

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2024/2025

Status**Innsendt til Utdanningsdirektoratet****Innsendt av e-post****Innsendt av****Camilla Carlsen****Innsendt dato****10. juni 2025****På vegne av****Kompetanseregion Vesterålen****Målgruppe****Annet (Offentlig)****Stilling****konst. daglig leder**

Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Velg ett alternativ

☒ Ja

☐ Nei

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord Universitet, UiS - Lesesenteret

Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

• **Nordland**

- Andøy
- Bø
- Hadsel
- Lødingen
- Sortland - Suortá
- Øksnes

Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Ikke svart

Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

19

Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2024 for tiltak i skoleåret 2024 – 2025, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

250000

Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

400000

Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2024 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

285000

Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)
- ☐ Vikarutgifter
- ☒ Koordinator lokalt
- ☒ Drift av nettverk
- ☐ Lokaler, utstyr, bevertning
- ☒ Møtedeltakelse, reiseutgifter
- ☒ Annet: Kommunene delfinansierer felles stilling som skoleutvikler. Skoleutvikler har overordnet ansvar for D

Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
- ☒ Partnerskapet omfatter mange skoler
- ☐ Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler
- ☒ Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper
- ☐ Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)
- ☐ Har ikke koordinatorfunksjon
- ☒ Annet:

Kommentar

Koordinatorfunksjonen har over år vist seg å være en forutsetning for gjennomføring og oppfølging av regionale tiltak og samarbeid.

Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

Velg ett alternativ

- ☐ 1 år
- ☐ 2 år
- ☐ 3 år
- ☒ Mer enn 3 år

Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Første år i perioden
- ☐ Andre år i perioden
- ☐ Tredje år i perioden
- ☒ Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

Kommentar

SFO-ledernettsverket ble opprettet i 2021. Tiltaket som del av DEKOM avsluttes våren 2025.

Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- ☒ Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- ☒ Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- ☐ En kombinasjon av flere faser

Ingen kommentar fra instansen

5. Arbeid i partnerskapene

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Bruk av LK20 og LK20S i praksis
- ☐ Overordnet del av læreplanen
- ☒ **Læringsmiljø**
- ☐ Opplæring av minoritetsspråklige
- ☐ Skole-hjem samarbeid
- ☒ **Grunnleggende ferdigheter**
- ☒ **Inkludering og tilrettelegging**
- ☐ Vurderingspraksis
- ☐ Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)
- ☐ Tverrfaglige tema
- ☐ Bruk av digitale læringsressurser
- ☒ **Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling**
- ☐ Overgang barnehage - skole
- ☐ Overgang mellom skoleslag
- ☒ **Annet:**

Ingen kommentar fra instansen

Hvordan er samiske perspektiver ivarettatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivarettatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- ☐ Knyttet til samiske språk
- ☐ Knyttet til kunst og håndverk
- ☐ Knyttet til urfolks rettigheter
- ☐ Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
- ☒ Annet: Nettverket har ikke et særskilt fokus på samisk kultur og tradisjon, men det er en del av arbeidet med

Ingen kommentar fra instansen

Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Ansatte har meldt behov til skolens ledelse
- ☒ Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- ☐ Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- ☐ Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen
- ☒ Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- ☐ Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer
- ☒ Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
- ☒ UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- ☒ Annet: Deltakere i nettverket gir tilbakemelding etter samling og utvalgte sfo-ledere deltar i planleggingsmøter

Ingen kommentar fra instansen

6. Erfaringer og resultater fra arbeidet

Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2024-2025.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
- ☒ Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfelleskapet på skolen
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene er forsinket
- ☐ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☐ Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden
- ☐ Annet:

Kommentar

Fysiske samlinger har blitt erstattet av digitale samlinger. Det er ønske om å gjennomføre en avsluttende fysisk samling høsten 2025.

Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Kommentar

De voksne diskuterer i større grad egen praksis på enhetene og blir tryggere ledere og ansatte. Trygge voksne gir trygge rammer for elever på sfo. Økt samarbeid og verktøy for kommunikasjon gir gradvis endring i praksis som kommer barna til gode.

Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- ☐ UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger
- ☐ UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- ☐ Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene
- ☐ Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver om problemstillinger fra desentralisert ordning
- ☐ Annet:

Kommentar

UH ser stor nytte i å ha direkte kontakt med praksisfeltet. Partnerskapet har lagt til rette for samarbeid på tvers av UH som har bidratt til erfarings- og kunnskapsdeling mellom ulike miljøer. Ny kunnskap og erfaring kan brukes videre i fremtidige tiltak. UH bruker erfaringer direkte inn i utdanning, i eget utviklingsarbeid og deler dette i relevante forum.

7. Tilleggsinformasjon og vedlegg

Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Kommentar

Andøy kommune er med i oppfølgingsordningen - språksatsing i samarbeid med UiS v/lesesenteret. Arbeid i SFO-nettverket henger sammen tematisk med språksatsingen og har forsterket arbeidet i skoler og barnehager - trygge voksne i samhandling med barn. Regionale tiltak i REKOM er også organisert som nettverk og denne måten å jobbe på er blitt en etablert arbeidsmetode i regionen.

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ikke svart

Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ikke svart