

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2024/2025

Status**Innsendt til Utdanningsdirektoratet****Innsendt av e-post****Innsendt av****Heidi Liljebakk****Innsendt dato****10. juni 2025****På vegne av****Narvik kommune****Målgruppe****Kommune (Offentlig)****Stilling****Rådgiver Oppvekst I Narvik kommune**

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Velg ett alternativ

☒ Ja

☐ Nei

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

Nord Universitet

Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

- Nordland
 - Narvik

Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Det er 3 større eiere av private barnehager i Narvik kommune; Hoppensprett (Soltoppen og Bjerkvik), Læringsverkstedet (Grønnlia) og Studentsamskipnaden (Soria Moria). Øvrige barnehager er samvirkeforetak eller aksjeselskap, og eiers navn er navnet på barnehagen. Bjørkåshøgda familiebarnehage, Askeladden, Ørarampen, Beisfjord, PingVinn, Banktrollet, Furutoppen, Malmklumpen, Jaklamyra, Viktoriahavn

Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Narvik Montessoriskole

Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025?

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

12

Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025?

Skriv antall

14

Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025?

Skriv antall

10

Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2024-2025?

Skriv antall

1

Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2024-2025?

Ikke angitt heltall

Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2024-2025?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

Velg ett eller flere alternativ

☒ PP-tjenesten

☒ SFO

☒ Barnevern

☒ Helsestasjoner

☒ Skolehelsetjenesten

☐ Oppfølgingstjenesten i fylkeskommunen

☐ Ingen

☒ Annet:

Kommentar

Disse tjenestene i Narvik kommune har deltatt på tiltakene/ fagsamlinger.

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2024 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2024–2025, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

450000

Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2024 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

509500

Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
- ☐ Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå
- ☐ Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere
- ☐ Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt
- ☐ Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)
- ☒ Har ikke koordinatorfunksjon
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

Velg ett alternativ

- ☐ 1 år
- ☐ 2år
- ☒ 3 år
- ☐ Mer enn 3 år

Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Velg ett alternativ

- ☒ Første år i perioden
- ☐ Andre år i perioden
- ☐ Tredje år i perioden
- ☐ Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

Kommentar

Tiltak "begynneropplæring" er første år i perioden.

Tiltak "Sårbare barn" er andre år i perioden.

Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2024/2025?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Kartlegging og vurdering av kompetansebehov
- ☒ Planlegge og utvikle kompetansetiltak
- ☒ Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak
- ☒ En kombinasjon av flere faser

Ingen kommentar fra instansen

5. Arbeid i partnerskapene

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)
- ☐ Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)
- ☒ Inkluderende barnehage- og skolemiljø
- ☐ Psykisk helse
- ☒ Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov
- ☐ Bekymringsfullt skolefravær
- ☒ Ledelse og organisering
- ☒ Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten
- ☐ Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)
- ☒ Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Knyttet til samisk kultur og tradisjon
- ☐ Knyttet til samiske språk
- ☐ Knyttet til kunst og håndverk
- ☐ Knyttet til urfolks rettigheter
- ☐ Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse
- ☐ Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte
- ☒ Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene
- ☐ Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen
- ☒ Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
- ☐ Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer
- ☒ Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
- ☒ Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
- ☒ UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
- ☐ Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

6. Erfaringer og resultater fra arbeidet

Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2024/2025.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene
- ☒ Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
- ☐ Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
- ☒ Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
- ☐ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
- ☒ Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene
- ☒ Tiltakene er gjennomført som planlagt
- ☐ Tiltakene er forsinket
- ☐ Tiltaket er ikke gjennomført
- ☐ Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden
- ☐ Annet:

Kommentar

Begynneropplæring; jamfør kartlegging og kick off har vi fått satt fokus på hvilke kompetansebehov de ansatte i Narvikskolene har og med kick off fått startet opp med meningsfull skriving. Dette er bare starten på et større arbeid som skal fortsette i skoleåret 2025/26.

Sårbare barn; det har vært gjennomført tre samlinger i tillegg til pedagogisk analyse på utvalgte enheter som har fått en mer grunnleggende opplæring i analyseverktøyet. På fagdage har det vært deltakere på tvers av flere sektorer og ulike utdanningsnivå.

Vi har fått endring i forhold til at samarbeidet mellom sektorene er blitt tettere og bedre. Vi har fått økt kompetanse for laget rundt barnet, felles forståelse og en mer samordnet tjeneste.

Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?

Kommentar

Kompetanseløftet har bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna ved å styrke de ansattes faglige grunnlag for tidlig innsats og inkluderende praksis.

Gjennom tiltak som BTI, pedagogisk analyse og fagveiledernetverk, er ansatte rustet til å samarbeide tverrfaglig og identifisere behov hos barna på et tidlig stadium. Implementeringen av Dysmate og revisjonen av kartleggingsrutiner har forbedret skolens evne til å oppdage lese- og skrivevansker, og videreført et systematisk arbeid med screening og oppfølging.

Fagdager, digitale kurs og faglige nettverk gir både teoretisk kunnskap og praktiske verktøy, som sikrer at kompetansen er relevant og anvendelig i den daglige praksisen.

Dette helhetlige arbeidet skaper en inkluderende og tilpasset opplæring for alle barn og elever, med et særskilt fokus på de mest sårbare.

Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene
- ☒ UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger
- ☒ UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
- ☐ Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene
- ☒ Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet
- ☐ Annet:

Kommentar

Utviklingspartnerne fra Nord er direkte knyttet til undervisning, men også i arbeid med andre nettverk og tiltak i de andre ordningene. Erfaringene som blir gjort i partnerskapet blir tatt med tilbake til UH og brukes i egen undervisning og utviklingsarbeid. Utviklingspartnerne jobber også tett opp mot videreutdanningene slik at de kan tilpasses regionale behov.

I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Velg ett eller flere alternativ

- ☐ Statped har bistått i vurdering av behov
- ☐ Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak
- ☐ Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet
- ☒ Statped har ikke vært involvert
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

7. Tilleggsinformasjon og vedlegg

Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Velg ett eller flere alternativ

- ☒ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
- ☒ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med desentralisert ordning for yrkesfag
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage- og skolemiljø
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i barnevernsreformen
- ☐ Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med kompetansetiltak i helsesektoren
- ☒ Arbeidet med kompetanseløftet sees i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning i spesialpedagogikk
- ☐ Annet:

Ingen kommentar fra instansen

Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ikke svart

Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ikke svart