



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna kommuner

Sandnessjøen barnehage, Segelbergan barnehage, Posthornet barnehage og Regnbuen barnehage

Kompetansenettverk Ytre Helgeland (GOA)

Universitet/Høgskole: HINN: Norskseksjonen og Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning (SePU)

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Tone Dalen	Kjersti Haaland
Funksjon	Koordinator	Prosjektleder fra SePU
Telefon	41564665	90037049
E-post	tone.dalen@alstahaug.kommune.no	Kjersti.haland@inn.no
Kontonr	4516 27 94918	7694.05.00660
Org. Nr	938 712 441	918108467
Ev. merkes	God opplæring for alle	God opplæring for alle

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 7

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	505 000	794 000	1 299 000
Desentralisert ordning	625 000	919 000	1 544 000
Kompetanseløftet	300 000	280 000	580 000
Sum	1 430 000	1 993 000	3 423 000

**Tiltak 1**Navn på tiltak: **Datainnsamling for å analysere egne behov**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 50 000	Kr 174 000	Kr 224 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse

Kartlegging av behov og kompetanseutvikling.

Høst 2024 gjennomføres *Spørreundersøkelse i barnehage og skole* utviklet av HINN/ SePU. Resultatene fra spørreundersøkelsen skal brukes for å kartlegge behov (kvalitetsvurdering) og på bakgrunn av de behovene som identifiseres, vil man iverksette tiltak for å forbedre de utfordringene man står overfor (kvalitetsutvikling). Spørreundersøkelsen gir informasjon om ulike aktører i den pedagogiske verdikjeden (fra eiernivå til barn-nivå) og kan identifisere områder både innenfor resultat kvalitet og prosesskvalitet.

Resultatet blir publisert i digital resultatportal og danner utgangspunkt for videre arbeid i den enkelte barnehage og kommune. Det er fjerde gang kommunene i partnerskapet gjennomfører disse undersøkelsene. De vil derfor kunne gi informasjon om hvordan iverksatte tiltak påvirker resultatene, om vi opplever framgang på igangsatte områder og om det er nye områder som krever tiltak.

Hensikten med undersøkelsen er at barnehagene skal få

- kunnskap om barnas opplevelse av barnehagetilbudet, deres sosiale og språklige utvikling
- informasjon om foreldrenes opplevelse av og tilfredshet med tilbudet og samarbeid med de ansatte
- informasjon om hvordan de ansatte opplever egen arbeidssituasjon (bl a samarbeid, pedagogisk arbeid, relasjon til barna)
- kunnskap om leders ledelse av barnehagen

I undersøkelsene deltar alle barn i alderen 4 og 5 år (med samtykke fra foreldre/foresatte), alle ansatte, ledelsen og foreldre/foresatte til alle barn i barnehagen.

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Ved å arbeide datainformert på denne måten kan

- tiltakene møte de lokale utfordringene mer treffsikkert
- de ansatte i kollektive prosesser utvikle og få eierskap til tiltakene gjennom drøfting og analyse av resultatene, helt ned på avdelingsnivå
- forankringen bli bedre og potensialet for endring større.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i



utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

- Tiltaket vil utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Tiltaket sørger for medvirkning av ulike aktører (barn, alle ansatte, foresatte og ledere)
- Grundig undersøkelse som gir data om arbeidet på flere områder
 - Barns leke- og læringsmiljø
 - Involvering i kollektiv kompetanseutvikling
 - Kvalitet i barnehagetilbudet

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av kartleggingsundersøkelsen i alle barnehager
Analyseprosess av resultat i etterkant: I hver enkelt barnehage, på kommunenivå og på regionsnivå

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Klargjøring av undersøkelsen, (nettportalen, informasjonsskriv til informantgrupper) og oppfølging av brukerne som har ansvar for gjennomføring av spørreundersøkelsen, både før under og etter gjennomføring. Gjennomføre Workshops hvor resultatene presenteres, analyseres og drøftes.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Samhandling med HINN /SePU

Samhandling med kommunene i partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Ny spørreundersøkelse	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Resultatportal	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Hvem er målgruppa for tiltaket?

Barn 4 og 5 år

Alle ansatte

Ledere

Foresatte



Tiltak 2

Navn på tiltak: **Tverrkommunalt nettverk språk, lesing og skriving, barnehage og 1. – 4. trinn**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 120 000	Kr 125 000	Kr 245 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Tiltaket er en videreutvikling av tiltak som partnerskapet fikk kompetansemidler i 2023.

Alle barnehager og skoler i regionen har språk, lesing og skriving som satsingsområde. Satsingen er kommet til gjennom evalueringer i den enkelte barnehage/ skole, den enkelte kommune og gjennom regionalt samarbeid i styringsgruppa. Behovsanalysen bygger på resultat i det nasjonale kvalitetssystemet, undersøkelser i regi av SePU (se tiltak 1) og lokal kartlegging/ analyse.

Det tverrkommunale nettverket startet høsten 2023. I innværende år er innhold koblet til en videreutdanning som 31 ressurspersoner fra barnehager og skoler i regionen deltar i. I regi av HINN gjennomfører vi studier på masternivå *Begynneropplæring i barnehage og skole* med emnene *Fra barnehage til skole* (15 studiepoeng) og *Tidlig arbeid med språk og tekst* (15 studiepoeng). Studiene har samlinger i Sandnessjøen.

Nettverket var i utgangspunktet planlagt som to nettverk, et for barnehage og et for småskoletrinnet. Men fordi vi ønsker å bedre kvaliteten på språk-, lese- og skrivearbeidet i overgangen mellom barnehage og skole valgte vi å kjøre et nettverk og heller utvide antall samlinger og fagpersoner på samlingene.

I 2023 – 2024 gjennomføres 4 samlinger i det tverrkommunale nettverket med studenter/ ressurspersoner og deres ledere. Nettverket skal bidra til at teoretisk kompetanse fra studiene prøves ut i praksis og kommer flere i organisasjonen til gode.

Lederne deltar på samlingene fordi vi vil koble videreutdanning og utviklingsarbeid ved den enkelte enhet.

Faglig tema inneværende barnehage/ -skoleår er hentet fra studiene, slik at lederne får innføring i et utsnitt av fagstoffet tatt opp i studiet og deltakerne drøfter og prøver ut hvordan teori kan overføres til praksis. I tillegg arbeides det med distribuert ledelse: Hvordan bruke ressurspersoner for å fremme kollektive prosesser i egen barnehage og skole? Studentene i nettverket skal vår 2024 prøve ut et kollektivt utviklingsarbeid på egen arbeidsplass knyttet til arbeidskrav i studiet. Lederne skal bistå i dette arbeidet.

Videreutvikling i 2024/ 25:

Studiene ferdigstilles vår 2024. **Høst 2024 utvides nettverket med deltakere fra barnehager og skoler, slik at alle barnehager og skoler i regionen er representert.** Innholdet utvikles i nært samarbeid med koordinator, SePU/ norskseksjonen ved HINN og styringsgruppa.

Utprøvinger på arbeidsplassene planlegges og gjennomføres av deltakerne (ressurspersoner og ledere), Dette skal være en del av utviklingsarbeidet på den enkelte arbeidsplass.



Arbeidsplassene tar med utfordringer/ problemstillinger inn til nettverket. Det faglige arbeidet i nettverket tas ut til arbeidsplassen.

Aktuelle tema i samlingene:

- Kvalitet i overganger barnehage – skole, mellom trinn i skolene og mellom skoler
- Omsetting av føringer i rammeplan / LP20 til kommunale og lokale språk, lese- og skriveplaner
- Inkluderingsperspektivet i det faglige arbeidet med språk, lesing og skriving
- Ledelse av profesjonsutvikling og kollektive læringsprosesser
- Ei av samlingene gjennomføres i lag med et tilsvarende nettverk for 5. – 10. trinn.
Tema: Engasjement for språk, lesing og skriving: Kompetanseheving og erfaringsdeling/-læring fra arbeid med Magisk måned (se tiltak 6)

Norskseksjonen og Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) har i fellesskap faglig ansvar for samlingene i nettverket.

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

En eller flere personer fra hver barnehage deltar i nettverket sammen med sin leder
Distribuert ledelse/ ledelse av kollektive prosesser er tema i nettverket.
Utprøvinger på egen arbeidsplass, ressurspersoner og ledere planlegger, gjennomfører og evaluerer gjennom prosesser i eget personale med erfaringsdeling i nettverket.
Lokal forankring ved at det er tatt utgangspunkt i lokale behov.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå. Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

- Tiltaket vil utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Tiltaket vil fremme kompetanseheving i barnehagene innenfor området Kommunikasjon og språk
- Inkludering innenfor området språk, lesing og skriving er tema på samlinger/ utprøving
- Tiltaket fremmer kollektiv kompetanseheving

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte



Vikarutgifter, reiseutgifter, lokaler og servering

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging og gjennomføring av nettverkssamlingene

Reise- og oppholdsutgifter

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Konkret planlegging av tiltaket

Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU

Koordinering og oppfølging mellom samlinger

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Ressurspersoner fra hver barnehage og barnehagelederne er direkte målgruppe. Men alle ansatte omfattes av tiltaket. Arbeidet i nettverket forankres til hver arbeidsplass gjennom

- Erfaringsdeling/ - læring
- Utprøvinger ved hver arbeidsplass. Dette skal skje gjennom kollektive prosesser der alle ansatte involveres
- Arbeid i barnehagene tas med inn i nettverket – arbeid i nettverket tas tilbake til barnehagene



Tiltak 3

Navn på tiltak: **Kompetansedag/ Arbeidsverksted språk, lesing og skriving barnehage**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 75 000	Kr 114 000	Kr 189 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Felles kompetansedager med for-/ etterarbeid for alle barnehageansatte, barnehageledere og PP-ansatte 3. oktober 2024.

Partnerskapet meldte behov for dette tiltaket også foregående år, uten å få tildeling. Vi melder behovet på nytt, da vi vurderer dette som et helt sentralt tiltak i den kollektive profesjonsutviklingen (se under)

Dagen skal gi faglig kompetanseheving og felles referanseramme for utviklingsarbeidet innenfor språk, lesing og skriving i gjeldende barnehageår.

Det velges arbeidsformer som gir mulighet for aktivitet og erfaringslæring på tvers av barnehager og kommuner. Arbeidet på kompetansedagen knyttes til øvrige tiltak/ øvrig utviklingsarbeid gjennom forberedelsesoppgave og etterarbeid med valgt tema i kollektive prosesser på den enkelte arbeidsplass.

Tema velges vår 2024 i dialog med barnehager og kommuner.

Dagen, samt for- og etterarbeid, planlegges, gjennomføres og evalueres i samarbeid med Norsseksjonen på HINN og SePU

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Kompetansedagen utvikles i partnerskapet og er et årlig tiltak i perioden 2023-2026. Den skal bidra til å utvikle kompetansen hos alle ansatte innenfor området språk, lesing og skriving. Alle ansattegrupper deltar.

Dagen gir

- Kompetansepåfyll og mulighet for læring gjennom møte med andre
- Felles referanseramme i utviklingsarbeidet på området språk, lesing og skriving
- Modellering av arbeidsformer som kan benyttes på egen arbeidsplass.
- Erfaringslæring: Bearbeiding og deling på tvers av barnehager og kommuner
- Nye innspill til eget utviklingsarbeid

Dagen etterfølges av en kompetansedag i egen barnehage. Dette gir mulighet for bearbeiding og refleksjon, samt knytte an til eget utviklingsarbeid dette barnehageåret.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og



praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket vil bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet

Tiltaket vil fremme kvalitet i arbeidet med kommunikasjon og språk

Tiltaket henger sammen med øvrige tiltak og er en del av arbeidet med å bedre kollektive læringsprosesser for alle ansatte.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Reiseutgifter, overnatting, lokaler, servering og planlegging

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Planlegging, gjennomføring og evaluering av samlingen.

Reise- og oppholdsutgifter

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Årlig tiltak i samarbeidsperioden	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i barnehagene i Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna, samt PP-ansatte



Tiltak 4

Navn på tiltak: **Pedagogisk analyse**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 50 000	Kr 241 000	Kr 291 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket ble meldt også i 2023, uten tildeling. Partnerskapet vurderer at tiltaket har stor betydning for utvikling av kvalitet, både når det gjelder det pedagogiske arbeidet og utvikling av profesjonsfellesskapet. I prosessen med å utvikle behovsmeldingen har barnehagene prioritert pedagogisk analyse og poengterer at tiltaket krever systematisk arbeid over tid.

Pedagogisk analyse brukes i alle barnehager som et verktøy for forsknings- og databasert analyse av egen virksomhet.

- Ansatte i barnehagen tar utgangspunkt i utfordringer i hverdagen
- Brukes gjennom samarbeid mellom grupper av personalet
- Personalet velger selv strategier og tiltak og gjennomfører dette i praksis.
- Tidligere arbeid er sentralt (relasjoner, ledelse, dokumentasjon, resultater og vurdering)

Alle ansatte har fått opplæring i verktøyet, men det er ulikt implementert i regionens barnehager. Målet er at pedagogisk analyse skal brukes aktivt som analyseverktøy og tankemodell i alle profesjonelle læringsfellesskap i regionen.

Tilskuddet vil bli brukt til

- Oppfølging fra SePU (elektronisk verktøy og veiledning)
- Årlig skolering av nye ansatte/ vedlikehold
- Sertifiseringskurs veiledning pedagogisk analyse

PPT vil ha en aktiv rolle i arbeidet med implementering av pedagogisk analyse.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Pedagogisk analyse er et verktøy som tas av ansatte i samarbeid i profesjonsfellesskapet Lederne legger opp til at analyse skal gjøres ved store utfordringer
Analysen legger opp til at de som opplever problemet også settes i stand til å løse det

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere



fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Alle ansatte skal være involvert i egen utvikling; både assistenter, fagarbeidere, lærere, SFO-ansatte

Tiltaket fremmer kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen

Tiltaket bidrar til at de ansatte jobber sammen for å utvikle og legge til rette tiltak som styrker barnehagelærernes profesjonelle fellesskap og kompetanseutviklingsarbeidet i hver enkelt barnehage

Tiltaket styrker barnehagen som pedagogisk virksomhet

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Veiledning/ årlig innføring/ kompetanseheving

Lokaler, vikarressurs, servering

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Rigging og support for bruk av nettressursen pedagogisk analyse. Veiledning i bruk av analyseverktøyet.

Faglig ansvarlig for sertifisering.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte får tilgang til elektronisk verktøy for å utføre pedagogisk analyse, og mottar veiledning ved behov



Nytilsatte, andre som trenger årlig oppdatering får delta på kursdag høst 2024
Veiledere i pedagogisk analyse

Tiltak 5

Navn på tiltak: **Prøve ut arbeidsmåter i språkutvikling som ivaretar faglig, sosial og psykisk opplevd inkludering**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 90 000	Kr 90 000	Kr 180 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Partnerskapet ble tildelt midler inneværende barnehageår til utprøving av arbeidsmåter i språkutvikling som ivaretar faglig, sosial og psykisk inkludering (Qvortrups operasjonalisering)

- Systematisk arbeid med faglig inkludering i språkarbeidet
- Mer inkluderende praksis rundt barn med språkvansker

Barnehagene skal motta veiledning fra SePU vår 2024. Dette gjøres digitalt gjennom dialogbasert veiledning der barnehagene deler eget inkluderingsarbeid med hverandre og får veiledning og innspill både fra SePU, men også fra andre barnehager.

Arbeid med faglig inkludering er et stort arbeid som skal videreføres og videreutvikles i 2024/25.

Vi melder behov om midler høst 2024 til planlegging av videre tiltak på bakgrunn av erfaringene vi gjør vår 2024. Gjennomføring kan da skje i 2025.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Etter veiledningsrunden vår 2024 skal de ansatte arbeide videre med egne styrker og utfordringer med tanke på bedre egen inkluderingspraksis i språkarbeidet.

Veiledningsrunden vil gi styringsgruppa kunnskap både om eventuelle felles utfordringer og om det er spesifikke utfordringer i en eller flere barnehager som krever videre oppfølging. Høst 2024 melder vi derfor behov for midler til planlegging av tiltaket på en slik måte at vi sikrer gode kollektive prosesser og god lokal forankring.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra



observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket vil bidra til å øke kvaliteten på barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Tiltaket handler om kommunikasjon og språk

Tiltaket handler om å utvikle et mer inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tiltaket fremmer kollektive utviklingsprosesser

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Reiseutgifter, lokaler, servering, planlegging og vikarutgifter

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Faglig ansvar

Veiledninger av ledere og lærere

Samarbeidsmøter

Reise- og overnatting

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i regionens barnehager



Tiltak 6

Navn på tiltak: **Magisk måned**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 50 000	Kr 50 000	Kr 100 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Det ble meldt behov for tiltaket i 2023, uten at det fikk støtte. Tiltaket vurderes av barnehagene i regionen som et viktig tiltak

Magisk måned skal etter hvert utvikles til en årlig begivenhet. Alle barnehager i regionen skal planlegge og gjennomføre et eller flere tiltak i november måned for å fremme engasjement for språk, lesing og skriving. Tiltakene er begrunnet i behovet på hver enkelt enhet. De ansatte initierer tiltakene og vurderer de sammen med tillitsvalgte og leder. Tiltakene skal særlig rettes mot enkeltbarn eller grupper av barn som har lav motivasjon for lese-/ skriveaktiviteter og deres foresatte. Tilgjengeligheten på bøker skal økes, spesielt bøker på andre morsmål enn norsk.

Barnehagene bestemmer aktiviteter ut fra behov basert på egne data/ undersøkelser. Tiltak kan for eksempel være:

- Utvikle egen boksamling/ barnehagebibliotek
- Utvikle lesestunder/ leseprosjekt
- Leseaktiviteter basert på barns interesser
- Samarbeid med folkebibliotek om leseposere til utlån for heimene
- Kvalitet i leseformidling
- Bøker i barnehagens rom
- Bokpresentasjon
- Foreldremøter om bøker/ lesing
- Tiltak for å øke tilgjengeligheten på bøker på ulike morsmål

Å fremme engasjement for språk, lesing og skriving blir også tema på en av samlingene i det tverrkommunale nettverket (beskrevet i tiltak 1). Det blir teoripåfyll på området, samt erfaringsdeling/- læring av gjennomføring av Magisk måned i de enkelte barnehager.

Vi søker midler til

- Dialog med HINN om tiltak i den enkelte barnehage
- Veiledning fra HINN
- Samarbeid med HINN om foreldremøter/ arrangementer/ samlinger

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Alle ansatte skal delta i utvikling av tiltak på egen arbeidsplass. Tiltakene skal være forskningsinformerte, noe som skal sikres gjennom videreutdanning og fagnettverk.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

SePU er sterkt inne i undervisningen i lærerutdanningen på mange ulike nivå, både grunnskolelærerutdanningen 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rektorutdanningen og master i



utdanningsledelse. All erfaring fra partnerskapet med regionen og kommunene trekkes inn i disse utdanningene for å videreutvikle disse.

Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. I arbeidet i God opplæring for alle samarbeider fagdidaktikere fra norskseksjonen og pedagoger på SePU. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå.

Gjennom arbeidet i God opplærings for alle fra helt tilbake til 2018 er høgskolen godt kjent i regionen og kan bruke denne kunnskapen i rådgivning og motivering av studenter som skal søke jobber etter endt utdanning.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Bidrar til kvalitet i det prioriterte området kommunikasjon og språk: Å øke engasjementet for lesing, lese- og skriveaktiviteter tidlig er avgjørende for seinere lese- og skriveferdigheter
Bidrar som sosial utjevning: Tilgang på bøker på flere språk, tilgang på bøker til heimer med lite bøker

Arbeid i profesjonsfelleskapet: Tiltakene må sikre at de ansatte er involvert i egen utvikling, dette gjelder både assistenter, fagarbeidere, barnehagelærere, styrer og andre ansatte i barnehagen. Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at barnehagen er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Vikarutgifter, lokaler, servering og reiseutgifter

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Utvikling av og deltakelse i arrangementer, planlegging og reiseutgifter
Veiledning

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

- Konkret planlegging av tiltaket
- Samhandling og utvikling av tiltaket med HINN og SePU
- Koordinering og oppfølging innenfor partnerskapet

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
------	---	---	---	---

Hvem er målgruppa for tiltaket?
Alle ansatte i regionens barnehager

Tiltak 7

Navn på tiltak: **Koordinator**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 70 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Kr 70 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Kommunene som deltar i partnerskapet er små, med svært begrenset ressurs for å drive utviklingsarbeid. Koordinatorfunksjonen er helt avgjørende for å utvikle og gjennomføre forbedringsarbeid.

God opplæring for alle utvikler og gjennomfører tiltak innenfor alle tre kompetanseordninger. Det er avgjørende at tiltakene innenfor Rekom, Dekom og Kompetanseløftet henger sammen.

Koordinators oppgaver er

- Koordinere arbeid / tiltak
- Kontakt / utvikling av satsing i samarbeid med HINN (både SePU og Norskseksjonen)
- Forberedelse, møteledelse og etterarbeid i forbindelse med styringsgruppemøter/ andre møter/samlinger
- Ansvar for felles planer / dokumenter
- Ansvar for prosesser i partnerskapet

Det er søkt om midler til denne funksjonen både i Rekom, Dekom og Kompetanseløftet, samlet sum kr 210 000

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Koordinator skal sørge for framdrift i tiltak beskrevet over



Beskrivelse av hvordan de enkelte tiltak fremmer kollektive prosesser er gjort over i tiltak 1 til og med 6

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltakene er komplekse, henger sammen/ bygger på hverandre.

Tiltakene gjennomføres i fire kommuner og omfatter alle barnehager, kommunale og ikke-kommunale

God opplæring for alle samordner alle kompetanseordninger; Rekom, Dekom og Kompetanseløftet.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn koordinator

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Se over

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle deltakere i partnerskapet



**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
14	4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	PPTYH

