felles forståelse bidrar til god kvalitet i undervisning og vurdering for alle elever. Bevissthet rundt hvordan en kan involvere elevene i større grad fører til mer elevmedvirkning. Her utvikles profesjonelle arbeidsmiljøer der lærere reflekterer over egen praksis basert på felles kunnskap, noe som fører til at elevens tilbud får god kvalitet. Felles begrepsforståelse bidrar til bedre kvalitet i alle klasserom og mer likhet mellom skolene.

Bodø kommune

For tiltaket rettet mot skolene, gjelder det tiltaket som er avsluttet, har elevene fått økt læringsutbytte og trivsel.

Undervisningsevaluering gjennomført av SePU, viser at læringsmiljøutfordringene var mindre (betydningen av flere av de prioriterte opprettholdende faktorene var redusert), og at tendensen ut fra foreløpig måloppnåelse er at flere av elevene har økt sitt læringsutbytte (dette gjelder særlig flere av de elevene som hadde utfordringer i utgangspunktet).

Alstahaug kommune

Det er fokus på inkluderende praksis i det pedagogiske rommet med kartlegging av relasjonelle strukturer, pedagogisk analyse og utforming av rommet der barna befinner seg.

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

Se tidligere kommentarer.
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Begynneropplæring: Direkte effekt ut i klasserommet. Lesestrategier. Nettressurser. Flerspråklighet. Gutter og lesing. Praksiseksempler og teori kobles sammen. Vanskelig å få til fremdrift og utvikling med få deltakere, siden flere har problemer med å få delta. SFO: Arbeid med rammeplanen i eget personale. Fokus på voksenrollen og lek + relasjonsledelse og praktisk øving på den vanskelige samtalen (fra et lederperspektiv). Utpøving av metoder i praksis, deling på nettverkssamlinger.
Skole (Privat)
Narvik Montessoriskole
Lærerens rolle, kunnskap og læreplanforståelse er i sin helhet blitt styrket gjennom tiltakene. Dette kommer undervisning og elevene til gode. Ledernetverket har samarbeidet om utvikling av felles kompetansetiltak på tvers av deltagende skoler, som igjen har bidratt til tryggere ledelse av kompetanseutvikling og endring av praksis.
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Jobbing i nettverk med profesjonelle fellesskap har begynt å gi ringvirkninger, og vi begynner å se spor etter arbeid med Dysleksivennlig skole. Vi har fortsatt en vei å gå og må jobbe kontinuerlig videre med planene som er lagt.
Kompetanseregion Vesterålen
De voksne diskuterer i større grad egen praksis på enhetene og blir tryggere ledere og ansatte. Trygge voksne gir trygge rammer for elever på sfo. Økt samarbeid og verktøy for kommunikasjon gir gradvis endring i praksis som kommer barna til gode.
Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten
Tiltakene tar utgangspunkt i at lærerne gjennomfører mellomarbeid: undervisningsopplegg, utpøving av metoder og oppgaver i klasserommene som igjen deles lokalt og regionalt. Metodene er elevaktive metoder med fokus på grunnleggende ferdigheter innen språk (skriving) og regning. Lærerne har blitt kjent med aktuell forskning på områdene, samt metoder som har god læringseffekt på tvers av fag og trinn. Elevene i Lofoten opplever dermed at praksis i klasserommet er preget av utpøving og endring, i tråd med nyere forskning innenfor språk (skriving) og regning. Praksis i klasserommet er i tråd med intensjonen med læreplanverket, og av bl.a preget av åpne, rike oppgaver.

Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre (6 Svar)

Kommune (Offentlig)
Meløy kommune
Tiltaket er en del av et felles tiltak, som også inkluderer kompetanseløftet og Rekom. Tiltaket heter inkluderende fellesskap for alle - og skal bidra til bedre tilpasset opplæring, tidlig innsats og mindre individuelt tilrettelagt opplæring. Alle nivåer i barnehage og skole i Meløy, samt PPT, er involverte i prosjektet.
Alstahaug kommune
Den desentraliserte ordningen har nær sammenheng med kompetanseløftet og satsningsområdet alvorlig skolefravær. Her tenker man at god inkluderende praksis er en forutsetning for det forebyggende arbeidet mot alvorlig skolefravær
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Vi har hatt god erfaring med at PPT har vært en del av et Ressurssenter. De tilførte utviklingsarbeidet mange gode perspektiver. Dessverre ble dette regionale ressurscenteret (5 kommuner) oppløst etter manglende finansiering. Vi prøver fortsatt å opprettholde et samarbeid med PPT. De er viktige i arbeidet med kompetanseløftet.
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet

SFO-nettverket henger i stor grad sammen med kompetanseløftet og arbeid knyttet til laget rundt barna i kommunene og regionen. I tillegg er det fokus på ledelse, som det også er for styrere og fra neste år også rektorer.

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

PPTYH er aktivt med i planlegging og gjennomføring, i tillegg til at de deltar ut i skolene (Herøy og Dønna) med oppfølging.

Tiltaket knyttes tett opp til matematikk-satsinga i Kompetanseløftet, og knyttes tett til Dysleksivennlig skole. Det jobbes konkret med systemer og praksis ute i skolene for å inkludere alle elevene i opplæringa

Tiltaket vil også knyttes opp mot satsinga på det samiske perspektivet i Kompetanseløftet.

Kompetanseregion Vesterålen

Andøy kommune er med i oppfølgingsordningen - språksatsing i samarbeid med UiS v/lesesenteret. Arbeid i SFO-nettverket henger sammen tematisk med språksatsingen og har forsterket arbeidet i skoler og barnehager - trygge voksne i samhandling med barn. Regionale tiltak i REKOM er også organisert som nettverk og denne måten å jobbe på er blitt en etablert arbeidsmetode i regionen.

Ikke angitt (10 Svar)

- **Bodø kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Gildeskål kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten** - Offentlig/Annet
- **Narvik kommune** - Offentlig/Kommune
- **Narvik Montessoriskole** - Privat/Skole
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Rødøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Vefsn kommune** - Offentlig/Kommune

Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette. (3 Svar)

Kommune (Offentlig)

Meløy kommune

Samarbeidet mellom kommunen og UH har fungert veldig godt, og vi ser at det bidrar positivt for begge parter.

Organisasjon (Privat)

RKK Sør-Helgeland

Ordningen blir lite langsiktig og kontinuerlig når et samarbeidsforum skal prioritere hva vi skal bruke pengene til.

Prinsippet bør være at man har en regional plan som man skal rapportere opp mot.

Derfor bør regionene også ha ansvaret for at UH får sin andel av midlene. Hvert fylke fordeler midlene tilnærmet "pro-rata".

Annet (Offentlig)

Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten

I tillegg til grunnskolene i regionen er Voksenopplæringen i Vågan involvert i DEKOM-arbeidet. Værøy kommune, har dessverre ikke kapasitet til å delta (de har hatt lederbytte og er med i Oppfølgingsordningen)

Ikke angitt (13 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Bodø kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Gildeskål kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kompetanseregion Vesterålen** - Offentlig/Annet
- **Narvik kommune** - Offentlig/Kommune

- **Narvik Montessoriskole** - Privat/Skole
- **Nord universitet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **RKK Ytre Helgeland** - Offentlig/Annet
- **Rødøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Vefsn kommune** - Offentlig/Kommune

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket: (4 Svar)

Kommune (Offentlig)
Vefsn kommune
Vi har sett viktigheten av å ha et godt samarbeidsklima mellom UH og kommuner/koordinator. Det gjør at vi har kunnet jobbe sammen om å utvikle tiltaket, og forbedre innholdet slik at det treffer godt. Kommune har også bidratt inn i EVU-konferansen til UH ved å legge fram tiltaket vårt sammen. Økonomisk åpenhet er også viktig. Det skaper tillitt mellom partene.
Organisasjon (Privat)
RKK Sør-Helgeland
Det vi føler vi har hatt god effekt av, er at vi prøver å samordne arbeidet i de forskjellige nettverkene, og at målsettingen med arbeidet hele tiden er at det skal bidra til økt læring hos elevene.
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
Praktisk workshop med øving på den vanskelige samtalen i samarbeid med Nord universitet. Vi jobber aktivt med å få til gode sammenhenger mellom rekom-dekom-kompetanseløftet, og også oppvekstreformen, oppfølgingsordning og andre relevante satsinger/føringer. Vi gjennomfører tiltak/fagdager/kompetanseheving som omhandler alle, som for eksempel samiske fagdager, juridiske fagdager og kursrekker (med egen juridisk rådgiver), innføring av omni-modellen, integreringsdager, fagdag om migrasjonspedagogikk, skriveverksted, programmeringskurs, Kikora-kurs, fagdager i samarbeid med Krisesenteret, Statens barnehus, Felles ansvar og lignende, EXIT-utdanning, kurs om vold og trusler i skolen, prosess opp mot ny opplæringslov, felles møter med eiere og ledere i regionen, rektorundersøkelse mm. Det burde vært et økt fokus på samarbeid med og kontakt med PP-tjenesten, for å se best mulig sammenhenger mellom deres kompetanseheving og tilskuddsordningene - sånn at vi jobber på systemnivå sammen, ikke i den enkelte tjeneste. Sammenhenger mellom kompetansetiltakene og kommunenes overordnede planer og satsinger. Sammenheng med rekrutteringsarbeid og etter- og videreutdanning i regionen.
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Det er en viktig faktor at skolene har holdt ut utviklingsarbeidet over tid, selv om det også har vært utskiftninger av nøkkelpersoner hos de ulike enhetene og samarbeidspartnerne. Når det har gått trått, har vi likevel greid å finne løsninger. I løpet av prosessen har vi greid å lande et felles mål mot en Dysleksivennlig skole. Dette har gitt ny energi og en rød tråd i arbeidet videre.

Ikke angitt (12 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Bodø kommune** - Offentlig/Kommune
- **Fauske - Fuosko kommune** - Offentlig/Kommune
- **Gildeskål kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten v/ RKK Lofoten** - Offentlig/Annet
- **Kompetanseregion Vesterålen** - Offentlig/Annet
- **Meløy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Narvik kommune** - Offentlig/Kommune
- **Narvik Montessoriskole** - Privat/Skole

- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Rødøy kommune** - Offentlig/Kommune