

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2024/2025

Status**Innsendt til Utdanningsdirektoratet****Innsendt av e-post****Innsendt av****Kristin Nilssen****Innsendt dato****15. juni 2025****På vegne av****RKK Ytre Helgeland****Målgruppe****Annet (Offentlig)****Stilling****Utviklingsrådgiver**

Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Velg ett alternativ

☒ Ja

☐ Nei

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord Universitet og Dysleksi Norge

Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

• **Nordland**

- Dønna
- Herøy (Nordl.)
- Nesna

Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Nord-Dønna Montessoriforening

Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

4

Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

1

Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2024 for tiltak i skoleåret 2024 – 2025, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

150000

Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

220000

Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2024 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

45000

Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)
- ☒ Vikarutgifter
- ☒ Koordinator lokalt
- ☒ Drift av nettverk
- ☐ Lokaler, utstyr, bevertning
- ☒ Møtedeltakelse, reiseutgifter
- ☐ Annet:

Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
- ☐ Partnerskapet omfatter mange skoler
- ☐ Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler
- ☐ Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper
- ☐ Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)
- ☒ Har ikke koordinatorfunksjon
- ☐ Annet:

Kommentar

Samarbeidsforum har ikke godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon, men vi har tilført egne midler til dette da vi ser på det som nødvendig for organisere flere skoler i nettverk på tvers av kommuner og både kommunale og private skoler.

Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

Velg ett alternativ

- ☐ 1 år
- ☐ 2 år
- ☐ 3 år
- ☒ Mer enn 3 år

Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Første år i perioden
- ☐ Andre år i perioden
- ☐ Tredje år i perioden
- ☒ Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

Ingen kommentar fra instansen

Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- ☐ Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- ☐ Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- ☒ En kombinasjon av flere faser

Kommentar

Over tid blir det naturlig å planlegge og utvikle nye tiltak som passer til nye behov og for å justere kurs på eksisterende tiltak. Her blir det overlapping og det jobbes på tvers av ulike ordninger. Dekom knyttes til Kompetanseløftet.

5. Arbeid i partnerskapene

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- ☐ Overordnet del av læreplanen
- ☐ Læringsmiljø
- ☐ Opplæring av minoritetsspråklige
- ☐ Skole-hjem samarbeid
- ☐ Grunnleggende ferdigheter
- ☒ **Inkludering og tilrettelegging**
- ☐ Vurderingspraksis
- ☐ Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)
- ☐ Tverrfaglige tema
- ☐ Bruk av digitale læringsressurser
- ☐ Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- ☐ Overgang barnehage - skole
- ☐ Overgang mellom skoleslag
- ☒ Annet:

Kommentar

Det jobbes kontinuerlig med kompetanseutvikling i profesjonsfellesskap for alle ansatte i SFO og skole, med overordna paraplyen inkluderende praksis.

Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- ☐ Knyttet til samiske språk
- ☐ Knyttet til kunst og håndverk
- ☐ Knyttet til urfolks rettigheter
- ☐ Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
- ☒ Annet: Vi arbeider med et kunnskapsgrunnlag i Kompetanseløftet, som vil ivareta det samiske perspektivet

Kommentar

Vi jobber med det samiske perspektivet i Kompetanseløftet for å tilegne oss grunnleggende kompetanse og ivareta dette perspektivet videre i Dekom.

Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- ☒ Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- ☒ Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- ☐ Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen
- ☒ Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- ☒ Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer
- ☒ Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- ☒ UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- ☐ Annet:

Kommentar

Nord Universitet har besøkt skolene og bidratt til kartlegging av skolenes behov.

6. Erfaringer og resultater fra arbeidet

Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2024-2025.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- ☒ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene er forsinket
- ☐ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☐ Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden
- ☐ Annet:

Kommentar

Det er praksisendring i den retninga vi ønsker, og det tar tid å endre gamle kulturer. Vi har imidlertid sett ei positiv endring i engasjement både ute i skolene og i det profesjonelle nettverket. Nettverk på tvers av skolene bidrar til å styrke endringsviljen lokalt.

Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Kommentar

Jobbing i nettverk med profesjonelle fellesskap har begynt å gi ringvirkninger, og vi begynner å se spor etter arbeid med Dysleksivennlig skole. Vi har fortsatt en vei å gå og må jobbe kontinuerlig videre med planene som er lagt.

Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- ☒ UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- ☒ UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- ☒ Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene
- ☒ Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver om problemstillinger fra desentralisert ordning
- ☒ Annet:

Kommentar

UH ser stor nytte av å ha direkte kontakt med praksisfeltet. Erfaringer som er gjort i partnerskapet tas med tilbake til UH, som bruker erfaringer og opplevelser direkte inn i undervisning og eget utviklingsarbeid..

I løpet av våren 2025 har det vært jobba helt konkret med å koble 5 mastergradsstudenter med skolene, gjennom deltakelse på aktiviteter der de har fått presentert seg selv og blitt kjent med hva skolene jobber med av problemstillinger de kan skrive om.

Det planlegges også å skrive en faglig artikkel ved Nord universitet.

7. Tilleggsinformasjon og vedlegg

Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Kommentar

PPTYH er aktivt med i planlegging og gjennomføring, i tillegg til at de deltar ut i skolene (Herøy og Dønna) med oppfølging.

Tiltaket knyttes tett opp til matematikk-satsinga i Kompetanseløftet, og knyttes tett til Dysleksivennlig skole. Det jobbes konkret med systemer og praksis ute i skolene for å inkludere alle elevene i opplæringa

Tiltaket vil også knyttes opp mot satsinga på det samiske perspektivet i Kompetanseløftet.

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Kommentar

Det er en viktig faktor at skolene har holdt ut utviklingsarbeidet over tid, selv om det også har vært utskiftninger av nøkkelpersoner hos de ulike enhetene og samarbeidspartnerne. Når det har gått trått, har vi likevel greid å finne løsninger. I løpet av prosessen har vi greid å lande et felles mål mot en Dysleksivennlig skole. Dette har gitt ny energi og en rød tråd i arbeidet videre.

Ingen vedlegg fra instansen

Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ikke svart