

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2024/2025

Svar - Intern rapport

Utvalg:

Du ser 15 av totalt 15 svar.

Filter

- | | |
|---|---|
| ☐ Offentlig (15) | ☐ Privat (0) |
| ☐ Departement (0) | ☐ Organisasjon (0) |
| ☐ Direktorat (0) | ☐ Bedrift (0) |
| ☐ Statsforvalter (0) | ☐ Samarbeidsorgan for lærebedrifter (opplæringskontor) (0) |
| ☐ Fylkesmann (0) (Inaktiv) | ☐ Lærebedrift (0) |
| ☐ Fylkeskommune (2) | ☐ Høgskole (0) |
| ☐ Kommune (6) | ☐ Skole (0) |
| ☐ Øvrig offentlig virksomhet (2) | ☐ Grunnskole (0) |
| ☐ Universitet / Høgskole (3) | ☐ Videregående skole (0) |
| ☐ Skole (0) | ☐ Folkehøgskole (0) |
| ☐ Grunnskole (0) | ☐ Fagskole (0) |
| ☐ Videregående skole (0) | ☐ Lærer/lektor (0) |
| ☐ Voksenopplæring (0) | ☐ Barnehage (0) |
| ☐ Fagskole (0) | ☐ Annet (0) |
| ☐ Lærer/lektor (0) | ☐ Privatperson (0) |
| ☐ Barnehage (0) | ☐ Folkehøgskole (0) |
| ☐ Annet (2) | |
| ☐ Privatperson (0) | |

Svar oversikt

Kommune - (Offentlig) 6 svar

- Alstahaug kommune
- Bodø kommune
- Brønnøy kommune
- Meløy kommune
- Narvik kommune
- Rana kommune

Annet - (Offentlig) 2 svar

- Kommunene i Lofoten ved RKK
- RKK Ytre Helgeland

Universitet / Høgskole - (Offentlig) 3 svar

- Nord universitet
- oslomet
- Universitetet i Stavanger

Fylkeskommune - (Offentlig) 2 svar

- Nordland fylkeskommune
- Nordland fylkeskommune

Øvrig offentlig virksomhet - (Offentlig) 2 svar

- RKK Sør-Helgeland
- Studiesenteret RKK Vefsn

Ingen merknader til undersøkelsen

Alle instansene som har sendt inn svar har merknader.

Ubehandlete svar fra arkivet

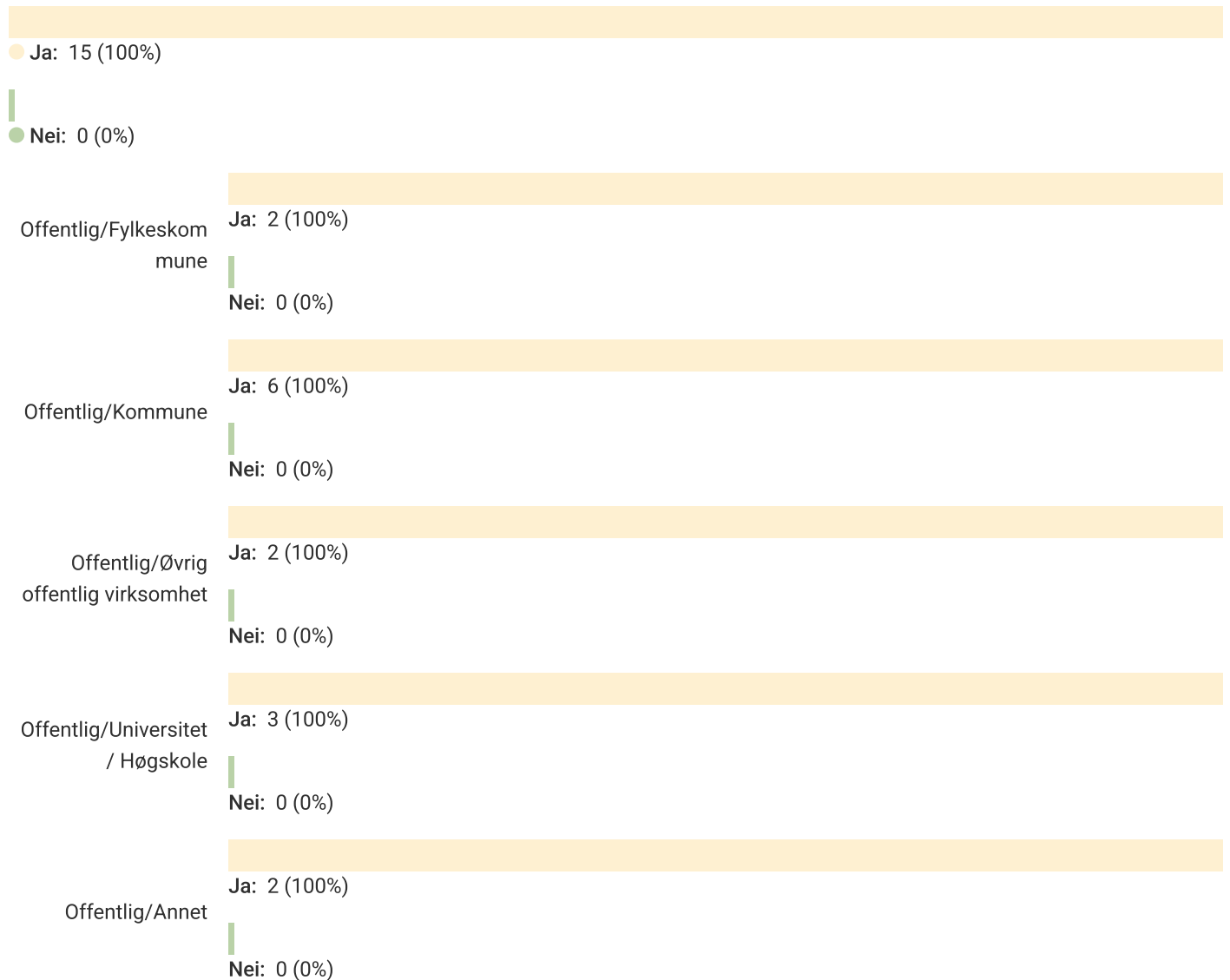
Alle svarene er behandlet.

Kompetanseløftet - Rapportering 2024/2025

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen (15 Svar)

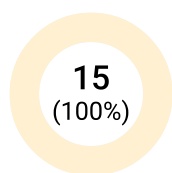
Fylkeskommune (Offentlig)	
Nordland fylkeskommune	
Tekst: Randi Valen	
Nordland fylkeskommune	
Tekst: Randi Valen	
Kommune (Offentlig)	
Rana kommune	
Tekst: Liv-Åse B. Lorentzen	
Narvik kommune	
Tekst: Heidi Liljebakk	
Meløy kommune	
Tekst: Trine Waag Strømsvik	
Brønnøy kommune	
Tekst: Hilde Torgersen Mørk	
Bodø kommune	
Tekst: Kristin Magnussen	
Alstahaug kommune	
Tekst: Kjersti Toft	
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	
Studiesenteret RKK Vefsn	
Tekst: Stein-Rune Fjærvoll	
RKK Sør-Helgeland	
Tekst: Morten Linseth	
Universitet / Høgskole (Offentlig)	
Universitetet i Stavanger	
Tekst: Solfrid Helen Naustvik	
oslomet	
Tekst: Bente Marit Trygstad	
Nord universitet	
Tekst: Linn Normann Godtfredsen	
Annet (Offentlig)	
RKK Ytre Helgeland	
Tekst: Kristin Nilssen	
Kommunene i Lofoten ved RKK	
Tekst: Birgitte Aulie	

Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet (15 Svar)

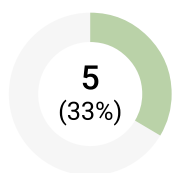


Fylkeskommune (Offentlig)	
Nordland fylkeskommune	
☒	Ja
Nordland fylkeskommune	
☒	Ja
Kommune (Offentlig)	
Rana kommune	
☒	Ja
Narvik kommune	
☒	Ja
Meløy kommune	
☒	Ja
Brønnøy kommune	
☒	Ja
Bodø kommune	
☒	Ja
Alstahaug kommune	
☒	Ja
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	

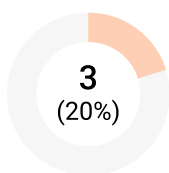
Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025? (15 Svar)



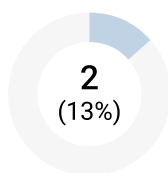
PP-tjenesten



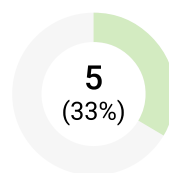
SFO



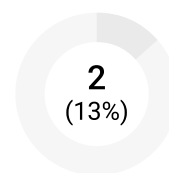
Barnevern



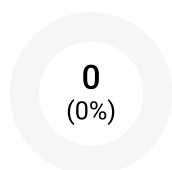
Helsestasjoner



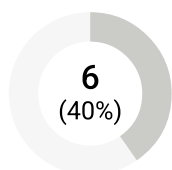
Skolehelsetjenesten



Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen



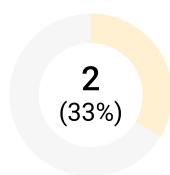
Ingen



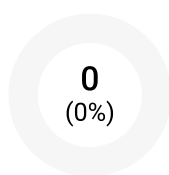
Andre svar

Andre svar

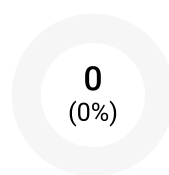
- Spesialpedagogisk fagteam
- Spesialpedagogisk tjeneste for førskolebarn
- Felles Ansvar, Konfliktrådet, Statens barnehus, Friluftsrådet, og en god del andre aktører som jobber for og med barn og unge i regionen
- Alle PP-tjenestene i Nordland
- Kompetansehevingen er åpen for alle ansatte på skolene, de velger selv i samarbeid med rektor hvem som skal/kan delta
- Barne- og ungdomstenesten - miljøterapiuter i skolen



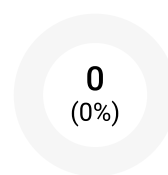
PP-tjenesten



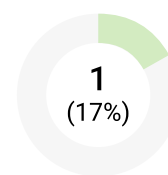
SFO



Barnevern

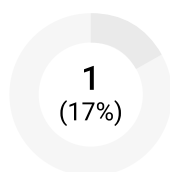


Helsestasjoner

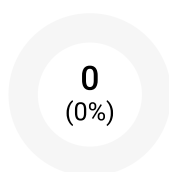


Skolehelsetjenesten

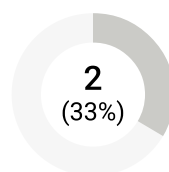
Offentlig/Fylkeskommune



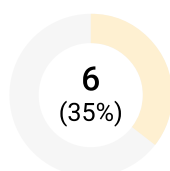
Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen



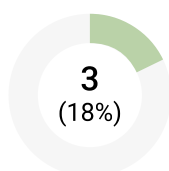
Ingen



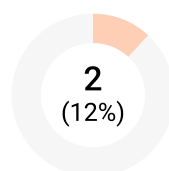
Andre svar



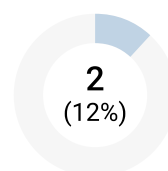
PP-tjenesten



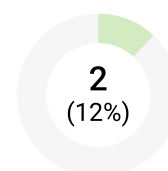
SFO



Barnevern

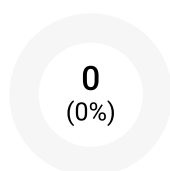


Helsestasjoner

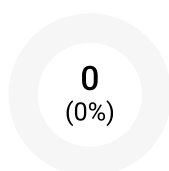


Skolehelsetjenesten

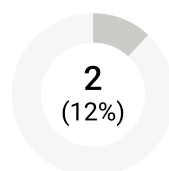
Offentlig/Kommune



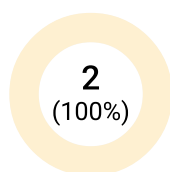
Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen



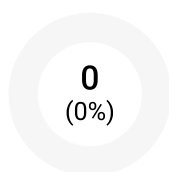
Ingen



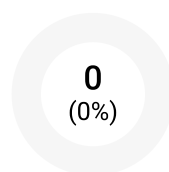
Andre svar



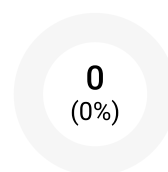
PP-tjenesten



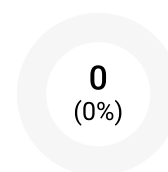
SFO



Barnevern

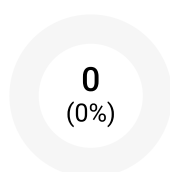


Helsestasjoner



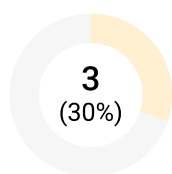
Skolehelsetjenesten

Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

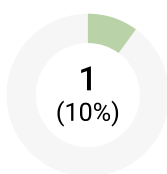


Ingen

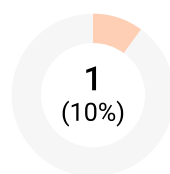
Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen



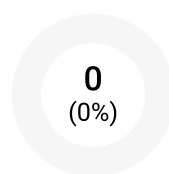
PP-tjenesten



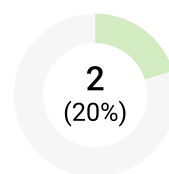
SFO



Barnevern

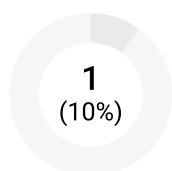


Helsestasjoner

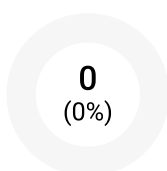


Skolehelsetjenesten

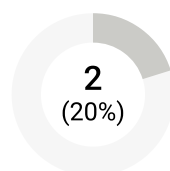
Offentlig/Universitet / Høgskole



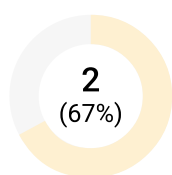
Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen



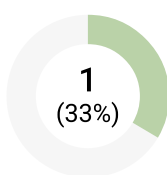
Ingen



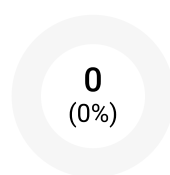
Andre svar



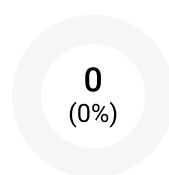
PP-tjenesten



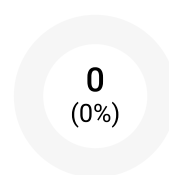
SFO



Barnevern

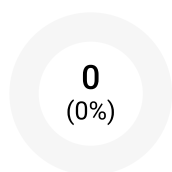


Helsestasjoner

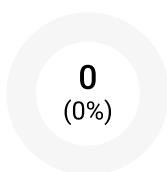


Skolehelsetjenesten

Offentlig/Annet



Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen



Ingen

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

● Kompetansehevingen er åpen for alle ansatte på skolene, de velger selv i samarbeid med rektor hvem som skal/kan delta

● Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen

● Skolehelsetjenesten

● PP-tjenesten

Nordland fylkeskommune

● PP-tjenesten

● Alle PP-tjenestene i Nordland

Kommune (Offentlig)

Narvik kommune

- Skolehelsetjenesten
- SFO
- Helsestasjoner
- Barnevern
- PP-tjenesten
- Spesialpedagogisk tjeneste for førskolebarn

Disse tjenestene i Narvik kommune har deltatt på tiltakene/ fagsamlinger.

Rana kommune

- PP-tjenesten

Meløy kommune

- Helsestasjoner
- Barnevern
- Skolehelsetjenesten
- PP-tjenesten

Brønnøy kommune

- PP-tjenesten

Bodø kommune

- SFO
- PP-tjenesten
- Spesialpedagogisk fagteam

Alstahaug kommune

- SFO
- PP-tjenesten

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

- PP-tjenesten

RKK Sør-Helgeland

- PP-tjenesten

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

- Skolehelsetjenesten
- SFO
- PP-tjenesten
- Barne- og ungdomstenesten - miljøterapiuter i skolen

oslomet

- PP-tjenesten

Nord universitet

- Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen
- Skolehelsetjenesten

- Barnevern - PP-tjenesten - Felles Ansvar, Konfliktrådet, Statens barnehus, Friluftsrådet, og en god del andre aktører som jobber for og med barn og unge i regionen
Annet (Offentlig)
Kommunene i Lofoten ved RKK
PP-tjenesten Representant fra PPT Vestlofoten er inne i Fagutvalg barnehage Lofoten og arbeidsgruppe. Varierende deltakelse fra PPT i aktivitetene ut fra kapasitet etc.
RKK Ytre Helgeland
- SFO - PP-tjenesten

Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2024-2025? (15 Svar)

Heltall
Svar: 15
Sum: 19
Snitt: 1
Median: 0
Standardavvik: 4

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Heltall: 16
Nordland fylkeskommune
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
Narvik kommune
Meløy kommune
Brønnøy kommune
Heltall: 1
Bodø kommune
Alstahaug kommune
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
RKK Sør-Helgeland
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
oslomet
Nord universitet
Heltall: 2
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Kommunene i Lofoten ved RKK

Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2024-2025? (15 Svar)

Heltall

Svar: 15

Sum: 10

Snitt: 1

Median: 1

Standardavvik: 1

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

Nordland fylkeskommune

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

Heltall: 2

Narvik kommune

Heltall: 1

Meløy kommune

Heltall: 1

Brønnøy kommune

Heltall: 1

Bodø kommune

Heltall: 1

Alstahaug kommune

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

RKK Sør-Helgeland

Heltall: 1

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

oslomet

Nord universitet

Heltall: 2

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

Heltall: 1

Kommunene i Lofoten ved RKK

Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025? (15 Svar)

Heltall

Svar: 15

Sum: 118

Snitt: 8

Median: 7

Standardavvik: 8

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Nordland fylkeskommune
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
Heltall: 10
Narvik kommune
Heltall: 10
Meløy kommune
Heltall: 7
Brønnøy kommune
Heltall: 10
Bodø kommune
Heltall: 22
Alstahaug kommune
Heltall: 13
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
RKK Sør-Helgeland
Heltall: 7
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
Heltall: 5
oslomet
Heltall: 2
Nord universitet
Heltall: 28
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 4
Kommunene i Lofoten ved RKK

Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025? (15 Svar)

Heltall
Svar: 15
Sum: 108
Snitt: 7
Median: 3
Standardavvik: 10

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Nordland fylkeskommune
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
Heltall: 13

Narvik kommune
Heltall: 14
Meløy kommune
Brønnøy kommune
Heltall: 5
Bodø kommune
Heltall: 29
Alstahaug kommune
Heltall: 3
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
Heltall: 10
RKK Sør-Helgeland
Heltall: 5
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
oslomet
Heltall: 1
Nord universitet
Heltall: 1
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 1
Kommunene i Lofoten ved RKK
Heltall: 26

Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025? (15 Svar)

Heltall
Svar: 15
Sum: 108
Snitt: 7
Median: 8
Standardavvik: 6

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Nordland fylkeskommune
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
Heltall: 9
Narvik kommune
Heltall: 12
Meløy kommune
Heltall: 6
Brønnøy kommune
Heltall: 13
Bodø kommune

Heltall: 21
Alstahaug kommune
Heltall: 12
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
RKK Sør-Helgeland
Heltall: 7
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
oslomet
Heltall: 2
Nord universitet
Heltall: 8
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Heltall: 8
Kommunene i Lofoten ved RKK
Heltall: 10

Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet: (7 Svar)

Kommune (Offentlig)
Narvik kommune
Tekst: Narvik Montessoriskole
Meløy kommune
Tekst: 0
Bodø kommune
Tekst: St.Eystein
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
RKK Sør-Helgeland
Tekst: Bindalseidet skole
Universitet / Høgskole (Offentlig)
oslomet
Tekst: -
Nord universitet
Tekst: St. Eystein skole, Neverdal EnSpire
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: Nord-Dønna Montessoriskoleforening

Ikke angitt (8 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten ved RKK** - Offentlig/Annet
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

- **Universitetet i Stavanger** - Offentlig/Universitet / Høgskole

Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet. (8 Svar)

Kommune (Offentlig)
Narvik kommune
Tekst: Det er 3 større eiere av private barnehager i Narvik kommune; Hoppensprett (Soltoppen og Bjerkvik), Læringsverkstedet (Grønnlia) og Studentsamskipnaden (Soria Moria). Øvrige barnehager er samvirkeforetak eller aksjeselskap, og eiers navn er navnet på barnehagen. Bjørkåshøgda familiebarnehage, Askeladden, Ørarampen, Beisfjord, PingVinn, Banktrollet, Furutoppen, Malmklumpen, Jaklamyra, Viktoriahavn
Meløy kommune
Tekst: 0
Bodø kommune
Tekst: Læringsverkstedet (7), Norlandia (10), FUS (1), Studentinord (1), private enkeltstående barnehager (Bamsebo, Grønnåsen, Jensvoll, Labbetuss, Neståsen, Rønvik menighetsbarnehage, Trollmyra, Vågønes)
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
Tekst: 10 private barnehager i Vefsn Bukkene Bruse, Dolstad, Fagertun, Kippermoen friluftsbarnhage, FUs, Landsbruksskolen, Nyrud, Regnbuen, Skaland Naturbarnehage, Tiøringen barnehage
RKK Sør-Helgeland
Tekst: Kløvermarka barnehage (Norlandia), Bakketun, Fjellsøya, Syltern og Soltun
Universitet / Høgskole (Offentlig)
oslomet
Tekst: Nordskogen barnehage
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: Foreningen for Drømmehagen barnehage, Rødstua barnehage SA, Rabben barnehage SA, Tomma utvikling AS og Arnhild M. Thoresen m.fl.
Kommunene i Lofoten ved RKK
Tekst: Kakhaugen, Marihøna, LIAS 2 bhg, Nubben, Eltoft, Nordlandia 2 bhg, Skautrollet, Tommeliten, Knutvika, Gunnhilds minne, Kabelvåg, Solheim, Osanstua, Filipstua, Småtrollan, Borg,Griseknoen, Ballstad, Risaksla, Sjøkanten, Trollknausen, Fygle, Nordlys, Lundeveien,

Ikke angitt (7 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Nord universitet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **Universitetet i Stavanger** - Offentlig/Universitet / Høgskole

Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet: (15 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
• Nordland
Nordland fylkeskommune

- **Nordland**

- Alstahaug
- Andøy
- Beiarn
- Bindal
- Bodø
- Brønnøy
- Bø
- Dønna
- Evenes
- Fauske - Fuosko
- Flakstad
- Grane
- Hadsel
- Hamarøy
- Hattfjelldal
- Hemnes
- Herøy (Nordl.)
- Leirfjord
- Lurøy
- Lødingen
- Meløy
- Moskenes
- Narvik
- Nesna
- Rana
- Rødøy
- Røst
- Saltdal
- Sortland - Suortá
- Steigen
- Sømna
- Sørfold
- Træna
- Vefsn
- Vega
- Vestvågøy
- Vevelstad
- Værøy
- Vågan
- Øksnes

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

- **Nordland**

- Rana

Narvik kommune

- **Nordland**

- Narvik

Meløy kommune

- **Nordland**

- Meløy

Brønnøy kommune
• Nordland ◦ Bindal ◦ Brønnøy ◦ Sømna ◦ Vega ◦ Vevelstad
Bodø kommune
• Nordland ◦ Bodø ◦ Værøy
Alstahaug kommune
• Nordland ◦ Alstahaug ◦ Leirfjord ◦ Lurøy ◦ Træna
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
• Nordland ◦ Vefsn
RKK Sør-Helgeland
• Nordland ◦ Bindal ◦ Brønnøy ◦ Sømna ◦ Vega ◦ Vevelstad
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
• Nordland ◦ Vefsn
oslomet
• Nordland ◦ Sortland - Suortá
Nord universitet
• Nordland ◦ Beiarn ◦ Bodø ◦ Fauske - Fuosko ◦ Gildeskål ◦ Hamarøy ◦ Rødøy ◦ Saltdal

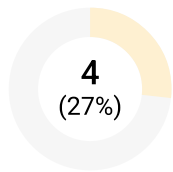
◦ Steigen ◦ Sørfold
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
• Nordland ◦ Dønna ◦ Herøy (Nordl.) ◦ Nesna
Kommunene i Lofoten ved RKK
• Nordland ◦ Flakstad ◦ Moskenes ◦ Vestvågøy ◦ Vågan

Navn på deltakende universitet/høgskole. (15 Svar)

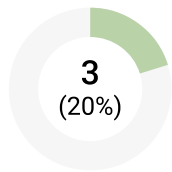
Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Tekst: Nord universitet
Nordland fylkeskommune
Tekst: Nord Universitet
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
Tekst: Nord Universitet
Narvik kommune
Tekst: Nord Universitet
Meløy kommune
Tekst: Nord universitet
Brønnøy kommune
Tekst: Nord Universitet, NTNU
Bodø kommune
Tekst: Universitetet på Innlandet, Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning
Alstahaug kommune
Tekst: universitetet i Innlandet
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
Tekst: Nord Universitet
RKK Sør-Helgeland
Tekst: NTNU
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
Tekst: Universitetet i Stavanger, Læringsmiljøseneteret
oslomet
Tekst: OsloMet
Nord universitet
Tekst: Nord universitet

Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Tekst: Nord universitet, Matematikksenteret (NTNU)
Kommunene i Lofoten ved RKK
Tekst: Nord Universitet

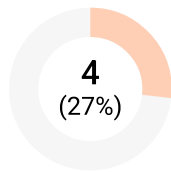
Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette? (15 Svar)



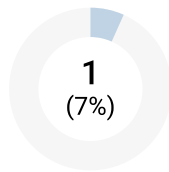
Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk



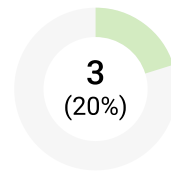
Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå



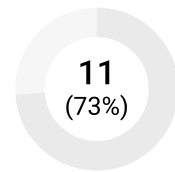
Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere



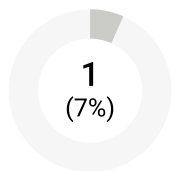
Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt



Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)



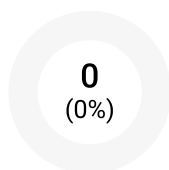
Har ikke koordinatorfunksjon



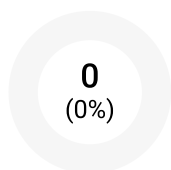
Andre svar

Andre svar

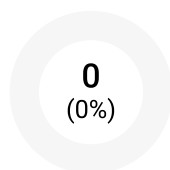
- Samarbeidsforum har ikke godkjent bruk av midler til koordinatorfunksjon, derfor har nettverket tilført egne midler for koordinering.



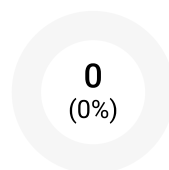
Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk



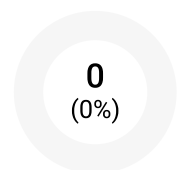
Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå



Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere



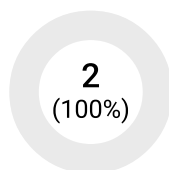
Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt



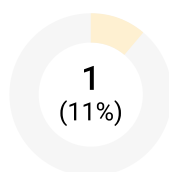
Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning,

Offentlig/Fylkeskommune

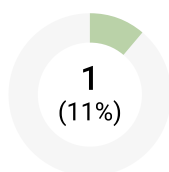
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)



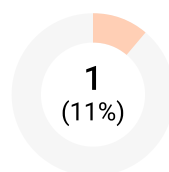
Har ikke
koordinatorfunksj
on



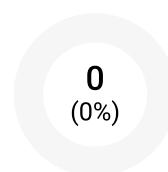
Partnerskapet
omfatter flere
kommuner i
nettverk



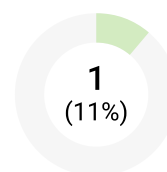
Partnerskapet
omfatter flere
barnehager og
skoler på ulike
nivå



Partnerskapet
omfatter både
offentlige og
private eiere

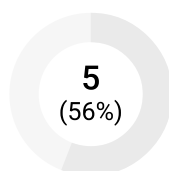


Partnerskapet er
omfattende og
tverrsektorielt

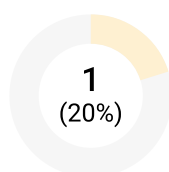


Tiltak i
partnerskapet får
midler fra flere
tilskuddsordninge
r (eks:
Oppfølgingsordni
ngen, regional
eller
desentralisert
ordning,
barnehage- og
skolemiljø,
barnevernsreform
en eller annet)

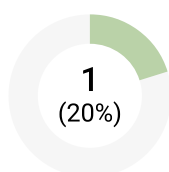
Offentlig/Kommune



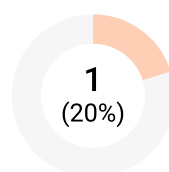
Har ikke
koordinatorfunksj
on



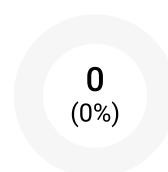
Partnerskapet
omfatter flere



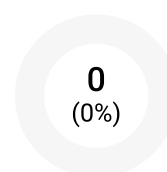
Partnerskapet
omfatter flere



Partnerskapet
omfatter både

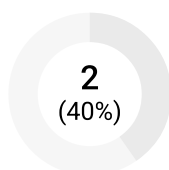


Partnerskapet er
omfattende og

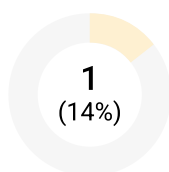


Tiltak i
partnerskapet får

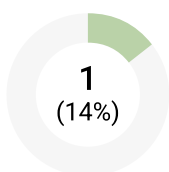
	kommuner i nettverk	barnehager og skoler på ulike nivå	offentlige og private eiere	tverrsektorielt	midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreform en eller annet)
Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet					



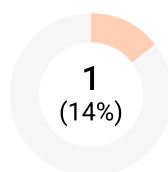
Har ikke koordinatorkfunksjon



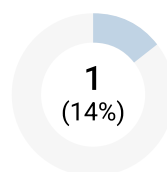
Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk



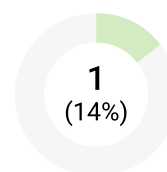
Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå



Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

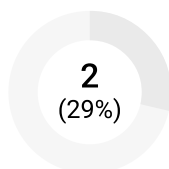


Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt

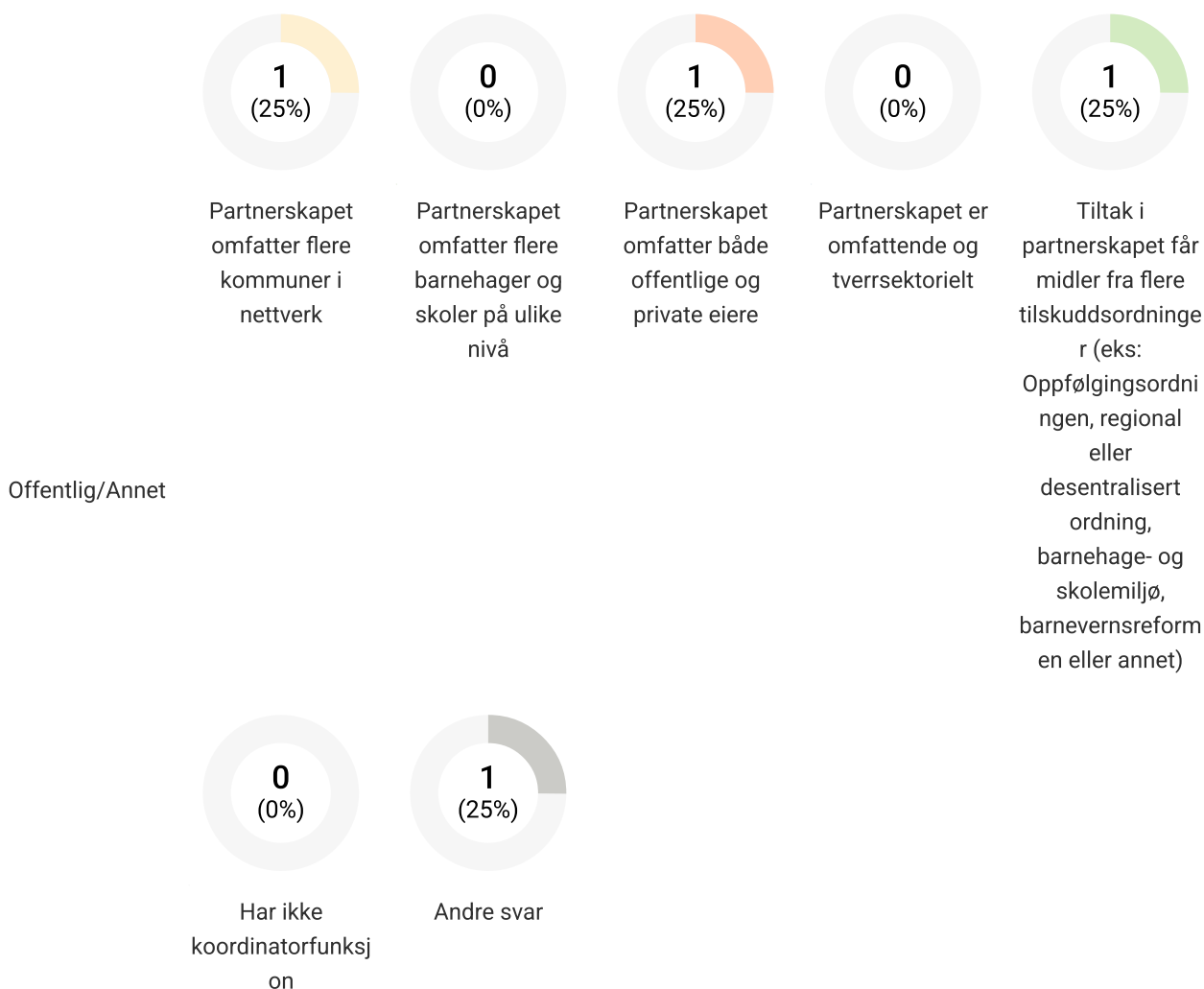


Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreform en eller annet)

Offentlig/Universitet / Høgskole



Har ikke koordinatorkfunksjon



Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Nordland fylkeskommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Narvik kommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Meløy kommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Brønnøy kommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Bodø kommune
☐ Har ikke koordinatorkfunksjon
Alstahaug kommune
☒ Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere
☒ Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)
☒ Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
Har ikke koordinatorkfunksjon Ingen koordinatormidler tildelt.
RKK Sør-Helgeland
- Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå - Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere - Har ikke koordinatorkfunksjon - Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
- Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere - Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet) - Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt - Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk - Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå Vi ser at en koordinatorkfunksjon er ekstremt viktig, da alle tiltak som har med enkltenheter/enkeltkommuner å gjøre sliter med å få gjennomført som planlagt, av ulike grunner. De trenger hjelp og støtte i å administrere og organisere planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom året, og at noen er et mellomledd mellom enhet/kommune og UH, som passer på å holde tråden og framdriften i arbeidet, kalle inn til møter og følge opp jevnlig, også når det er sykmeldinger, høyt fravær og andre ting med driften i hverdagen som gjør at det er vanskelig å prioritere framdrift og kontinuitet i utviklingsarbeid.
Universitetet i Stavanger
Har ikke koordinatorkfunksjon
oslomet
Har ikke koordinatorkfunksjon
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Samarbeidsforum har ikke godkjent bruk av midler til koordinatorkfunksjon, derfor har nettverket tilført egne midler for koordinering. Samarbeidsforum har ikke godkjent bruk av midler til koordinatorkfunksjon for tiltak i dette partnerskapet. Vi har tilført egne midler til koordinatorkfunksjon for å organisere arbeidet i partnerskapet, da det går på tvers av kommuner og omfatter både private og kommunale barnehager og skoler. I 2 av tiltakene har vi inkludert flere kommuner enn de 3 som står som søkere.
Kommunene i Lofoten ved RKK
- Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere - Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet) - Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Regional ordning, tiltak og aktiviteter i ordningene sees og gjennomføres i en sammenheng

Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp): (15 Svar)

Heltall

Svar: 15

Sum: 7 158 744

Snitt: 477 250

Median: 423 250

Standardavvik: 353 654

Fylkeskommune (Offentlig)**Nordland fylkeskommune**

Heltall: 290000

Nordland fylkeskommune

Heltall: 1233000

Kommune (Offentlig)**Rana kommune**

Heltall: 630000

Narvik kommune

Heltall: 509500

Meløy kommune

Heltall: 260000

Brønnøy kommune

Heltall: 531000

Bodø kommune

Heltall: 1208514

Alstahaug kommune

Heltall: 175000

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)**Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 150000

RKK Sør-Helgeland

Heltall: 91000

Universitet / Høgskole (Offentlig)**Universitetet i Stavanger**

Heltall: 214000

oslomet

Heltall: 530000

Nord universitet

Heltall: 693480

Annet (Offentlig)**RKK Ytre Helgeland**

Heltall: 220000

Kommunene i Lofoten ved RKK

Heltall: 423250

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp): (15 Svar)

Heltall

Svar: 15

Sum: 4 821 000

Snitt: 321 400

Median: 225 000

Standardavvik: 374 241

Fylkeskommune (Offentlig)**Nordland fylkeskommune**

Heltall: 275000

Nordland fylkeskommune

Heltall: 980000

Kommune (Offentlig)**Rana kommune**

Heltall: 250000

Narvik kommune

Heltall: 450000

Meløy kommune

Heltall: 150000

Brønnøy kommune

Heltall: 188000

Bodø kommune

Heltall: 1380000

Alstahaug kommune

Heltall: 195000

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)**Studiesenteret RKK Vefsn**

Heltall: 50000

RKK Sør-Helgeland

Heltall: 28000

Universitet / Høgskole (Offentlig)**Universitetet i Stavanger****oslomet**

Heltall: 225000

Nord universitet

Heltall: 255000

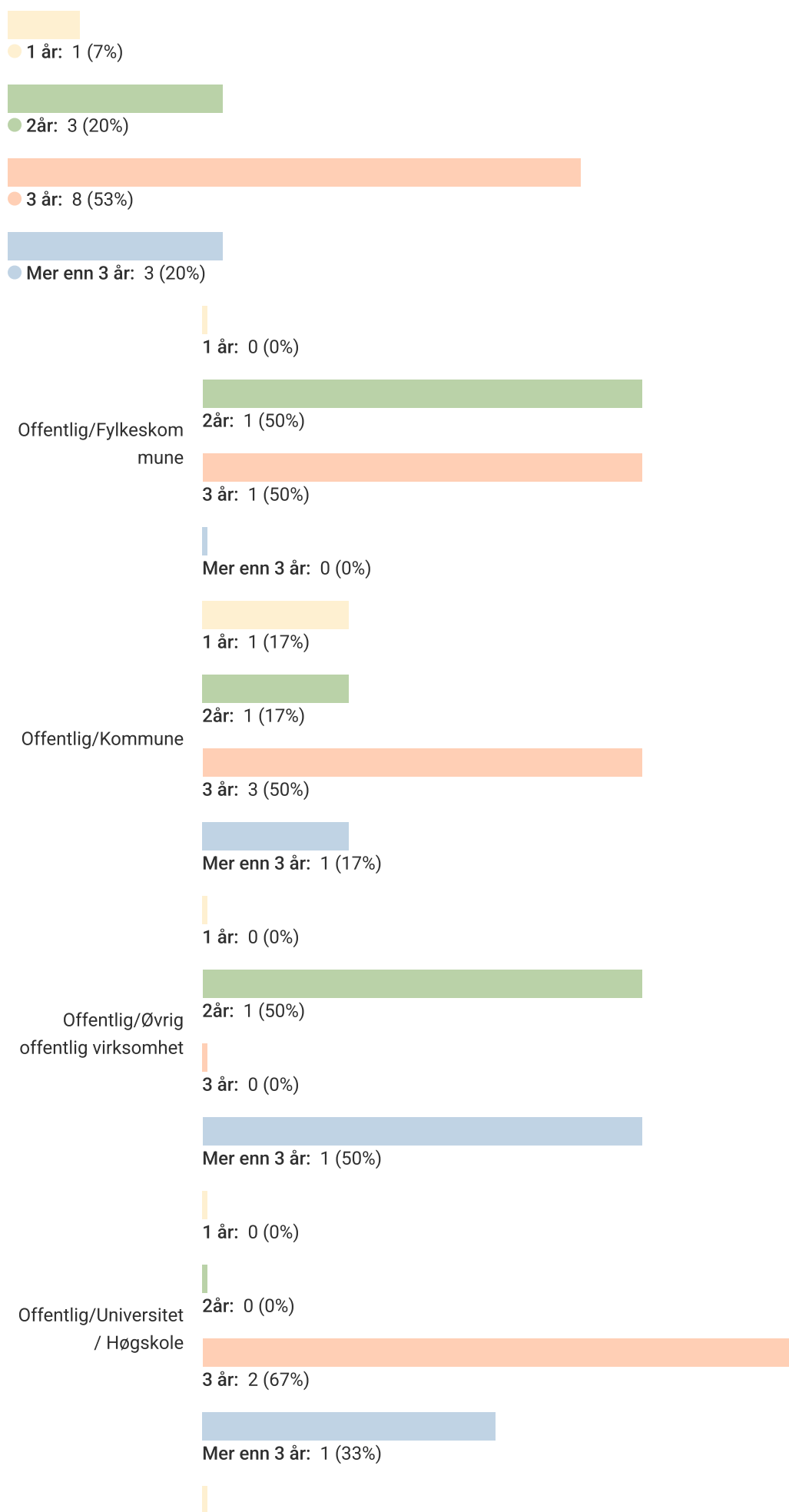
Annet (Offentlig)**RKK Ytre Helgeland**

Heltall: 120000

Kommunene i Lofoten ved RKK

Heltall: 275000

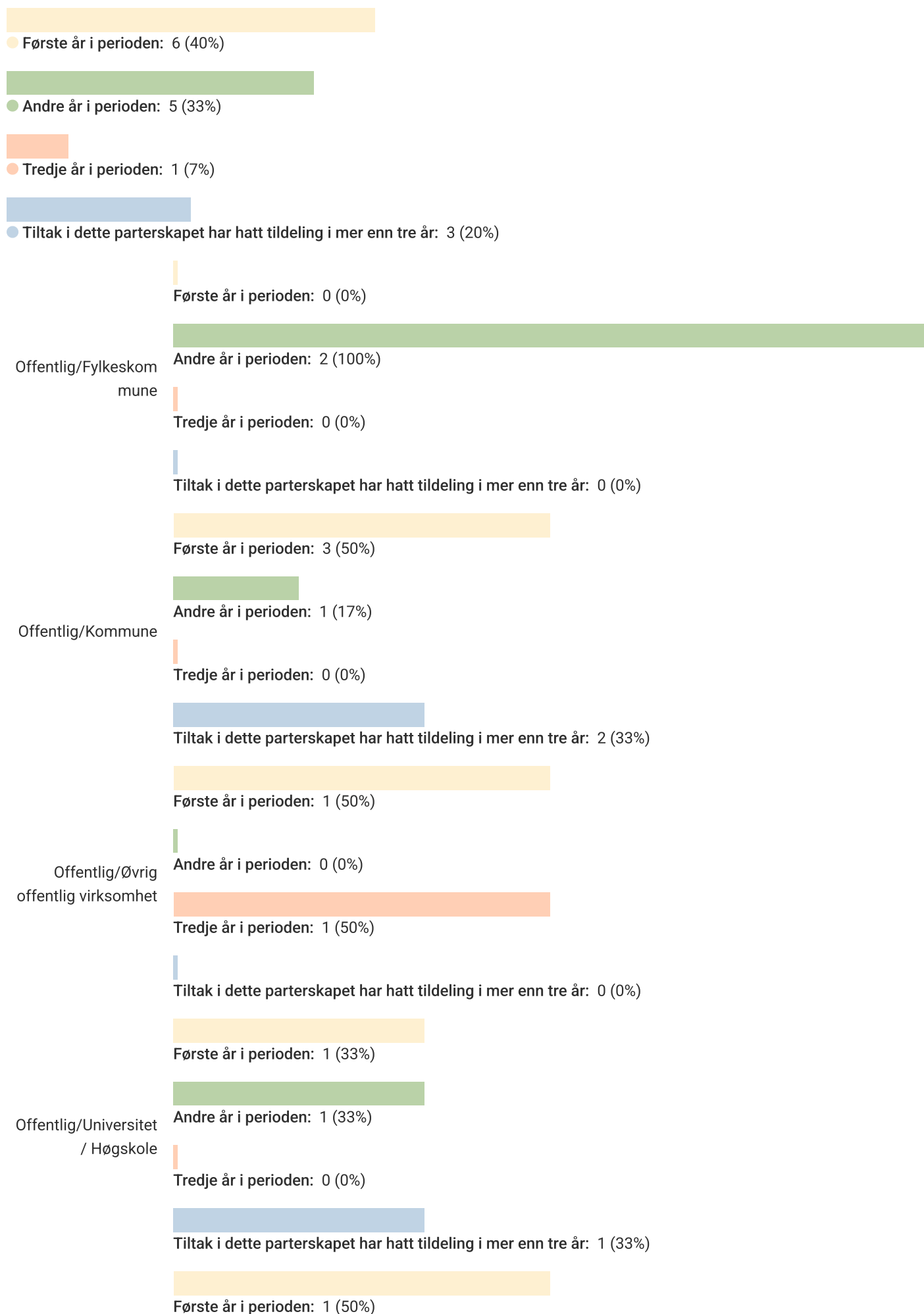
Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt (15 Svar)





Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
● 2 år
Nordland fylkeskommune
● 3 år
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
● Mer enn 3 år
Narvik kommune
● 3 år
Meløy kommune
● 3 år
Brønnøy kommune
● 3 år
Bodø kommune
● 1 år
Alstahaug kommune
● 2 år
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
● 2 år
RKK Sør-Helgeland
● Mer enn 3 år
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
● 3 år
oslomet
● 3 år
Nord universitet
● Mer enn 3 år
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
● 3 år
Kommunene i Lofoten ved RKK
● 3 år

Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå? (15 Svar)



Offentlig/Annet

Andre år i perioden: 1 (50%)

Tredje år i perioden: 0 (0%)

Tiltak i dette parterskapet har hatt tildeling i mer enn tre år: 0 (0%)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
● Andre år i perioden
Nordland fylkeskommune
● Andre år i perioden
Kommune (Offentlig)
Narvik kommune
● Første år i perioden
Tiltak "begynneropplæring" er første år i perioden. Tiltak "Sårbare barn" er andre år i perioden.
Bodø kommune
● Tiltak i dette parterskapet har hatt tildeling i mer enn tre år
I samarbeidet med SePU har vi hatt tildeling i mer enn tre år.
Rana kommune
● Andre år i perioden
Meløy kommune
● Første år i perioden
Brønnøy kommune
● Første år i perioden
Alstahaug kommune
● Tiltak i dette parterskapet har hatt tildeling i mer enn tre år
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
● Første år i perioden
RKK Sør-Helgeland
● Tredje år i perioden
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
● Tiltak i dette parterskapet har hatt tildeling i mer enn tre år
Skolefravær: 3. år
Pedagogisk analyse: 4. år
Språk og språkvansker: 1. år, men ikke startet opp.
Universitetet i Stavanger
● Første år i perioden
oslomet
● Andre år i perioden
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
● Første år i perioden

Dette er første året vi har et partnerskap med NTNU/Matematikkssenteret, og vi har planlagt og fått tildelt midler til en workshop høsten 2025. For ungdomsskoletrinnet, vil dette knyttes tett opp mot fellestiltakene slik at vi forsterker satsinga lokalt.

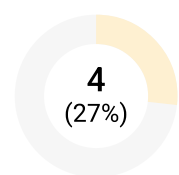
Nettverk for utvikling av kompetanse på høyfrekvente vansker i barnehagenes inkluderende praksis i samarbeid med laget rundt barnet, er også første året, og vi har en beskjeden ressurs både med tanke på tid og penger. Derfor har i planlagt dette nettverket over flere år.

Det samiske perspektivet er også det første året, og eierne sa ifra seg fortsettelse på dette da de måtte prioritere pga. oversøking på kompetansemidlene.

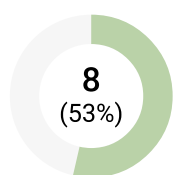
Kommunene i Lofoten ved RKK

● Andre år i perioden

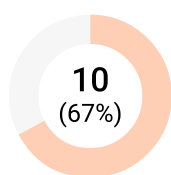
Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?
(15 Svar)



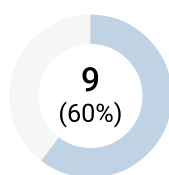
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

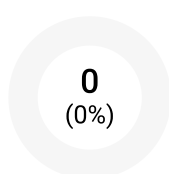


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

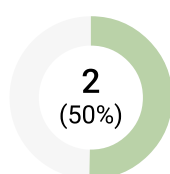


En kombinasjon
av flere faser

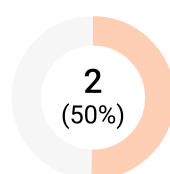
Offentlig/Fylkeskommun
e



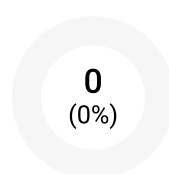
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

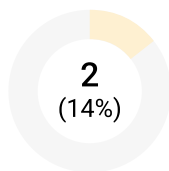


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

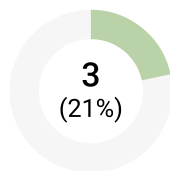


En kombinasjon
av flere faser

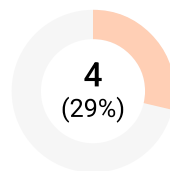
Offentlig/Kommune



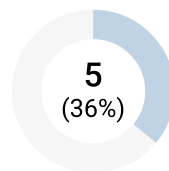
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

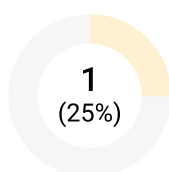


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

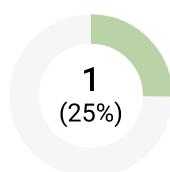


En kombinasjon
av flere faser

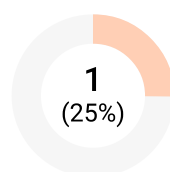
Offentlig/Øvrig offentlig
virksomhet



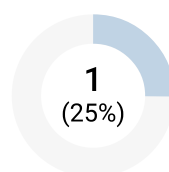
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

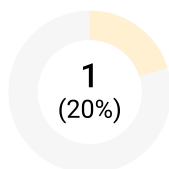


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

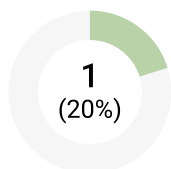


En kombinasjon
av flere faser

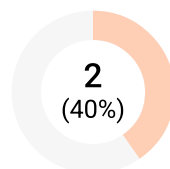
Offentlig/Universitet /
Høgskole



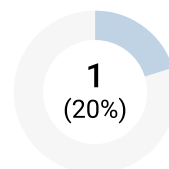
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak

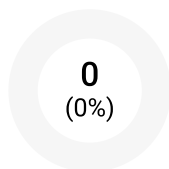


Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak

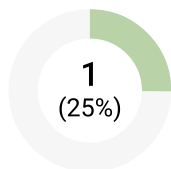


En kombinasjon
av flere faser

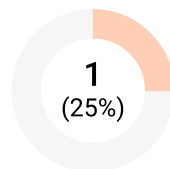
Offentlig/Annet



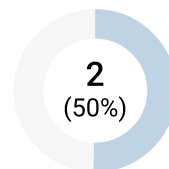
Kartlegging og
vurdering av
kompetansebeho
v



Planlegge og
utvikle
kompetansetiltak



Gjennomføre og
vurdere
kompetansetiltak



En kombinasjon
av flere faser

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Nordland fylkeskommune

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Narvik kommune

● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

● En kombinasjon av flere faser

Meløy kommune

● En kombinasjon av flere faser

Brønnøy kommune

● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

● En kombinasjon av flere faser

Bodø kommune

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

● En kombinasjon av flere faser

Alstahaug kommune

● En kombinasjon av flere faser

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

RKK Sør-Helgeland

● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● En kombinasjon av flere faser

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● En kombinasjon av flere faser

● Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

Året har i stor grad blitt brukt til å finne en god struktur på arbeidet, og å finne ut hvor skoen trykker mest i skolene. I tillegg har skolene og lærerne jobbet med kartlegging og analyse av elever/elevgrupper for tidlig å oppdage sårbare elever. Alle lærerne har fått samme opplæring av Læringsmiljøsenteret (LMS), mens ledergruppe og lærerspesialister har jobbet sammen med LMS for å lage en retning for arbeidet.

Kommunen har på eget initiativ jobbet med fraværspromatikk dette skoleåret. Vi jobber med å se kartleggingen av læringsmiljø og fravær opp mot hverandre. Vi er i startfasen, men ser at noen av skolene begynner å utvikle interne rutiner for å systematisere arbeidet, og dermed bedre finner de sårbare elevene.

Kommunen har fått tildelt midler til skolemiljøteam, og arbeidet vi gjør i kompetanseløft vil ses i sammenheng med dette fra høsten 2025. Målet er at denne delen skal knyttes til de to forestående punktene (fravær og skolemiljøteam), og dermed utruste skolene til å kunne ivareta sårbare elever, mobbing, og håndtere læringsmiljøsituasjoner når de oppstår, på en god måte.

oslomet

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Nord universitet

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

● En kombinasjon av flere faser

Matematikksatsinga er på grunnlag av at skolene selv har kartlagt et behov for kompetansepåfyll, og vi har strekt midlene så langt det lar seg gjøre i samarbeid med NTNU.

Nettverk for utvikling av kompetanse på høyfrekvente vansker i barnehagenes inkluderende praksis i samarbeid med laget rundt barnet, var behovskartlegginga i hovedtrekk gjennomført før vi søkte om kompetansemidler. i det siste barnehageåret har det vært en kombinasjon av planlegging, utvikling og gjennomføring. Evalueringer gjennomført og ført til noen justeringer for videre arbeidsgang.

I det samiske perspektivet, har vi inkludert flere kommuner og instanser lokalt, og benytta oss av Sørsamisk kompetansesenter, sammen med Nord universitet. Dette arbeidet videreføres med konkrete arbeidsoppgaver i den enkelte kommune og samarbeid på tvers av kommunene der det er hensiktsmessig.

Kommunene i Lofoten ved RKK

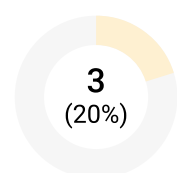
● Planlegge og utvikle kompetansetiltak

● Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

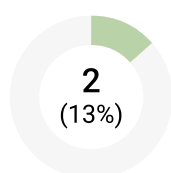
● En kombinasjon av flere faser

Vi jobber i arbeidsgruppe for å justere og sikre relevans og at innhold er i tråd med lokale behov fortløpende gjennom året. Ekstra tildeling til UH har gått på å planlegge og utvikle tiltak inn i en enkelt enhet (Moskenes)

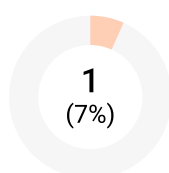
Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene? (15 Svar)



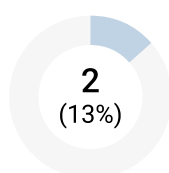
Knyttet til samisk kultur og tradisjon



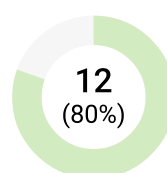
Knyttet til samiske språk



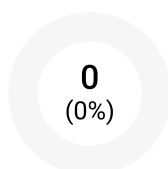
Knyttet til kunst og håndverk



Knyttet til urfolks rettigheter



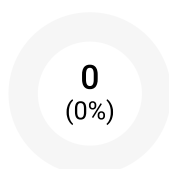
Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet



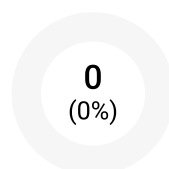
Offentlig/Fylkeskommune

e

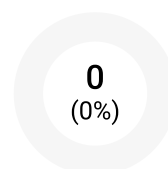
Knyttet til samisk kultur og tradisjon



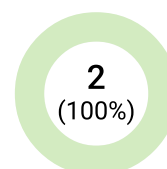
Knyttet til samiske språk



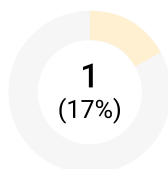
Knyttet til kunst og håndverk



Knyttet til urfolks rettigheter

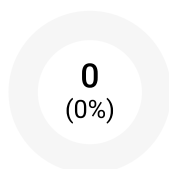


Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

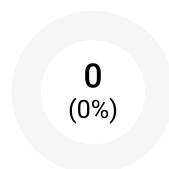


Offentlig/Kommune

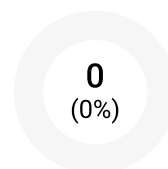
Knyttet til samisk kultur og tradisjon



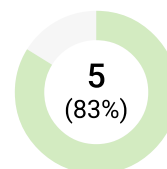
Knyttet til samiske språk



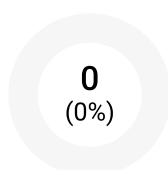
Knyttet til kunst og håndverk



Knyttet til urfolks rettigheter

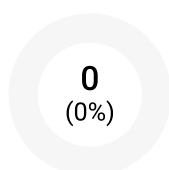


Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

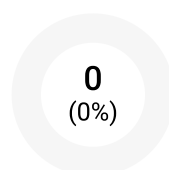


Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet

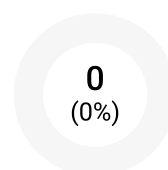
Knyttet til samisk kultur og tradisjon



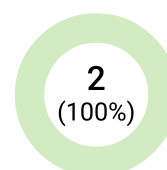
Knyttet til samiske språk



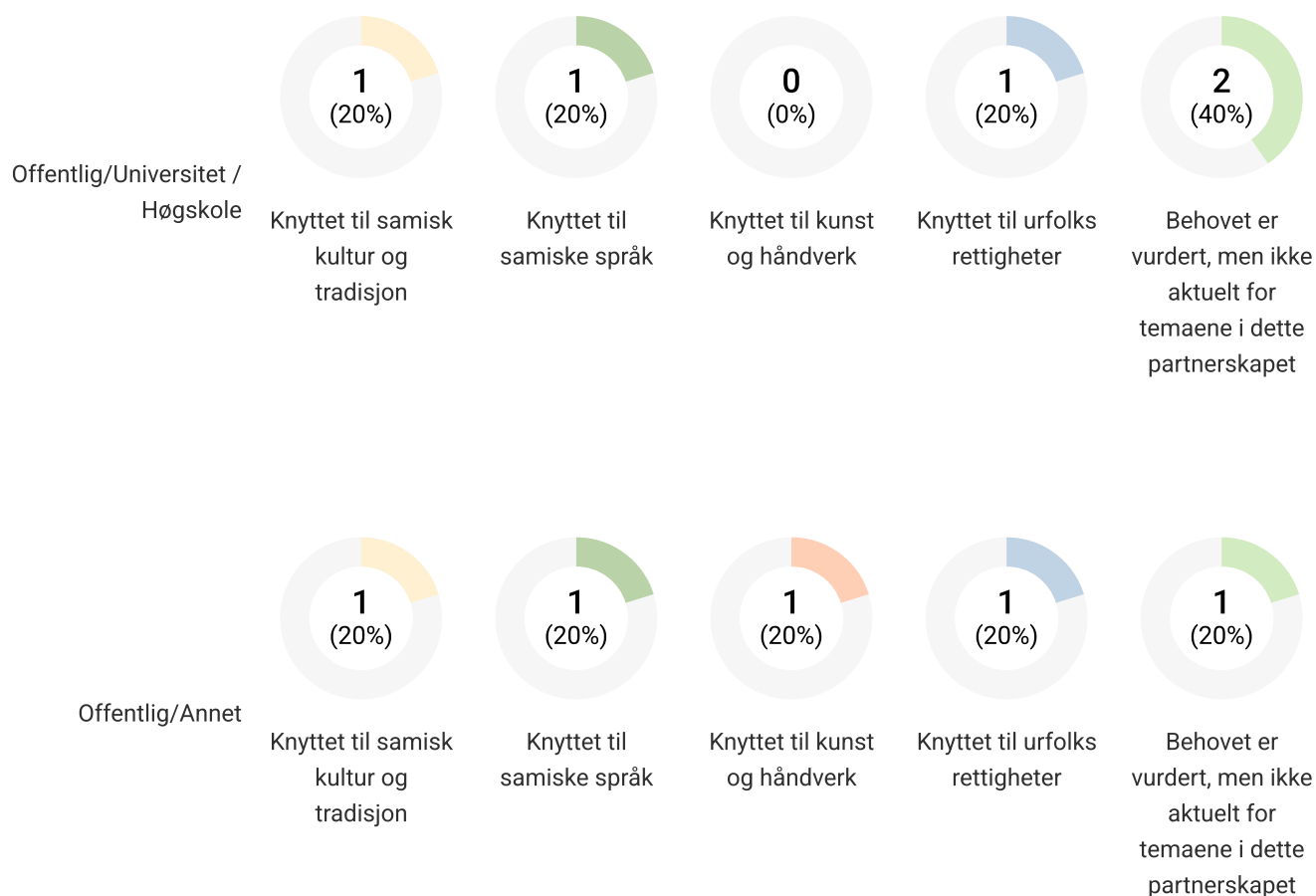
Knyttet til kunst og håndverk



Knyttet til urfolks rettigheter



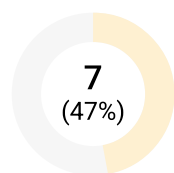
Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet



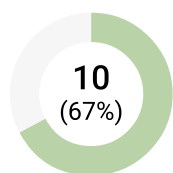
Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Nordland fylkeskommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Narvik kommune
● Knyttet til samisk kultur og tradisjon
Meløy kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Brønnøy kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Bodø kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Alstahaug kommune
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
RKK Sør-Helgeland
● Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet
- Knyttet til samisk kultur og tradisjon - Knyttet til samiske språk - Knyttet til urfolks rettigheter Det er et fokus på dette der det er naturlig, for eksempel på hvordan skolefravær og lignende utfordringer er for samiske barn, og knyttet til tilpasset opplæring og spesialundervisning på samisk, der en del kartlegging og materiell fortsatt ikke er gode nok. Inkludering og psykisk helse - hvordan tar vi med oss lærdom fra Jasska trygg-prosjektet? Og inkludering og psykisk helse mer generelt - hvordan ha et ekstra fokus på dette for samiske barn og unge, i samiske miljøer og så videre. Samisk fagnettverk Nordland - jobbe med å opparbeide tillit mellom samisk befolkning og hjelpeapparatet.
Universitetet i Stavanger
Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
oslomet
Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
- Knyttet til samisk kultur og tradisjon - Knyttet til kunst og håndverk - Knyttet til samiske språk - Knyttet til urfolks rettigheter Vi har gjennomført en hospitering ved Sørsamisk kompetansesenter for å få innsikt og tilegne oss kunnskap om det samiske perspektivet. Dette har gitt oss god innsikt/kunnskap og gode innspill til hvordan vi kan jobbe oss videre uten å gape for høyt. Vi har invitert flere instanser i kommunene til å delta. Det gjenstår fortsatt arbeid med å tilegne oss mer kompetanse og lage planer og konkretisere disse ute i barnehagene, skolen, SFO og andre samarbeidsinstanser lokalt. På sikt arbeider vi for at denne kompetansen bidrar til både Rekom og Dekom.
Kommunene i Lofoten ved RKK
Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

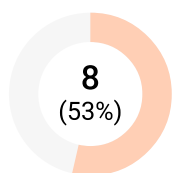
Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene? (15 Svar)



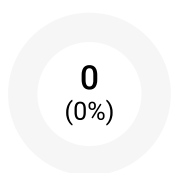
Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse



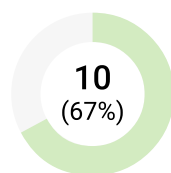
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



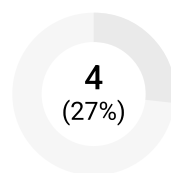
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene



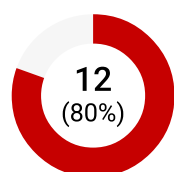
Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen



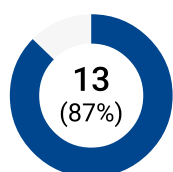
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter



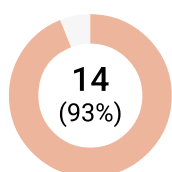
Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer



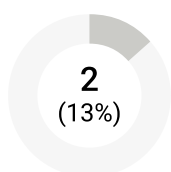
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styre og rektorer



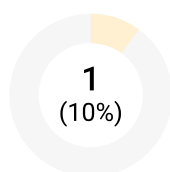
Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov



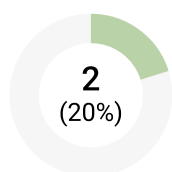
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



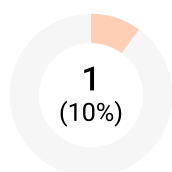
Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov



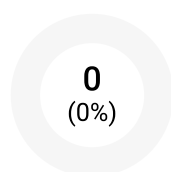
Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse



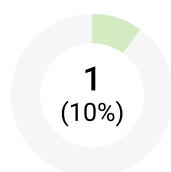
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



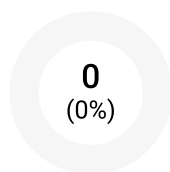
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene



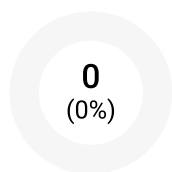
Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen



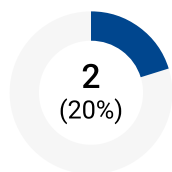
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter



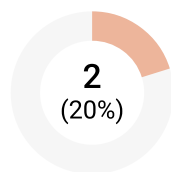
Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer



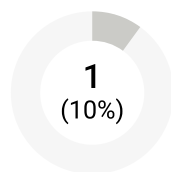
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styre og rektorer



Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov



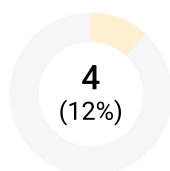
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



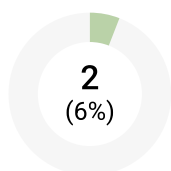
Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov

Offentlig/Fylkeskommune

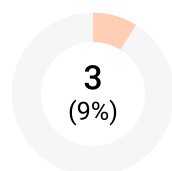
Offentlig/Kommune



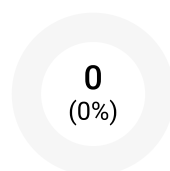
Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse



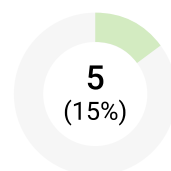
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



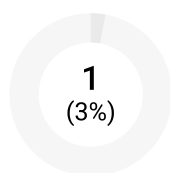
Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene



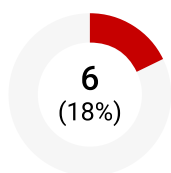
Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen



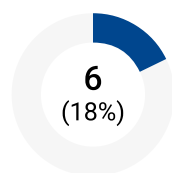
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter



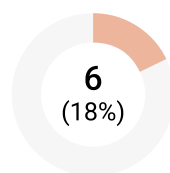
Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer



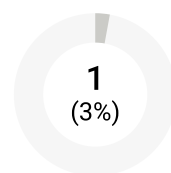
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styre og rektorer



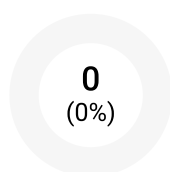
Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov



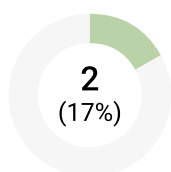
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



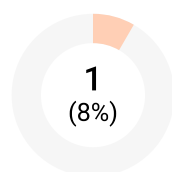
Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov



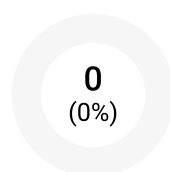
Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse



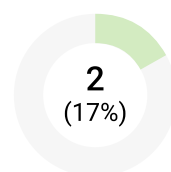
Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte



Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

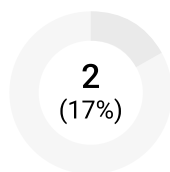


Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

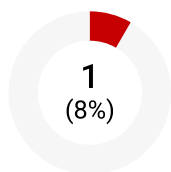


Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

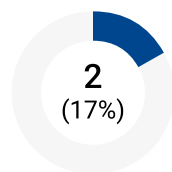
Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet



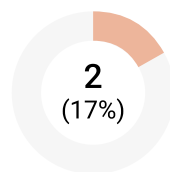
Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer



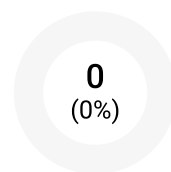
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styre og rektorer



Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov



UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov



Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov



Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

● UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Nordland fylkeskommune

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Narvik kommune

- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Meløy kommune

- Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Brønnøy kommune

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

● Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Bodø kommune

- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Alstahaug kommune

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

RKK Sør-Helgeland

- Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Nord universitet

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det er vanskelig å krysse av for om innspill fra barn, elever, foresatte og drøfting i skolens organer er gjort, fordi det er noen som har gjort dette, men absolutt ikke et flertall, så her er det et forbedringspotensiale, særlig når det kommer til barns stemme.

Vi har fokus på å løfte inn barn og unges stemme i nettverkene, selv om det ofte blir gjennom de voksne som jobber med dem. Men det er fint å få sitater og innspill direkte fra barn og unge selv. På en del møter har vi også hatt både barn og foresatte som

har delt sine erfaringer.

Universitetet i Stavanger

- Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

oslomet

- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Annet (Offentlig)

Kommunene i Lofoten ved RKK

- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

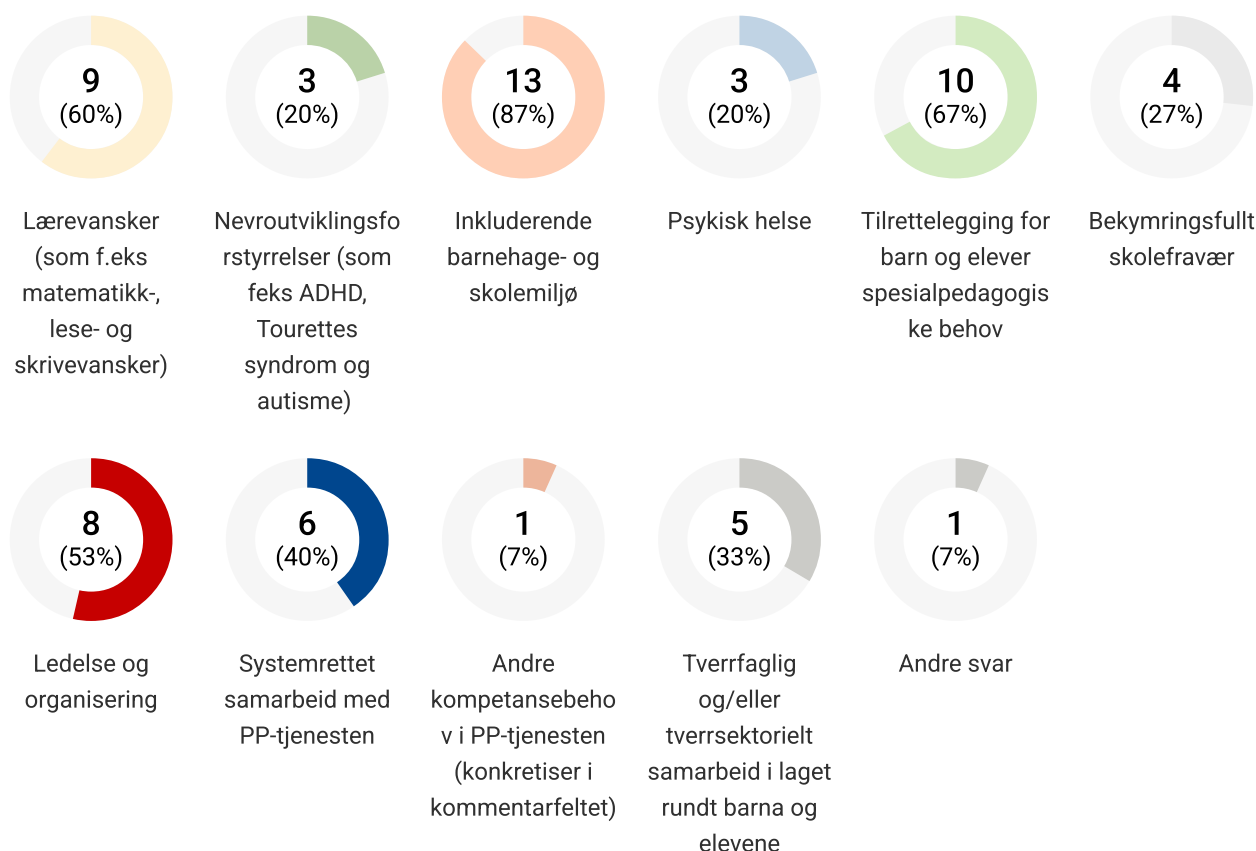
Vi oppfordrer gjennomgående alle enheter til å gjennomføre medbestemmelses møter, og har en regional valgt representant fra UDF inn i fagutvalg barnehage og arbeidsgruppe

Som punkt tidligere har PPT Vest Lofoten vært med på arbeidet men med litt varierende grad

RKK Ytre Helgeland

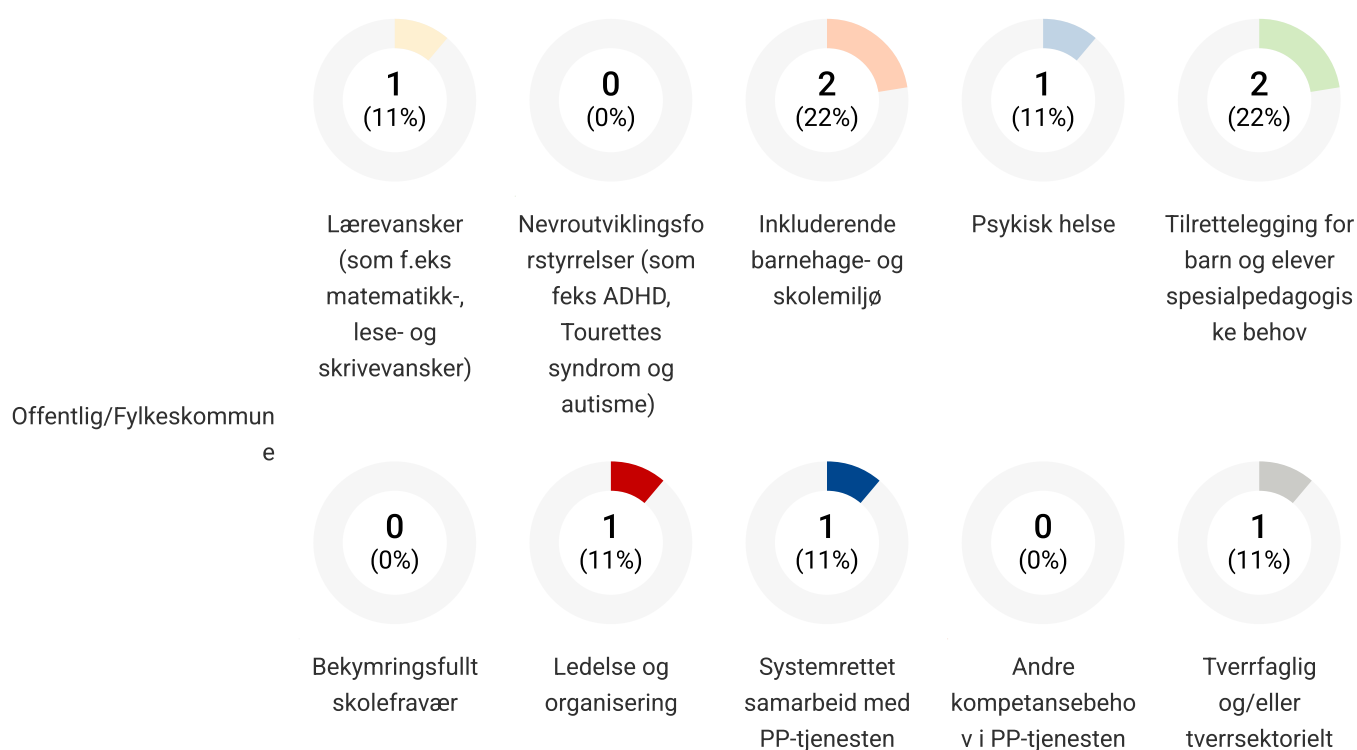
- Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
- UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
- Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (15 Svar)



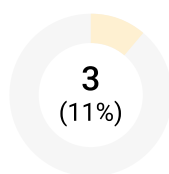
Andre svar

- Det samiske perspektivet

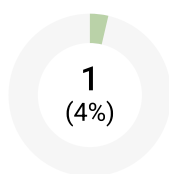


(konkretiser i
kommentarfeltet)

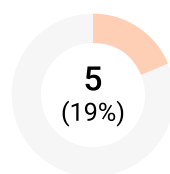
samarbeid i laget
rundt barna og
elevene



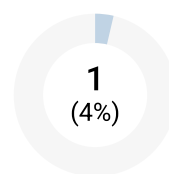
Lærevansker
(som f.eks
matematikk-,
lese- og
skrivevansker)



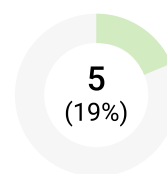
Nevroutviklingsfo
rstyrrelser (som
feksk ADHD,
Tourettes
syndrom og
autisme)



Inkluderende
barnehage- og
skolemiljø

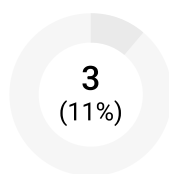


Psykisk helse

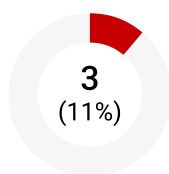


Tilrettelegging for
barn og elever
spesialpedagogis
ke behov

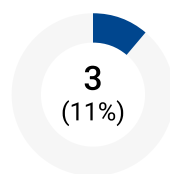
Offentlig/Kommune



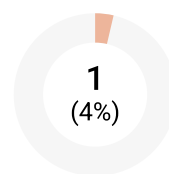
Bekymringsfullt
skolefravær



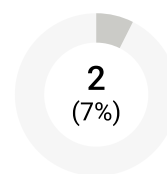
Ledelse og
organisering



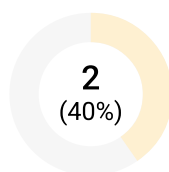
Systemrettet
samarbeid med
PP-tjenesten



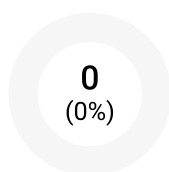
Andre
kompetansebeho
v i PP-tjenesten
(konkretiser i
kommentarfeltet)



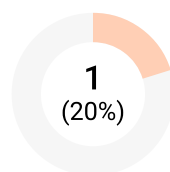
Tverrfaglig
og/eller
tverrsektorielt
samarbeid i laget
rundt barna og
elevene



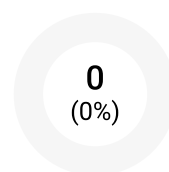
Lærevansker
(som f.eks
matematikk-,
lese- og
skrivevansker)



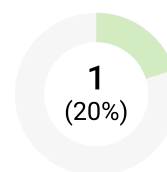
Nevroutviklingsfo
rstyrrelser (som
feksk ADHD,
Tourettes
syndrom og
autisme)



Inkluderende
barnehage- og
skolemiljø

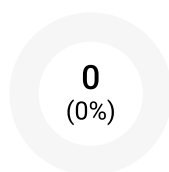


Psykisk helse

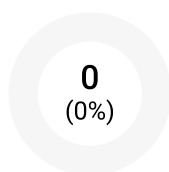


Tilrettelegging for
barn og elever
spesialpedagogis
ke behov

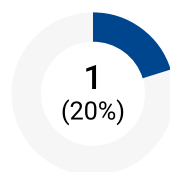
Offentlig/Øvrig offentlig
virksomhet



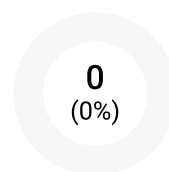
Bekymringsfullt
skolefravær



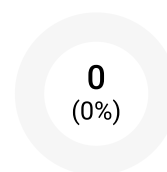
Ledelse og
organisering



Systemrettet
samarbeid med
PP-tjenesten

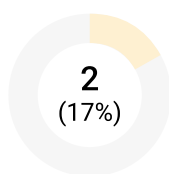


Andre
kompetansebeho
v i PP-tjenesten
(konkretiser i
kommentarfeltet)

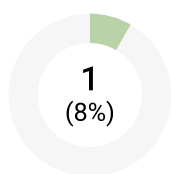


Tverrfaglig
og/eller
tverrsektorielt
samarbeid i laget
rundt barna og
elevene

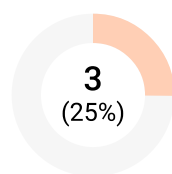
Offentlig/Universitet / Høgskole



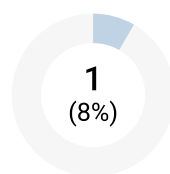
Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)



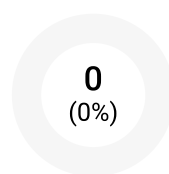
Nevrouviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)



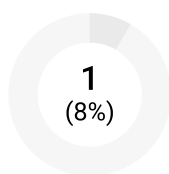
Inkluderende barnehage- og skolemiljø



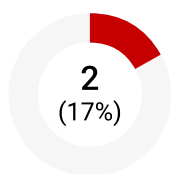
Psykisk helse



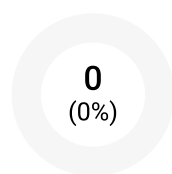
Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov



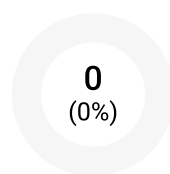
Bekymringsfullt skolefravær



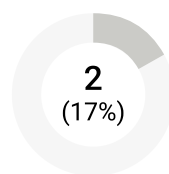
Ledelse og organisering



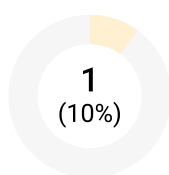
Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten



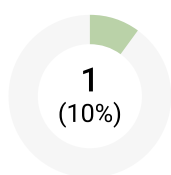
Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)



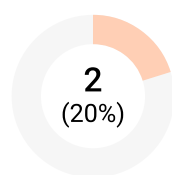
Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene



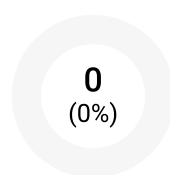
Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)



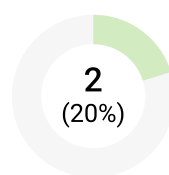
Nevrouviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)



Inkluderende barnehage- og skolemiljø

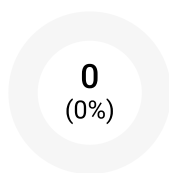


Psykisk helse

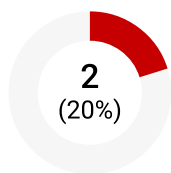


Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov

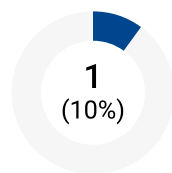
Offentlig/Annet



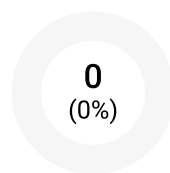
Bekymringsfullt skolefravær



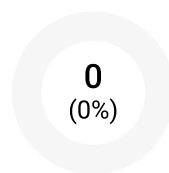
Ledelse og organisering



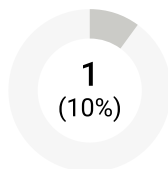
Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten



Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)



Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene



Andre svar

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Psykisk helse
Nordland fylkeskommune - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene - Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Ledelse og organisering - Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)
Kommune (Offentlig)
Bodø kommune - Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet) - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Ledelse og organisering Bodø kommune fikk tildelt ekstra midler som er benyttet til kompetanseheving for PPT, gjennom dialog med Statsforvalteren. Det har vært jobbet med systemarbeid og gjennomført kompetanseutvikling knyttet til oppfølging av læringsmiljø. Hvordan forstå (teori/kunnskapsgrunnlag). Hvordan innhente informasjon (kartlegging). Hvordan tolke kartleggingsresultater sett i lys av innhentet informasjon (Spekterundersøkelse og Pedagogisk analyse). Hvordan veilede barnehager og skoler i læringsmiljøsaker. Opplegget har inneholdt teori og forståelse for systemene. I tillegg til workshop hvor konkrete case fra Bodø-skoler har vært benyttet som utgangspunkt for analysearbeidet. Satsningen har vært gjennomført i samarbeid med PPT og Spesialpedagogisk Fagteam, i tillegg til representanter fra Barnehage- og skolekontoret. Målet med kompetanseheving i PPT og Spesialpedagogisk fagteam, er å heve/styrke kompetansen til de ansatte i systemrettet arbeid, slik at de kan jobbe sammen med barnehager og skoler og veilede i barnehage- og skolemiljøsaker.
Rana kommune - Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten - Bekymringsfullt skolefravær - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Narvik kommune
- Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker) - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene - Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Ledelse og organisering
Meløy kommune
- Psykisk helse - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Ledelse og organisering
Brønnøy kommune
- Bekymringsfullt skolefravær - Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme) - Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)
Alstahaug kommune
- Bekymringsfullt skolefravær - Inkluderende barnehage- og skolemiljø
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
- Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov - Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten - Inkluderende barnehage- og skolemiljø - Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)
RKK Sør-Helgeland
Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
- Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene - Ledelse og organisering - Inkluderende barnehage- og skolemiljø Neste skoleår er det oppfølging av arbeidet kommunen har gjort rundt kartlegging av læringsmiljø, samt skole-hjem samarbeid og uønsket adferd som står på planen. Vi går videre når vi er klar for neste tema.
Nord universitet
- Bekymringsfullt skolefravær - Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene - Inkluderende barnehage- og skolemiljø

- Ledelse og organisering
- Psykisk helse
- Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)
- Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Deltakerne i nettverkene jobber med problemstillinger som er aktuelle jf deres satsingsområder, så det er ikke alle som jobber like i dybden med alle temaer, men deler erfaringer og metodikk på tvers.

Det er stort behov for et tettere samarbeid mellom ulike tjenester, og fokusere på utprøving av samarbeid i praksis, der barn og unge er (ikke i møter).

Det er ei utfordring at PP-tjenesten har egne kompetansetiltak, som ikke er forankret i det regionale kompetansenettverket. Det gjør det vanskeligere å se helheten i arbeidet, og utfordrende for barnehage- og skoleeiere å si noe om hvilken retning det er ønskelig at et slikt samarbeid om laget rundt barna skal foregå i deres kommune.

oslomet

- Inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Annet (Offentlig)

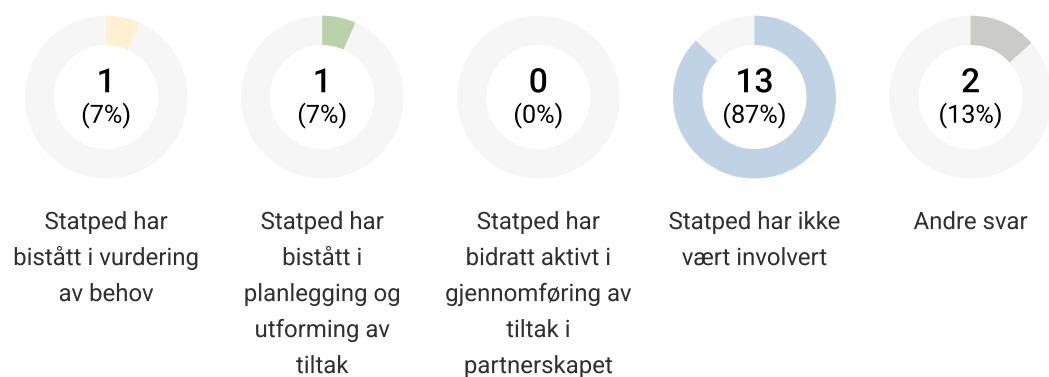
RKK Ytre Helgeland

- Det samiske perspektivet
- Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov
- Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten
- Inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Ledelse og organisering
- Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Kommunene i Lofoten ved RKK

- Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)
- Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov
- Inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Ledelse og organisering

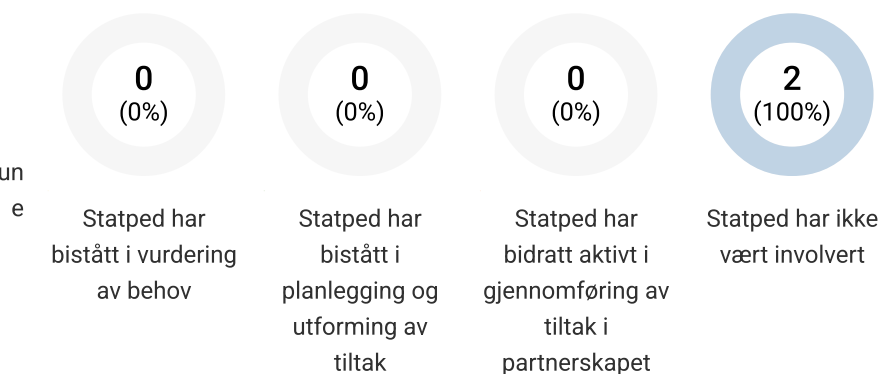
I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet? (15 Svar)



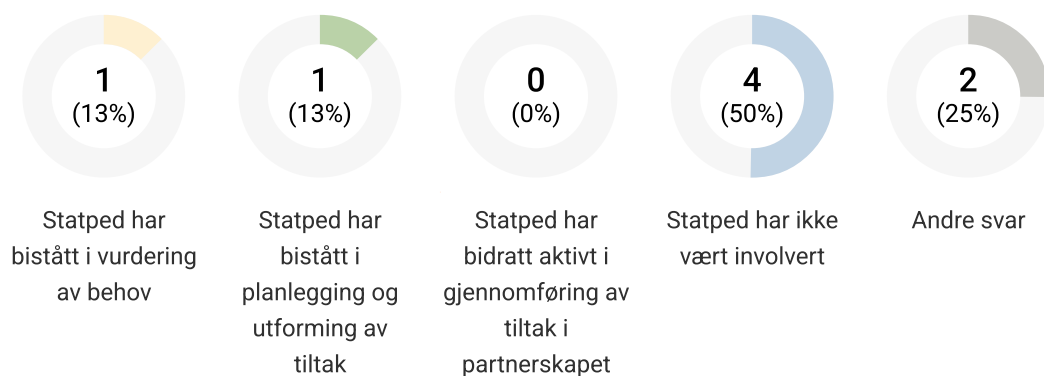
Andre svar

- Opplæring i refleksjonsverktøy for inkluderende praksis
- Har bidratt i et av tre hovedområder: Skolefravær.

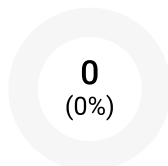
Offentlig/Fylkeskommune



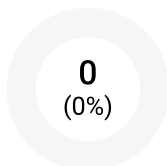
Offentlig/Kommune



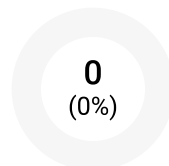
Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet



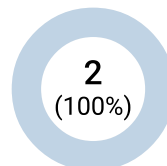
Statped har bistått i vurdering av behov



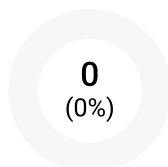
Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak



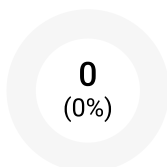
Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet



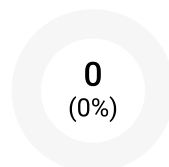
Statped har ikke vært involvert



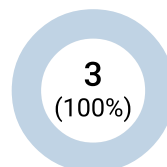
Statped har bistått i vurdering av behov



Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak

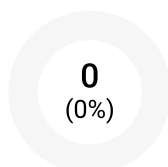


Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet

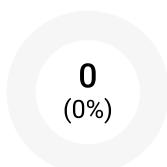


Statped har ikke vært involvert

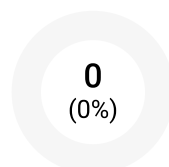
Offentlig/Universitet / Høgskole



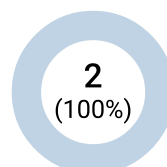
Statped har bistått i vurdering av behov



Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak



Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet



Statped har ikke vært involvert

Offentlig/Annet

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

Statped har ikke vært involvert

Nordland fylkeskommune

Statped har ikke vært involvert

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak

Har bidratt i et av tre hovedområder: Skolefravær.

Narvik kommune

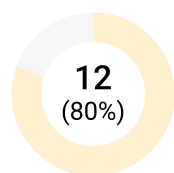
Statped har ikke vært involvert

Meløy kommune

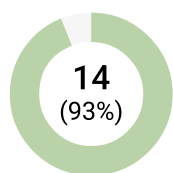
Statped har bistått i vurdering av behov

● Opplæring i refleksjonsverktøy for inkluderende praksis
Brønnøy kommune
● Statped har ikke vært involvert
Bodø kommune
● Statped har ikke vært involvert
Alstahaug kommune
● Statped har ikke vært involvert
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Studiesenteret RKK Vefsn
● Statped har ikke vært involvert
RKK Sør-Helgeland
● Statped har ikke vært involvert
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Nord universitet
● Statped har ikke vært involvert
Statped er knyttet til PPTs kompetansetiltak.
Universitetet i Stavanger
● Statped har ikke vært involvert
oslomet
● Statped har ikke vært involvert
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
● Statped har ikke vært involvert
Kommunene i Lofoten ved RKK
● Statped har ikke vært involvert

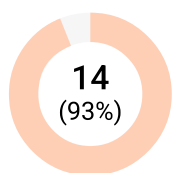
Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud? (15 Svar)



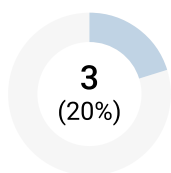
UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene



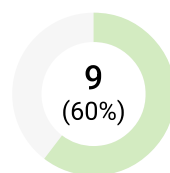
UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger



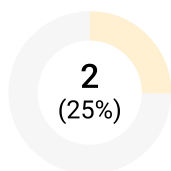
UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon



Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene

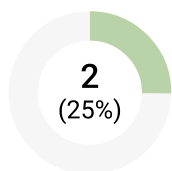


Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssam arbeidet

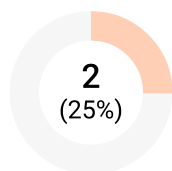


Offentlig/Fylkeskommunene

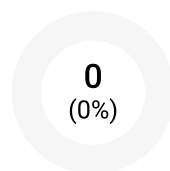
UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene



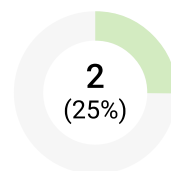
UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger



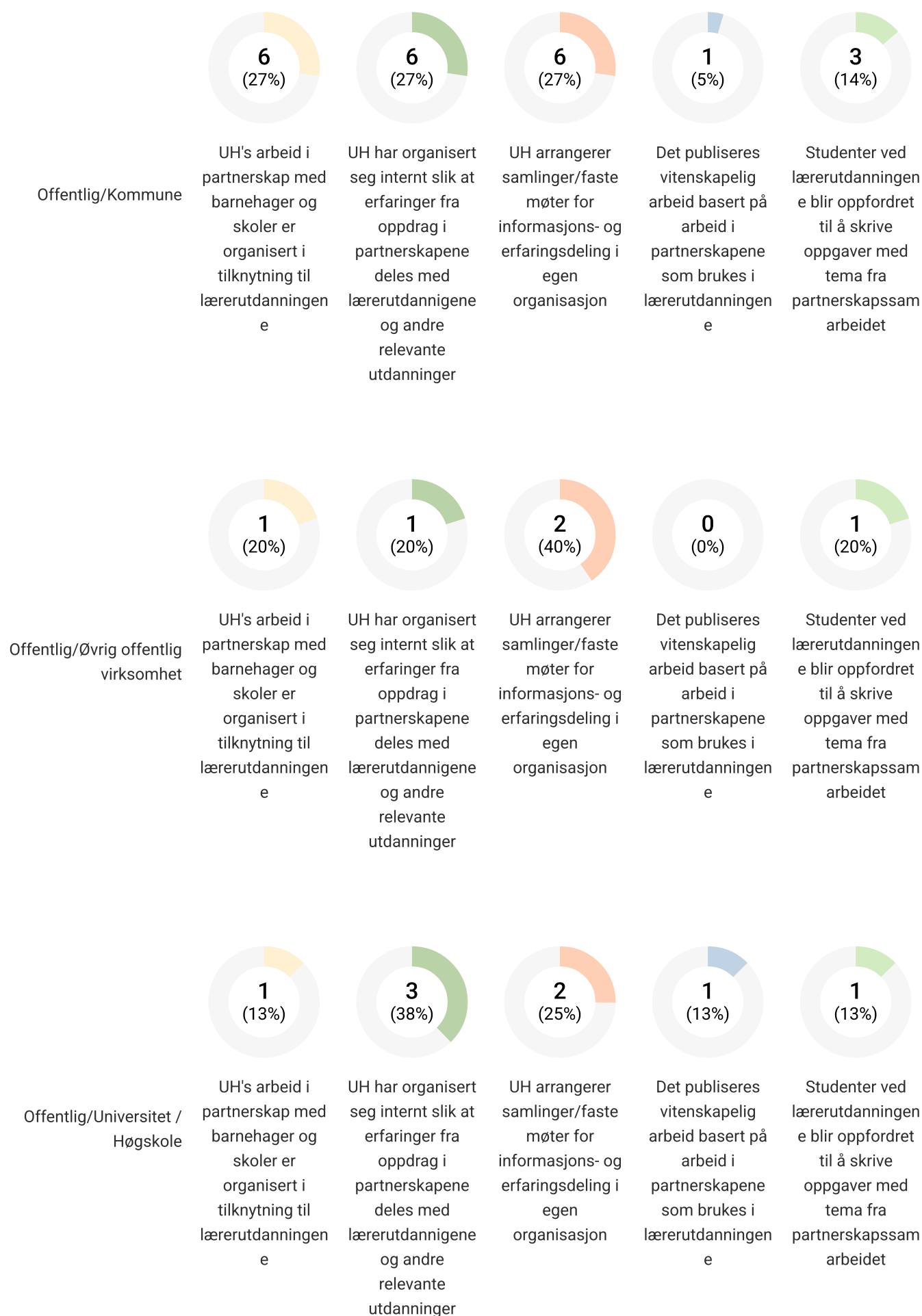
UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

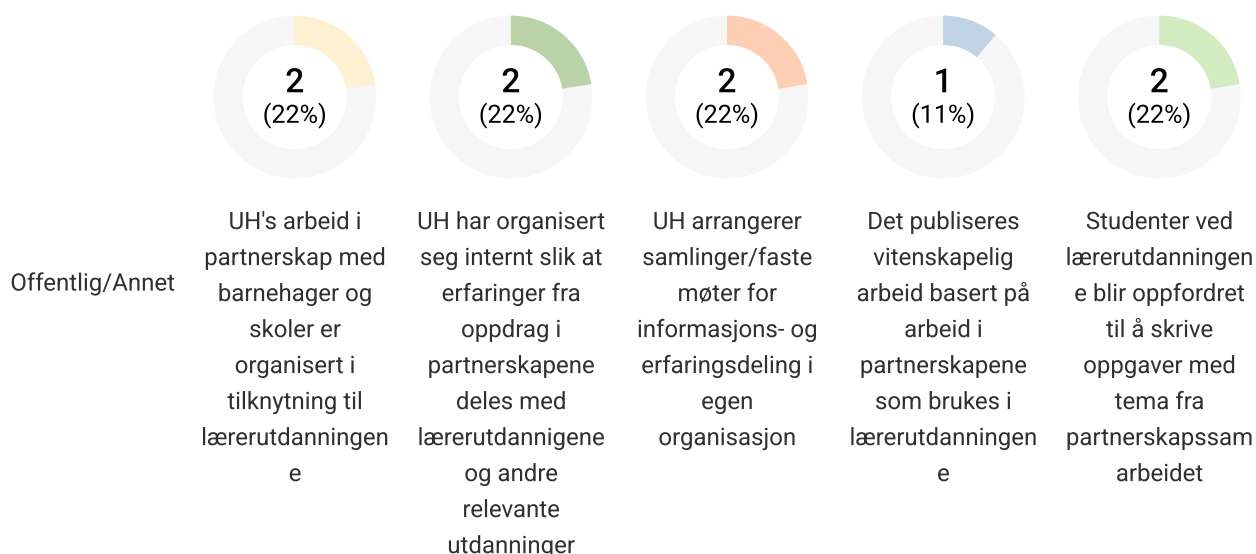


Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene



Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssam arbeidet





Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringene universitetet har gjort gjennom partnerskapet er tatt i bruk både i egen undervisning, i utviklingsarbeid og i andre faglige nettverk. Dette gir fagmiljøet verdifull tilgang til praksisnære perspektiver og utfordringer, som igjen kan integreres i undervisningen og i det faglige utviklingsarbeidet.

Utviklingspartnerne er tett knyttet til spesialpedagogiske utdanninger, noe som styrker relevansen og forankringen i praksisfeltet. I tillegg har vi gjennomført interne møter med alle som er involvert i tilskuddsordningene, for å sikre god informasjonsflyt og erfaringsdeling mellom utviklingspartnerne.

Utviklingspartnerne har et ønske om at samarbeidet på sikt skal munne ut i en faglig artikkel, som kan bidra til kunnskapsdeling og videreutvikling av praksisfeltet.

Nordland fylkeskommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Erfaringene universitetet har gjort gjennom partnerskapet er tatt i bruk både i egen undervisning, i utviklingsarbeid og i andre faglige nettverk. Dette gir fagmiljøet verdifull tilgang til praksisnære perspektiver og utfordringer, som igjen kan integreres i undervisningen og i det faglige utviklingsarbeidet.

Utviklingspartnerne er tett knyttet til spesialpedagogiske utdanninger, noe som styrker relevansen og forankringen i praksisfeltet. I tillegg har vi gjennomført interne møter med alle som er involvert i tilskuddsordningene, for å sikre god informasjonsflyt og erfaringsdeling mellom utviklingspartnerne.

Selv om vi har hatt noe innleie av ekstern kompetanse, har dette gitt Nord verdifull innsikt og kunnskap som tas med videre inn i utviklingen av våre lærerutdanninger.

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Universitetet har gjennom partnerskapet lagt til rette for at utviklingspartnerne aktivt tar med seg erfaringene tilbake til egen undervisning og utviklingsarbeid. Koordinator og utviklingspartnerne er tett organisert sammen med EVU-teamet, noe som sikrer en direkte kobling mellom partnerskapsarbeidet og videreutviklingen av utdanningstilbudene, særlig innen lærerutdanning og spesialpedagogikk.

Gjennom deltakelse i partnerskapsbaserte nettverk har fagmiljøene fått tilgang til praksisnære perspektiver og utfordringer, som har blitt integrert i både undervisning og faglig utviklingsarbeid. Utviklingspartnerne anvender erfaringene fra nettverkene direkte i undervisningen ved å integrere konkrete eksempler og case fra praksisfeltet i forelesninger og seminarer, invitere partnere som gjesteforelesere og medveiledere, samt legge til rette for studentaktive læringsformer basert på reelle problemstillinger fra praksis. Dette har styrket koblingen mellom teori og praksis, og bidratt til mer relevante og oppdaterte utdanninger.

Narvik kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Utviklingspartnerne fra Nord er direkte knyttet til undervisning, men også i arbeid med andre nettverk og tiltak i de andre ordningene. Erfaringene som blir gjort i partnerskapet blir tatt med tilbake til UH og brukes i egen undervisning og utviklingsarbeid. Utviklingspartnerne jobber også tett opp mot videreutdanningene slik at de kan tilpasses regionale behov.

Meløy kommune

- Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene
- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

UH bruker erfaringer de tar med seg erfaringer fra partnerskapet tilbake til UH og inn eget arbeid og undervisning.

UH ser stor nytte av å ha direkte kontakt med praksisfeltet og i utviklingsarbeid på enhetene.

Samarbeidet på tvers av ordningene styrer sannsynligheten for å lykkes, og gir en bredde i tiltakene.

Brønnøy kommune

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Gjennom partnerskapet har Nord universitet lagt til rette for at utviklingspartnerne aktivt tar med seg erfaringer og innsikt fra nettverket tilbake til undervisning og eget utviklingsarbeid. Dette har ført til en styrket bruk av praksisnære caser og eksempler i undervisningen, basert på reelle problemstillinger fra praksisfeltet.

Erfaringene fra partnerskapet har dermed bidratt til å styrke både relevansen og praksisnærheten i grunnutdanningene, samt i etter- og videreutdanningstilbudene. Dette har videre forsterket koblingen mellom teori og praksis, og bidrar til utdanninger som i større grad er oppdaterte, relevante og tilpasset behovene i barnehager, skoler og andre tjenester i oppvekstsektoren.

Bodø kommune

-  UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
-  UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
-  UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Det doble formålet ved Universitetet i Innlandet og Fakultetet for lærerutdanning og pedagogikk ivaretas gjennom å trekke ulike erfaringer fra partnerskapet inn i undervisningen i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene, blant annet for å bygge bro mellom teori og praksis. Det å delta og være med på å bygge kulturen i kommunen, gir erfaringer, perspektiver og kompetanse som UH trenger for å kunne innfri i de ulike finansieringsordningene, også i møtet med studentene i lærerutdanningene, rektorutdanningene og masterutdanningene.

Alstahaug kommune

-  UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
-  UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
-  UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Universitetet i Innlandet har i løpet av det siste året videreutviklet sine utdanningstilbud ved å integrere erfaringer fra Kompetanseløftet i både emneplaner, undervisningsopplegg, arbeidskrav og pensumlitteratur. Dette gjelder flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå, inkludert videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1–2, samt masterprogrammene i profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring.

Pedagogiske verktøy og metoder som er benyttet i Kompetanseløftet, er nå en del av undervisningen i disse studiene. Målet er at studentene skal få innsikt i, og kunne bidra aktivt til, Kompetanseløftet etter endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre relevante tiltak i egen praksiskommune og under praksisopphold.

Ledere og ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som foregår i partnerskapene, og erfaringer herfra er blant annet delt på lærerutdanningens årlige mastertorg. Dette gir studentene direkte innblikk i pågående prosjekter og muligheter for egne masteroppgaver. Enkelte fagdidaktikere deltar også aktivt i partnerskapene og bringer med seg erfaringer tilbake til undervisningen.

Selv om potensialet for intern læring knyttet til tilskuddsordningene ennå ikke er fullt utnyttet, er det gjennomført erfaringsseminarer for ansatte på tvers av lærerutdanningen. Disse seminarene har bidratt til økt bevissthet og vil videreføres som en del av det systematiske utviklingsarbeidet.

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

-  UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
-  UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
-  UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
-  Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Ved Nord universitet er utviklingspartnerne tett koblet til undervisning og forskning. Erfaringene fra partnerskapet brukes aktivt i lærer- og spesialpedagogiske utdanninger, blant annet gjennom praksisnære eksempler og refleksjon, noe som styrker relevansen i undervisningen. Erfaringene bidrar også til utvikling av forskningsprosjekter og kunnskapsdeling i regionale nettverk. I tillegg har

vi interne treffpunkt på tvers av tilskuddsordningene, der vi deler erfaringer og innsikt om partnerskap, utviklingsarbeid og samarbeid med praksisfeltet.

RKK Sør-Helgeland

- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Matematikkssenteret er ikke en del av lærerutdanningen.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Læringsmiljøsenteret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene og på Bachelor for skolefritidspedagogikk.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsenteret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsenterets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.
- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.
- UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

oslomet

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

- Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene

Eksempler fra skolene brukes i undervisning i lærerutdanningen og det planlegges en artikkel basert på innsamlet materiale.

Nord universitet

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode. Temaer og erfaringene fra praksisfeltet/partnerskapet drøftes og deles internt på Nord u. på tvers av kompetanseutviklingsordningene og lærerutdanningene.

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Samarbeidet mellom UH og praksisfeltet gir Matematikksenteret, NTNU en verdifull innsikt i lokale behov. De lokale behovene vil være utgangspunkt for revidering av eksisterende ressurser og nyutvikling av ressurser ved sentrene. Sentrene er gjennom sitt nasjonale mandat forpliktet til å spres disse ressursene gjennom bl.a. sine nettsider og sine nettverk, og ressursene er derfor fritt tilgjengelig for andre ved lærerutdanningene og også andre målgrupper. Sentrene spres også kunnskap fra samarbeid med praksisfelt i interne kompetanseutviklingsforum ved Institutt for lærerutdanning ved NTNU. I tillegg driver Matematikksenteret et nasjonalt nettverk for lærerutdanning, der erfaringer kan deles. Det betyr at erfaringer fra samarbeidsprosjekt kan justere veien videre med tanke på både eksisterende og nye samarbeidsprosjekt, men også gi nyttige innspill til faglig innhold i lærerutdanninga.

I forbindelse med matematikksatsinga har Nord universitet arbeidet helt konkret med å koble mastergradsstudenter direkte til det som skjer i skolene.

Nord universitet jobber med å ta med erfaringer ut i andre nettverk innafor tilskuddsordningen. Dette gjelder alle 3 tiltakene i Kompetanseløftet.

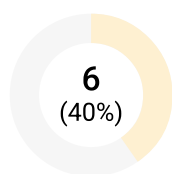
Kommunene i Lofoten ved RKK

- UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

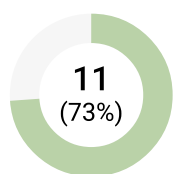
Universitetet har gjennom partnerskapet lagt til rette for at utviklingspartnerne aktivt tar med seg erfaringene tilbake til egen undervisning og utviklingsarbeid. Koordinator og utviklingspartnerne er tett organisert sammen med EVU-teamet, noe som sikrer en direkte kobling mellom partnerskapsarbeidet og videreutviklingen av utdanningstilbudene, særlig innen barnehagelærerutdanningen og spesialpedagogikk.

Gjennom deltakelse i partnerskapsbaserte nettverk har fagmiljøene fått tilgang til praksisnære perspektiver og utfordringer, som har blitt integrert i både undervisning og faglig utviklingsarbeid. Utviklingspartnerne anvender erfaringene fra nettverkene direkte i undervisningen ved å integrere konkrete eksempler og case fra praksisfeltet i forelesninger og seminarer, invitere partnere som gjesteforelesere og medveiledere, samt legge til rette for studentaktive læringsformer basert på reelle problemstillinger fra praksis. Dette har styrket koblingen mellom teori og praksis, og bidratt til mer relevante og oppdaterte utdanninger.

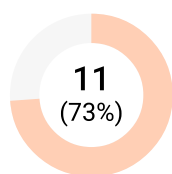
Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester (15 Svar)



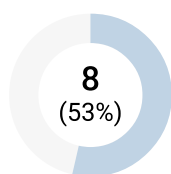
Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene



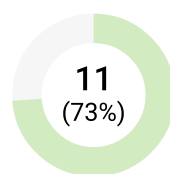
Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene



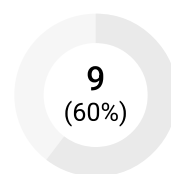
Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene



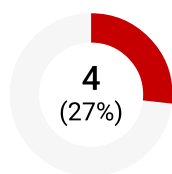
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



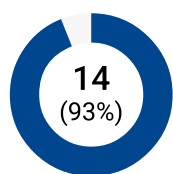
Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering



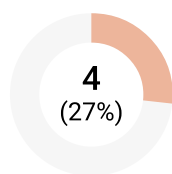
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT



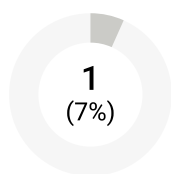
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene



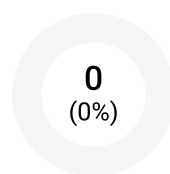
Tiltakene er gjennomført som planlagt



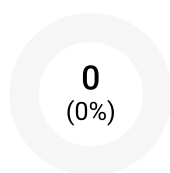
Tiltakene er forsinket



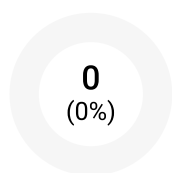
Tiltaket er ikke gjennomført



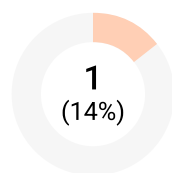
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



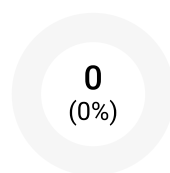
Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene



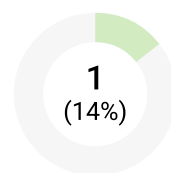
Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene



Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene

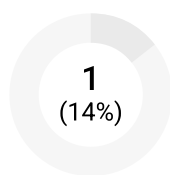


Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

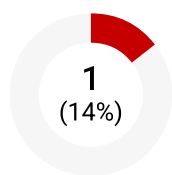


Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

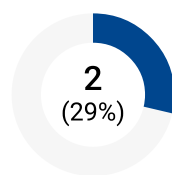
Offentlig/Fylkeskommune



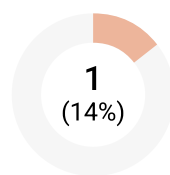
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT



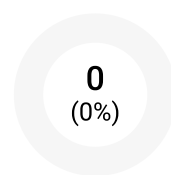
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene



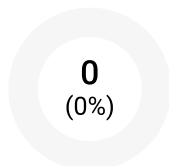
Tiltakene er gjennomført som planlagt



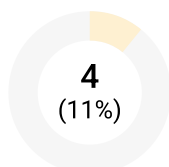
Tiltakene er forsinket



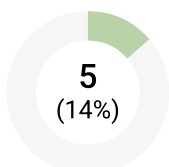
Tiltaket er ikke gjennomført



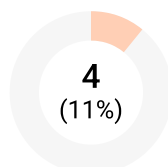
Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden



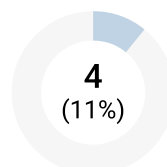
Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene



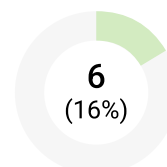
Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene



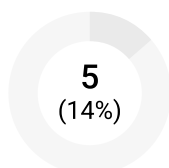
Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene



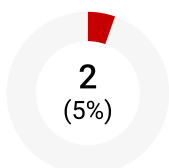
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring



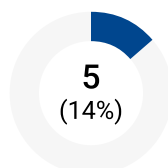
Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering



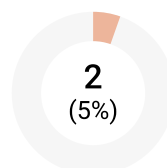
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT



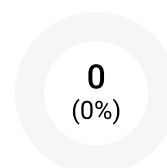
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene



Tiltakene er gjennomført som planlagt

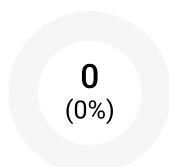


Tiltakene er forsinket

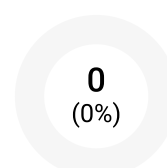
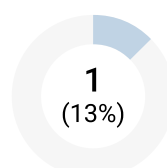
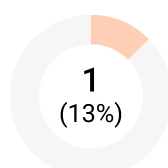
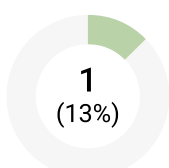
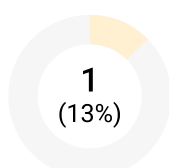


Tiltaket er ikke gjennomført

Offentlig/Kommune

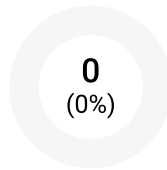


Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

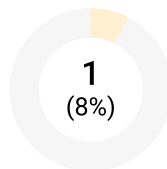




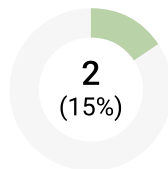
barnehage, skole,
SFO og PPT



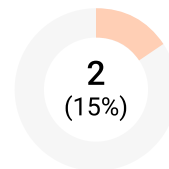
Målene for
partnerskapet er
ikke nådd i denne
perioden



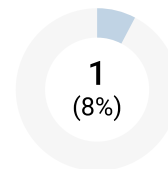
Tiltakene har
bidratt til at den
spesialpedagogis
ke kompetansen
organiseres
tettere på barna
og elevene



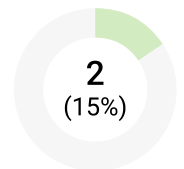
Tiltakene har
styrket det
profesjonelle
læringsfellesskap
et i laget rundt
barna og elevene



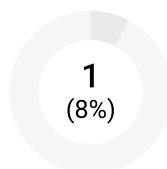
Både ledere og
ansatte har
medvirket i
utforming og
gjennomføring av
tiltakene



Tiltakene har
bidratt til ønsket
praksisendring

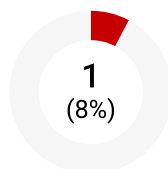


Tiltakene har
bidratt til økt
felles forståelse
for
spesialpedagogik
k og inkludering

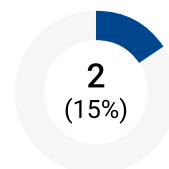


Offentlig/Annet

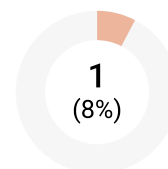
Tiltakene har
bidratt til økt
samarbeid
mellom
barnehage, skole,
SFO og PPT



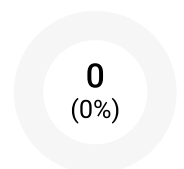
Tiltakene har
bidratt til økt
samarbeid på
tvers av
tjenestene



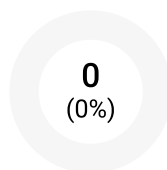
Tiltakene er
gjennomført som
planlagt



Tiltakene er
forsinket



Tiltaket er ikke
gjennomført



Målene for
partnerskapet er
ikke nådd i denne
perioden

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

- Tiltakene er gjennomført som planlagt

- Tiltakene er forsinket

Samlingene ble noe forskjøvet og vil fortsette høsten 2025 og våren 2026.

Nordland fylkeskommune

- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- Tiltakene er gjennomført som planlagt

Skoleåret 2024/2025 er de øvrige tiltakene i partnerskapene gjennomført som planlagt, og har bidratt til ønsket utvikling innenfor sine respektive områder. Disse tiltakene har styrket det samarbeidet mellom alle PP-Tjeneste i Nordland og lagt til rette for kollektiv profesjonsutvikling.

Kommune (Offentlig)

Rana kommune

- Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Økt kunnskap om vurdering av barns språk og språkmiljø i barnehagene. Erfaringer med ulike måter å observere og dokumentere barns språkutvikling og språkmiljø. I ferd med å utvikle barnehagenes daglige arbeid med vurdering og dokumentasjon av barns språk og språkmiljø. Økt kunnskap i skolen knyttet til tiltak når lesing blir utfordrende. PPT er aktiv aktør og kompetanseleverandør til kompetanseprosjektene.

Narvik kommune

- Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Begynneropplæring; jamfør kartlegging og kick off har vi fått satt fokus på hvilke kompetansebehov de ansatte i Narvikskolene har og med kick off fått startet opp med meningsfull skriving. Dette er bare starten på et større arbeid som skal fortsette i skoleåret 2025/26.

Sårbare barn; det har vært gjennomført tre samlinger i tillegg til pedagogisk analyse på utvalgte enheter som har fått en mer grunnleggende opplæring i analyseverktøyet. På fagdagene har det vært deltakere på tvers av flere sektorer og ulike utdanningsnivå. Vi har fått endring i forhold til at samarbeidet mellom sektorene er blitt tettere og bedre. Vi har fått økt kompetanse for laget rundt barnet, felles forståelse og en mer samordnet tjeneste.

Meløy kommune

- Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene

- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

UH kommer tett på alle ansatte i enhetene de har vært ute på. Her er en tilbakemelding fra den ene enheten:

"Det har allerede vært interessante diskusjoner og refleksjoner etter personalmøtet, og jeg som leder oppfatter at dere traff veldig godt med tanke på ansvar for egen utvikling og delaktighet i leken- særlig ute. Det er stor motivasjon i personalet for å jobbe videre med inkludering og å støtte hverandre i å bli bedre og mer aktive lekere og observante tilstedeværende ansatte."

Vi ser at vi når målene vi har satt oss er oppnåelige, og vi er i gode prosesser for å få til varig praksisendring.

Workshop for alle i laget rundt barnet, har bidratt til at kommune nå etablerer ressursteam på alle enheter.

Brønnøy kommune

- Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Tiltakene er forsinket

I barnehageåret 2024/2025 har partnerskapet hatt begrenset måloppnåelse knyttet til ekstratildelingen som kom høsten 2024, ettersom tiltaket fortsatt er under planlegging og oppstart er utsatt til tidlig høst 2025. Det er likevel etablert et godt grunnlag for videre arbeid gjennom forankring i relevante tjenester og samarbeid med Nord. Tiltaket som skal iverksettes, har som mål å kartlegge og analysere kompetansebehov i barnehagene, med bistand Nord. Dette arbeidet vil legge til rette for en mer målrettet og kunnskapsbasert kompetanseutvikling.

I skoleåret 2024/2025 er de øvrige tiltakene i partnerskapet gjennomført som planlagt, og har bidratt til ønsket utvikling innenfor sine respektive områder. Disse tiltakene har styrket det tverrfaglige samarbeidet og lagt til rette for kollektiv profesjonsutvikling.

Bodø kommune

- Tiltakene er forsinket
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltaket 1 Gruppeledersamlinger:

- På grunn av kapasitetsutfordringer i barnehager og skoler har det for 2024 og vår 2025 vært gjennomført 6 samlinger for pedagogiske ledere (barnehage) og plangruppe (teamledere i skole). Bodø kommune søkte om midler til 18 samlinger, men fikk tildelt midler til gjennomføring av 9 samlinger.
- Kompetanseutvikling for PPT og Spesialpedagogisk fagteam:
 - De ekstra midlene som ble tildelt er benyttet til kompetanseheving for PP-rådgivere og ansatte i Spesialpedagogisk fagteam, etter avtale med Statsforvalteren. Det har vært jobbet med systemarbeid og gjennomført kompetanseutvikling knyttet til oppfølging av læringsmiljø. Hvordan forstå (teori/kunnskapsgrunnlag). Hvordan innhente informasjon (kartlegging). Hvordan tolke kartleggingsresultater sett i lys av innhentet informasjon (Spekterundersøkelse og Pedagogisk analyse). Hvordan veilede barnehager og skoler i læringsmiljø saker. Målet med kompetanseheving i PPT og Spesialpedagogisk fagteam, er å heve/styrke kompetansen til de ansatte i systemrettet arbeid, slik at de kan jobbe sammen med barnehager og skoler og veilede i barnehage- og skolemiljø saker.

- Utvikling av rammeverk for barnehage- og skolebasert kompetanseutviklingen innen temaet atferd som utfordrer:
 - Utviklet ett rammeverk for barnehage og ett for skole, begge er forankret i forskningsbasert kunnskap om implementering, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling. Det er egen modul for ledelsen.
 - Rammeverkene er delt inn i 5 trinn, som også kan brukes som grunnlag på andre tema:
 1. Kunnskap om temaet
 2. Hva vet vi om situasjonen?
 3. Hva kjennetegner god praksis?
 4. Beskrivelse av tiltak og utprøving
 5. Evaluering
 - Lederne har fått en gjennomgang og kan ta rammeverket i bruk med eget personale.

Tiltak 2 Ledersamlinger:

- Det har vært gjennomført ledersamlinger med fokus på å styrke leders kompetanse i å lede kollektive prosesser for profesjonsutvikling. Eiers tilskudd har i hovedsak vært brukt til gjennomføring av samlingene, leie av lokale for å samle alle ledere.

Alstahaug kommune

- Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Det er gjennomført felles kompetansedager for PPT, skole og barnehager med egen prosjektleder. Det er utformet felles prosedyrer for når og hvordan skole og barnehage behandler bekymring for alvorlig skolefravær. Dette har ført til felles forståelse for praksis og har bidratt til økt samarbeid mellom skole, barnehage og PPT

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

- Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene
- Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene er gjennomført som planlagt
- Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltaket har bidratt til kollektiv utvikling ved å:

- Styrke felles forståelse gjennom felles faglig påfyll og refleksjon.
- Styrke profesjonsfellesskapet gjennom erfaringsdeling og faglige drøftinger som fremmer felles forståelse og samarbeid.
- Skape engasjement og inspirasjon for videre utviklingsarbeid i egen praksis, med økt motivasjon for å omsette kunnskap til handling.
- Legge til rette for overføringsverdi, der deltakerne tar med seg konkrete verktøy og innsikter og refleksjoner tilbake til sine arbeidsplasser - noe som legger til rette for læring og utvikling i organisasjonen.

RKK Sør-Helgeland

- Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- Tiltakene er gjennomført som planlagt

Dette har særlig vært nyttig for å bedre overgangen mellom bhg og skole.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

- ☐ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- ☐ Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Kommunen har fått en felles praksis for kartlegging av læringsmiljøet.

Det er en bredere forståelse for at læreren spiller en viktig rolle i å oppdage sårbare elever tidlig.

Vi ønsket hjelp fra UH med å se hvor vi hadde størst behov for tiltak, og hvilke tiltak som ville ha størst effekt opp mot læringsmiljø. Det har vi fått gjennom samtaler med Læringsmiljøsenderet og den konkrete opplæringen de har gjort mot skolene ved å istandsette lærerne til å utføre kartlegginger.

oslomet

- ☒ Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- ☐ Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Felles overordnet tema for utviklingsarbeidet har vært inkluderende barnehage- og skolemiljø. Dette har vært overbygningen for barnehagenes arbeid med inkluderende språk og språkutvikling, og skolenes arbeid med inkluderende lesing.

Profesjonsfellesskapet i deltakende barnehager og skoler har fått en økt faglig bevissthet omkring temaene, samt gode tiltak å bruke i sitt daglige arbeid i avdelinger og klasserom.

I barnehagene har fokus vært på samspill mellom voksne og barn med grunnlag i kommunikasjon og språk. Billedbøker og banelitteratur er i daglig og bevisst bruk sammen med barna. I evaluering av årets utviklingsarbeid melder barnehagene om god måloppnåelse, på bakgrunn i endret praksis hos pedledere og øvrige ansatte. Styrene melder også om større bevissthet rundt tiltak for å møte flerspråklige barn og deres foresatte på en inkluderende måte.

I skolene har utviklingsarbeidet handlet om at alle lærerne er leselærere, og hvordan elevene kan arbeide med ulike sjanger-tekster på gode måter. I tillegg har de arbeidet med å skape motivasjon for lesing, og hvordan vi kan gjøre lesetekster tilgjengelig også for elever som har vansker med lesing (dysleksi). Mellomarbeid mellom fagøktene, med systematisk øving av ulike praktiske tilnærminger har gitt pedagogene erfaringer som de tar med seg videre. I evaluering av årets utviklingsarbeid holder pedagogene frem deling av praksis på tvers av skolene, samt erfaringer med nye arbeidsmåter i leseopplæringen som positive effekter av utviklingsarbeidet.

Nord universitet

- ☐ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☒ Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- ☐ Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Her er det stor strekk i laget. Helt klart ei endring, og mer samarbeid på tvers, både i nettverkene og ute i praksis, men noen plasser også det motsatte - at tjenestene og profesjonene verner om seg selv og sin måte å gjøre ting på. Vi har fått en større felles forståelse av innholdet i begreper og hva de betyr i praksis, og så er det ikke alltid like enkelt å gjennomføre slik. Særlig pedagogisk analyse har vært vellykket, her kommer det fram mange praksisseksempler som viser endring i praksis, i klasserom og på avdelingene. Har en vei å gå for å få til samarbeid mellom tjenestene ute i klasserom og på avdelingene som en del av en fast

organisering, ikke bare som del av tiltak. Nettverkene er gjennomført som planlagt i perioden, og er bredt tverrfaglig sammensatt, som har ført til gode og viktige refleksjoner.

Det trengs et økt fokus på å endre organiseringen av den spesialpedagogiske kompetansen, sånn at vi oppnår at den kommer tettere på barn og unge som trenger det, og at det er en måte å hjelpe ansatte i skoler og barnehager også på. Flere faggrupper på avdelinger og i klasserom, ikke bare avtaler på møter mellom tjenestene.

Samarbeidet mellom tjenestene må det jobbes med, og settes krav til (av eiere).

Tiltak mot barnehager er ikke gjennomført, dialog er gjort med SF.

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
-  Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
-  Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene
-  Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
-  Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
-  Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
-  Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Matematikk: alle ansatt i SFO og skolene har deltatt i en kollektiv prosess gjennom workshop på tvers av kommunene. Dette har bidratt til en større felles forståelse for hvordan faget kan legges til rette for alle elever, uansett nivå og ev. høyfrekvente vansker av ulik art. De konkrete undervisningsoppleggene kan overføres til flere fag og ansatte har fått styrka det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt elevene. Ansatte har sagt at dette er det mulig å gjennomføre raskt. ei arbeidsgruppe med deltakere fra flere nivå fra alle kommunene/enhetene har vært med å utforming og gjennomføring av tiltaket.

I utviklinga av det profesjonelle nettverket for barnehagene, ser vi at dette har en verdifull støttefunksjon for alle som jobber med vansker i barnehagene ute i distriktet. Her deles erfaringer og kunnskap, og vi har kollektiv faglig utvikling på tvers av barnehager og kommuner sammen med PPT og Nord u. Vi jobber med ei fysisk samling i halvåret, samt digitale møter for planlegging og supplering til ev. refleksjoner/drøftinger. Når deltakerne er blitt kjent med hverandre, er det lettere å ta kontakt når det oppstår spørsmål en trenger å reflektere faglig rundt.

Ang. det samiske perspektivet har vi ikke kommet langt nok til å måle resultater, men vi har fått en langt større innsikt, kunnskap og forståelse for utfordringer og hvordan vi kan jobbe videre med å inkludere det samiske perspektivet i barnehager og skoler/SFO'er, og ikke minst hvorfor dette er viktig. Vi har fått et grunnlag for å begynne planlegging i kommunene og hver enkelt enhet. Grunnlaget er skjørt og vi skulle gjerne videreført et utviklingsprosjekt sammen med Nord universitet i større grad enn det vi har hatt rom for så langt.

Kommunene i Lofoten ved RKK

-  Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
-  Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
-  Tiltakene er gjennomført som planlagt
-  Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
-  Tiltakene er forsinket

Gjennom arbeid med barnehager i nettverk på tvers av kommunegrenser og størrelse etter dialogkonferanse modellen bidrar tiltakene til den kollektive utviklinga i barnehagene. Tiltakene inkluderer både nettverk for ledere, samt fagsamlinger for alle ansatte i barnehagene i partnerskapet, som gjennomføres i lærende nettverk på tvers av enheter og kommuner som inkluderer både private og offentlige barnehager.

Tiltaket som er forsinket er påbegynt og fortsetter neste barnehageår. Dette gjelder oppfølging av enkeltenheter og er midler fra ekstratildeling.

Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna? (15 Svar)

Fylkeskommune (Offentlig)
Nordland fylkeskommune
Pedagogisk personale i alle skolene våre har fått utvidet verktøykassen sin å har flere råd å gi i veiledning i laget rundt elevene/barna.
Nordland fylkeskommune
PP-rådgiverne har fått utvidet verktøykassen sin å har flere råd å gi i veiledning i laget rundt elevene/barna. De har også fått utvidet sin kompetanse knyttet til organisasjonsutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid, samt deltakelse i tverrfaglig samarbeid rundt elevene, barn i barnehagene.
Kommune (Offentlig)
Rana kommune
Styrke kompetansen til utvalgte ressurspersoner i barnehager og skoler, noe som gjør spesialpedagogisk kompetanse er tilgjengelig tettere på barna. Også kommet i gang med barnehagebasert kompetanseutvikling i samarbeid med NORD U i en barnehage.
Narvik kommune
Kompetanseløftet har bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna ved å styrke de ansattes faglige grunnlag for tidlig innsats og inkluderende praksis. Gjennom tiltak som BTI, pedagogisk analyse og fagveiledernetverk, er ansatte rustet til å samarbeide tverrfaglig og identifisere behov hos barna på et tidlig stadium. Implementeringen av Dysmate og revisjonen av kartleggingsrutiner har forbedret skolens evne til å oppdage lese- og skrivevansker, og videreført et systematisk arbeid med screening og oppfølging. Fagdager, digitale kurs og faglige nettverk gir både teoretisk kunnskap og praktiske verktøy, som sikrer at kompetansen er relevant og anvendelig i den daglige praksisen. Dette helhetlige arbeidet skaper en inkluderende og tilpasset opplæring for alle barn og elever, med et særskilt fokus på de mest sårbare.
Meløy kommune
Gjennom godt, systematisk arbeid sammen med UH, ut fra tema innspilt fra de ansatte selv. Enhetene har jobbet godt med mellomarbeid, mellom samlingene med UH, har tatt ansvar og har tatt egen utvikling på alvor.
Brønnøy kommune
1. Begynneropplæring i matematikk: Nettverkssamlinger - regionalt, Matematikksenteret har bidratt med ny og evidensbasert kunnskap på feltet med fokus på å se sammenhengen mellom rammeplan og læreplan i overgangen fra barnehage til skole. Videre om hvordan legge til rette for en inkluderende undervisning i regning. Lærere som har deltatt på samlingene har fått ny kunnskap, bidratt i drøftinger og refleksjoner over egen praksis, tatt med seg ny kunnskap og ideer om tiltak som igangsettes i eget klasserom.
2. Ufrivillig skolefravær -økt skolenærvær. Nord har bidratt med kunnskap i formidling i forhold til tema og i drøftingsarbeid på regionale nettverk for ressursteam i skolene på Sør Helgeland. PPT har vært deltagende i alle nettverk og bidratt i forhold til revisjon av regional handlingsveileder for ufrivillig skolefravær. Gjennom nettverksarbeidet har skolene identifisert egne utviklingsområdet hvor en trenger å holde mer fokus for å skape endring i egen organisasjon. R-teamarbeidet i skolene innbefatter PPT og helsesykepleier i større grad nå enn tidligere, i forhold til arbeid i saker om alvorlig/ufrivillig skolefravær. Skolene jobber med å få gode rutiner og system for fraværsoppfølging og registrering. Det utarbeides "lokale" handlingsveiledere for lærerne hvor roller og ansvar avklares. Det jobbes med barnet i prosessen, og det å lytte til og kartlegge hva barnet egentlig sier/forteller. Arbeidet fortsetter i nettverket kommende skoleår.
Bodø kommune
PP-tjenesten og Spesialpedagogisk fagteam har testet ut andre måter å jobbe på, i samarbeid med ledere. Arbeidet dreies fra kun å jobbe med individrettet utredning til å jobbe mer systemrettet, i tråd med PP-tjenestens doble mandat. Målet med arbeidet er å stryke kompetansen hos de som jobber tett på barn og elever.
I arbeidet med pedagogiske ledere og plangruppene i skolen, har det vært jobbet med deres rolle som leder og rolle/ansvar i arbeidet med barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.
Utvikling av rammeverk for barnehage- og skolebasert kompetanseutviklingen innen temaet atferd som utfordrer:
- Ledere og ansatte har tilgang til rammeverk med artikler, kartleggingsressurser, filmer, podcast osv som kan støtte den i arbeidet med kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling. Disse ligger tilgjengelig på TEAMS. - Vi har ingen resultater enda.
Alstahaug kommune

Det er blitt utformet felles prosedyrer og planer som er gjeldende for barnehage og skole. Andre i laget rundt barnetsom PPT, barnevern, helsestasjon ol er tydelig definert i planene.

Det er utformet felles mål for arbeidet og det er gjennomført felles kompetansedager med foreleser.

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

Alle ansatte i de 10 private barnehagene i Vefsn har deltatt i utviklingsprogrammet gjennom fysiske og digitale fellessamlinger med oppgaveløsning i den enkelte barnehage mellom samlingene, ut fra de spesielle utfordringene som finnes i den enkelte enhet. Temaene i i samlingene og for arbeidet i mellomperiodene er valgt ut fra identifiserte felles, generelle problemstillinger der samlingene skal gi forskningsbasert kunnskap til hele ansattegruppen, kunnskap som skal brukes til forbedret praksis i den enkelte enhet. På denne måten utvikles riktig kompetanse tettest mulig på barna.

RKK Sør-Helgeland

Vi har vært så heldige at vi har samarbeidet med Matematikksenteret. De har et sterkt fokus på elevene i klasserom og barna i barnehagen.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

Felles opplæring har bidratt til økt felles forståelse hos de ansatte når man har jobbet med kartlegging og observasjon. De har også fått ulike verktøy til ulike typer kartlegginger. Noe gjenstår på analyse av kartlegging, samt systematikken i gjennomføringen, men det skal vi fortsette med til høsten.

oslomet

Tiltakene i utviklingsarbeidet har gitt bedre innsikt og kvalitet i pedagogenes arbeid med inkluderende språk og lesing. Dette gjør at pedagogene gjør bedre faglige og pedagogiske valg i sitt daglige arbeid med barn og elever, og at barn som strever med sin språk- og leseutvikling får tilpasset og god oppfølging.

Nord universitet

Utarbeidet strategier og handlingsplaner for arbeid med skolefravær i kommunene, som brukes i praksis, både forebyggende og som tiltak. Kompetanseheving både i arbeid med og bruk av disse.

Pedagogisk analyse: Masse utprøving av pedagogisk analyse som metode på tiltak i barnehager og skoler, som har økt kompetanse hos de som jobber tettest på barn og unge.

Begge nettverkene jobber med nyere teori, forskning og faglig innhold på temaer knyttet til inkludering, psykisk helse, spesialpedagogikk, nevroutviklingsforstyrrelser og annet (se avkryssing lenger opp), som er kompetanseheving for ansatte som deltar. Her bidrar både Nord universitet og andre aktuelle fagpersoner i nettverkene.

I tillegg deles mye kompetanse på tvers av kommuner og profesjoner når vi møtes i nettverk og utveksler erfaringer og reflekterer sammen rundt aktuelle temaer og problemstillinger. Viktig kompetansemobilisering. Her kommer det også opp temaer som det er viktig å ta tak i videre, som Nord universitet kan bidra med faglig innhold om og så videre.

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

Matematikk: her har vi fått innføring i praktisk jobbing med oppgaver som kan tas direkte med i hverdagen på skolene og i SFO'ene. I tillegg kan dette inkluderes i arbeidet med Dysleksivennlig skole i Dekom-arbeidet. Metodene som læres kan også brukes i flere fag.

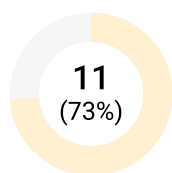
I nettverket for barnehagene, ser vi at helt konkrete erfaringer og kunnskap, deles og brukes i barnehagene. Nettverket skaper trygghet for de med minst erfaringer, og konkrete tilbakemeldinger er at dette er et nyttig nettverk. Det er et sterkt ønske om at vi videreutvikler dette blant ansatte i barnehagene.

Så langt har arbeidet med det samiske perspektivet gitt oss et kunnskapsgrunnlag og innsikt i hvorfor dette arbeidet er viktig, og det har gitt oss "knagger" til å gå løs på helt konkret planarbeid i barnehagene og Skolene/SFO'ene. Det samiske perspektivet vil også bidra positivt for psykisk helse på sikt.

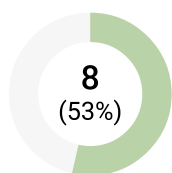
Kommunene i Lofoten ved RKK

Gjennom arbeid med ledelse av barnehage basert kompetanseutvikling/ ledelse av utviklingsarbeid med styrere og pedagoger, og gjennom fagsamlinger felles for alle ansatte hvor tematiske områder blir gjennomgått bidrar til dette til at barnehagene får en bedre oversikt over hvilken kompetanse de trenger tett på barna. Økt forståelse om det allmenn pedagogiske og spesialpedagogiske.

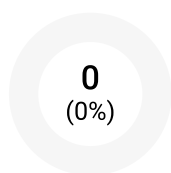
Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre (15 Svar)



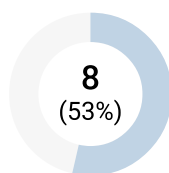
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage



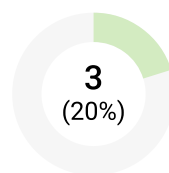
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



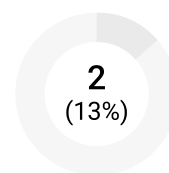
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for yrkesfag



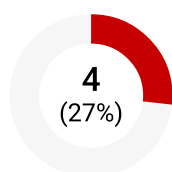
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø



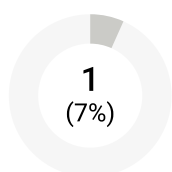
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen



Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren



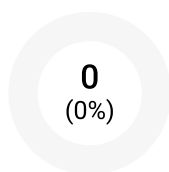
Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk



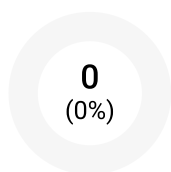
Andre svar

Andre svar

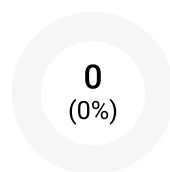
- Div tilskudd



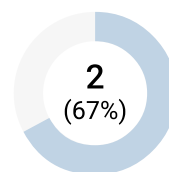
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage



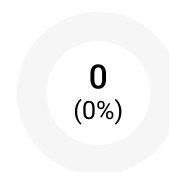
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



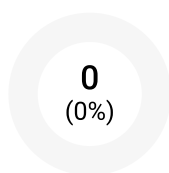
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for yrkesfag



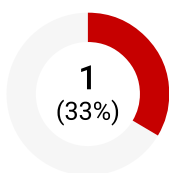
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø



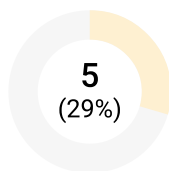
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren



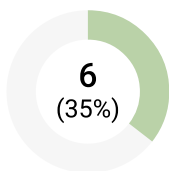
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren



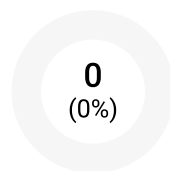
Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk



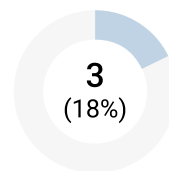
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage



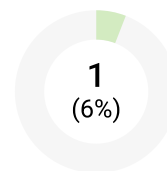
Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole



Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for yrkesfag

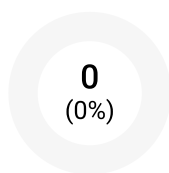


Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

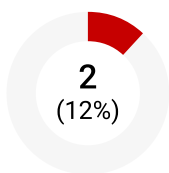


Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen

Offentlig/Kommune



Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren

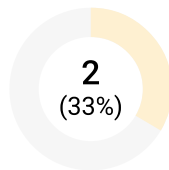


Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk

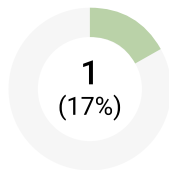


skjer i
sammenheng
med
kompetansetiltak
i helsesektoren

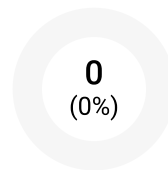
sees i
sammenheng
med ansattes
deltakelse i
videreutdanning i
spesialpedagogikk



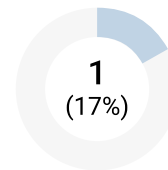
Arbeidet med
kompetanseløftet
skjer i
sammenheng
med regional
ordning for
barnehage



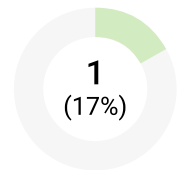
Arbeidet med
kompetanseløftet
skjer i
sammenheng
med
desentralisert
ordning for skole



Arbeidet med
kompetanseløftet
skjer i
sammenheng
med
desentralisert
ordning for
yrkesfag

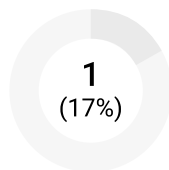


Arbeidet med
kompetanseløftet
skjer i
sammenheng
med satsingen på
inkluderende
barnehage- og
skolemiljø

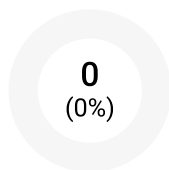


Arbeidet med
kompetanseløftet
skjer i
sammenheng
med
kompetansetiltak
i
barnevernsreform
en

Offentlig/Annet



Arbeidet med
kompetanseløftet
skjer i
sammenheng
med
kompetansetiltak
i helsesektoren



Arbeidet med
kompetanseløftet
sees i
sammenheng
med ansattes
deltakelse i
videreutdanning i
spesialpedagogikk

Fylkeskommune (Offentlig)

Nordland fylkeskommune

● Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

Nordland fylkeskommune

● Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

● Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk

Kommune (Offentlig)

Bodø kommune

● Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

● Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

Alt av utviklingsarbeid som gjøres sees på i en sammenheng, derfor kan noe gå igjen i rapporteringen.

Alstahaug kommune

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

I arbeidet med inkluderende praksis er det stort fokus på hvordan elevens/barnets læringsmiljø er en forebyggende faktor for alvorlig skolefravær.

Rana kommune

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen

Narvik kommune

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk

Meløy kommune

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø
- Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk

Brønnøy kommune

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Studiesenteret RKK Vefsn

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

I Rekom Indre Helgeland er ett tiltak styrersamlinger hvor dette og andre utviklingsprosjekter kobles opp mot lederutviklingen som her skjer. Lederutviklingen forankres i utviklingsprogrammene der lederne trenes i å realisere og holde i gang utviklingsprogrammene.

RKK Sør-Helgeland

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Universitetet i Stavanger

- Div tilskudd

Vi fikk noen midler gjennom tillitsreformen som vi har brukt inn i skolene for å jobbe med fraværsoppfølging. Erfaringen derfra tar vi med oss inn her. Vi har også fått midler til skolemiljøteam som vi også vil se i sammenheng med arbeidet vi har startet for å skape en kommunal helhet rundt "inkluderende læringsmiljø" som er det overordnede satsningsområdet vårt. Vi ser at alt henger sammen, så jobben er å sy det sammen til en helhet også for de som er tettest på elevene.

oslomet

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Nord universitet

- Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen

- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren
- ☒ Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø

Annet (Offentlig)

RKK Ytre Helgeland

- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren

Alle de 3 tiltakene i Kompetanseløftet henger sammen med Rekom og Dekom.

Tidsperspektivet er noe uklart pga. begrensede tildelinger og ressurser generelt.

På siden av kompetanseordningene har vi gjennomført et mindre utviklingsprosjekt med fokus på "barnets beste-vurdering" i et helhetlig og tverrsektorielt ledelsesperspektiv, der vi har inkludert barnevern, helse og andre aktuelle aktører i laget rundt barnet.

Kommunene i Lofoten ved RKK

- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ikke angitt (15 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Bodø kommune** - Offentlig/Kommune
- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten ved RKK** - Offentlig/Annet
- **Meløy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Narvik kommune** - Offentlig/Kommune
- **Nord universitet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **oslomet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **RKK Sør-Helgeland** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **RKK Ytre Helgeland** - Offentlig/Annet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Universitetet i Stavanger** - Offentlig/Universitet / Høgskole

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket (4 Svar)

Kommune (Offentlig)

Meløy kommune

Samarbeid på tvers av ordningene er en suksess sett fra både UH sitt perspektiv og kommunens perspektiv. Kompetansen blir brukt på tvers av våre ulike utdanninger og profesjoner, både hos UH og i kommunen.
Universitet / Høgskole (Offentlig)
Universitetet i Stavanger
Kommunen har hatt gode prosesser for enhetenes medvirkning og vært utviklingsorientert. Kommunen er også opptatt av å se sammenhengene mellom de ulike satsingene. Bruke god tid på implementering av prosesser. Vi er ikke ferdig når vi har gjennomgått et tema - det er da jobben begynner.
Nord universitet
Nettverket for pedagogisk analyse har fungert utrolig godt som et tverrfaglig nettverk, der blandingen av teori og praksis har vært veldig god, og der deltakerne virkelig har tatt tak i analysemodellen, testet den ut i praksis og delt sine erfaringer i nettverket gjennom fylldige og veldig varierte praksisfortellinger - stort og smått, fra systemnivå og helt ned enkeltproblemstillinger i avdelinger og klasserom. Vi har veldig gode erfaringer med å ha arbeidsgrupper bestående av deltakere fra kommunene/deltakere fra praksisfeltet og utviklingspartnerne fra UH, som sammen med oss fra RKK (koordinator) planlegger regionale tiltak/nettverk. Dette ivaretar likeverdigheten i partnerskapet, vi ser behovene til begge parter og planlegger og gjennomfører sammen, ikke "bestiller og leverer". Det kan vi godt si noe om og vise eksempler på der det er ønskelig. Vi (RKK) får gode tilbakemeldinger på at organiseringen av dette er veldig god (fra begge parter).
Annet (Offentlig)
RKK Ytre Helgeland
Matematikksenteret har supplert satsinga i Dekom og Dysleksivennlig skole med konkrete undervisningsmetoder. Noe som har gitt godt fellesskap og mye positivitet hos alle ansatte i skole og SFO. Fysiske samlinger i nettverk på tvers av skolen gir også større profesjonsfellesskap som bidrar positivt til utviklingsprosessene på tvers av skoler/kommuner. Barnehagene har fått eierskap til nettverket for spesialpedagogisk arbeid i barnehagene. Det er viktig for ansatte å møtes for å lære av deling av erfaringer/kompetanse, samt påfyll av kunnskap fra PPT og Nord u. Kjennskap til hverandre har gjort at de lettere tar kontakt for faglige drøftinger utenom nettverksmøte også. Vi har kjørt en kombinasjon av forelesninger, refleksjonsgrupper og deling. Vi har sett på sammenhengen mellom det spesialpedagogiske og det ordinære barnehagetilbudet. Dette har skapt positivt engasjement. Vi har veksling mellom fysiske og digitale samlinger. Det samiske perspektivet har fått et løft gjennom hospitering hos et godt kompetansemiljø. Her har vi fått til et utvida nettverk pga. behov for samarbeid på tvers av kommuner og inkludering av flere instanser som har behov for å jobbe med det samiske perspektivet.

Ikke angitt (11 Svar)

- **Alstahaug kommune** - Offentlig/Kommune
- **Bodø kommune** - Offentlig/Kommune
- **Brønnøy kommune** - Offentlig/Kommune
- **Kommunene i Lofoten ved RKK** - Offentlig/Annet
- **Narvik kommune** - Offentlig/Kommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **Nordland fylkeskommune** - Offentlig/Fylkeskommune
- **oslomet** - Offentlig/Universitet / Høgskole
- **Rana kommune** - Offentlig/Kommune
- **RKK Sør-Helgeland** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet
- **Studiesenteret RKK Vefsn** - Offentlig/Øvrig offentlig virksomhet