



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Andøy, Bø, Hadsel. Lødingen, Sortland og Øksnes. Kompetansenettverk Vesterålen

Universitet/Høgskole: Nord universitet og UiS v/Lesesenteret

Kontaktpersoner:

	Eier	UH	UH
Navn	Lisa Schønsee	Ulla Strand, Nord universitet	Unni Fuglestad, Lesesenteret, UiS
Funksjon	Koordinator	Koordinator DEKOM	Koordinator DEKOM
Telefon	41218478	75517216, Ulla Strand	90601499, Unni Fuglestad
E-post	Lisa.marie.schonsee@vestreg.no	Ulla.strand@nord.no	Unni.fuglestad@uis.no
Kontonr	4612 59 78150	7694 05 19752 (Nord U.)	4209 01 01743(UiS v Leses.)
Org. Nr	930 336 696	970 940 243 (Nord U.)	971564679 (UiS v Leses.)
Ev. merkes	DEKOM	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Partnerskap Lesesenteret, UiS og Vesterålen

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 1

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Desentralisert ordning	250 000	400000	650000
Sum	250 000	400000	650000



Tiltak 1

Navn på tiltak: Regionalt Sfo-ledernetverk –ledelse og implementering av rammeplan for sfo
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
250 000	400 000	650 000

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Sfo-ledernetverket har eksistert siden januar 2021, og er godt forankret i alle kommunene i regionen, samt i de sfo'ene som deltar i nettverket. Sfo-ledere har skoleåret 2023/2024 hatt syv møtepunkter: Fire digitale og to fysiske samlinger, samt fagdag for sfo-ansatte. Skoleåret 2024-25 er det tenkt gjennomført tre digitale og to fysiske samlinger. I de to fysiske samlingene møter både skoleledere og sfo-ledere. Mellomarbeid gjennomføres i hver enkelt sfo, ledet av sfo-leder. I mellomarbeidsperioden er koordinator tilgjengelig for støtte. I november 2023 ble det også gjennomført en fagdag for alle sfo-ansatte i regionen, og vi ønsker å gjennomføre en tilsvarende fagdag høsten 2024.

Skoleeier, PPD og HTV er involvert gjennom Oppvekstforum og arbeidsutvalg for skole (AUS), og i dialogen med skolene. Ledelse av og i sfo, samt implementering av rammeplanen for sfo er også oppe til diskusjon i både regionale og lokale skoleledermøter.

Fra [langsiktig plan for regionalt samarbeid i skole og sfo](#), roller og ansvar:

- **Skoleeier** har et overordnet ansvar for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i sin kommune og i sine skoler/sfo, og har gjennom samarbeidet i Oppvekstforum det overordnede ansvaret for den regionale kompetanseutviklingen i Vesterålen og Lødingen.
- **Skoleledere** skal utvikle og lede det profesjonelle samarbeidet og utviklingsarbeidet i egen skole og sfo, og samarbeide med sfo-leder om å skape en god sammenheng mellom skole og sfo
- **Sfo-ledere** skal sammen med skoleleder utvikle og lede utviklingsarbeidet i sfo, samarbeide med skoleleder om å skape en god sammenheng mellom skole og sfo, delta aktivt i aktuelle regionale kompetansehevede tiltak, og følge opp nødvendig for-, mellom og etterarbeid lokalt
- **Tillitsvalgte** skal ha en aktiv rolle i og samarbeide med skoleeier om kvalitetsutvikling i kommunen, delta i samarbeidsforum hvor endrings- og utviklingsarbeid initieres, planlegges og diskuteres på kommunalt og lokalt nivå, og sammen med skoleledelsen følge opp nødvendig for-, mellom og etterarbeid

Viser ellers til 2.4 i ovennevnte plan, hvor kriterier for deltakelse i nettverk beskrives.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Gjennom å modellere, prøve ut, diskutere og reflektere over egen og andres praksis, teori og forskning både regionalt og lokalt, finner sfo-ledere støtte i hverandre, hos skoleledere, UH og koordinator.

I [handlingsplan for regional kompetanseutvikling i skole og sfo 23/24](#), beskrives mål med tiltaket: Sfo-ledernetverket og arbeidet med ledelse og implementering av rammeplanen for sfo, skal bidra til



- å trygge SFO-ledere i lederskapet, spesielt med tanke på pedagogisk endrings- og utviklingsarbeid, og ledelse av det profesjonsfaglige felleskapet i egen SFO
- at SFO-ledere er godt kjent med overordnet del av LK20 og rammeplan for SFO
- å styrke sammenhengen mellom det som foregår i skole og i SFO
- at elevene i SFO skal oppleve mestring og tilhørighet
- at SFO-ledere og skoleledere har en arena for å utveksle erfaringer og praksisfortellinger på tvers av SFO og kommuner

Skoleeier og skoleledere skal legge til rette for endrings- og utviklingsarbeid i sfo, og vi skal både i Oppvekstforum og i skoleledernetverket diskutere og utveksle erfaringer, slik at vi på best mulig måte kan legge til rette for endrings- og utviklingsarbeid i sfo, og et samarbeid mellom skole og sfo. Parallelt med å jobbe med rammeplanen og ledelse i sfo-ledernetverket, er det helt nødvendig å se på rammebetingelsene og forutsetningene sfo-ledere har til å lede arbeidet med implementering av rammeplanen for sfo og kvalitetsarbeid for øvrig.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Kunnskapen og erfaringene som UH tar med seg tilbake til lærerutdanningen er viktig for å sikre godt samarbeid mellom skole og sfo, og spesielt for å sikre forståelse blant lærere og skoleledere for den rollen sfo-ansatte, sfo-ledere og sfo har i elevenes skolehverdag

Det er de samme personene som jobber i sfo og skole, og vi mener derfor det er viktig å ivareta og vise til betydningen av samarbeid mellom lærere og pedagogiske medarbeidere/fagarbeidere i skolen for å sikre et godt læringsmiljø, hele dagen.

I den innledende fasen av samarbeidet mellom Nord, UiS og kompetansenettverket, har vi diskutert om dette nettverket kanskje også kan bidra til framtidig skreddersydde utdanningstilbud for ledere og ansatte i sfo i hele Nordland.

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoU-oppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Tiltaket er forankret i både 1.1, 1.2 og 1.4 i lansiktig plan:

Det skal bidra til kollektiv kompetanseutvikling, er forankret i hele organisasjonen og er en del av å styrke laget rundt eleven.

Nettverket utvider partnerskapet med UH med et «treparts-samarbeid» mellom regionen, Nord universitet og UiS v/Lesesenteret, for både å sikre lokal forankring og bred kompetanse inn i nettverket og i regionen.



Nettverket bidrar også til å nå sektormålene for skole og målene for Nordland, blant annet gjennom å jobbe med rammeplanen for sfo, LK20, inkluderende praksis og ledelse av endrings- og utviklingsarbeid, samt styrke lederkompetansen.

Tiltaket er forankret i lokale og regionale behov, og det er basert på lokale vurderinger og faglig dialog med UH. Tiltaket fremmer kollektive prosesser gjennom å trygge sfo-ledere i ledelsesarbeidet, og det gjennomføres i partnerskap med UH.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

60 000 – to fysiske samlinger for skoleledere og sfo-ledere, samt to digitale samlinger for sfo-ledere
80 000 – koordinator og støtte i det lokale utviklingsarbeidet
110 000 – lokale eller regional workshop for sfo-ansatte og sfo-ledere

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Midlene vil gå til arbeidstimer som utgjør den største andelen og i tillegg til å dekke reisekostnader. Møtepunktene i nettverket skal planlegges og her vil det bli møter mellom representanter for SFO-ledernettsverket, som utgjør ei arbeidsgruppe sammen med RKK som koordinerer møtepunktene, arbeidstimer til faglige forberedelser i forkant av fysisk eller digital samling. Det vil gå timer til gjennomføring av samlingene, fysiske og digitale og reisetid. Møter mellom de to UH som skal samarbeide om tiltaket må også påberegnes.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Koordinator er en forutsetning for å kunne planlegge og gjennomføre samlinger, koordinere dialogen mellom eier, UH og sfo-ledere, samt følge opp regional eller lokal workshop, mellomarbeid osv.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

**Behovet er høvelig det samme som for 2024, eventuelt justert for prisøkning. Vi ønsker i første omgang å videreføre tiltaket for skoleårene 2024/2025 og 2025/2026.*

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	125 000	Samme som 2024, ønske om kontinuitet	200 000	Samme som 2024, ønske om kontinuitet
2026	250 000	Samme som 2024, ønske om kontinuitet	400 000	Samme som 2024, ønske om kontinuitet
2027				

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Primært sfo-ledere, men også sfo-ansatte og skoleledere i Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes.

Det samiske perspektivet skal ivaretas i arbeidet med rammeplanen både i nettverket og lokalt.

SFO skal legge til rette for at samiske barn kan bevare og utvikle sitt språk og sin kultur, og bidra til at alle barn i SFO møter samisk kultur.



SFO-er i samiske distrikt skal vurdere hvordan rammeplanen kan ses i sammenheng med den samiske årstidskalenderen. De skal også se hvordan de kan knytte innholdet og arbeidsmåtene i rammeplanen til årets gang og endringene i naturen, og til tradisjonell kunnskap og levesett.

Mens det i noen SFO-er kan være mange samiske barn, kan det i andre kan være færre eller ingen. Om det ikke er samiske barn i deres SFO, er det likevel viktig å synliggjøre det samiske og fremheve samisk kultur. <https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/stottemateriell-til-rammeplanen-for-sfo/samisk-i-sfo/>

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse (i Oppvekstforum) Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Hovedtillitsvalgt i Sortland, representerer tillitsvalgte i Oppvekstforum	Inge Sneberg
Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland, Øksnes	Sveinung Ellingsen, Hans Kristian Pettersen, Line J Pedersen, Yngve Nordheim, Mona Haugli, Remi Vangen
RKK Vesterålen og Lødingen	Lisa Schønsee

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	19	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.