



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole: Språknettverk for barnehager

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☒ Grunnskole ☐ Begge deler ☐

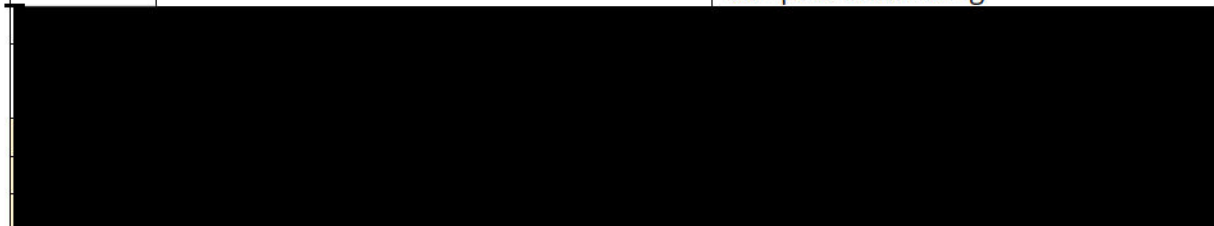
Eier: Rana kommune

Kompetansenettverk Indre Helgeland, Rana

Kompetansemiljø: Nord universitet & USN

Kontaktpersoner: Liv-Åse Brosveet Lorentzen

	Eier	UH
Navn	Liv-Åse B. Lorentzen	Nina B. Myrlund
Funksjon	Barnehage og skolesjef	Koordinator Kollektiv kompetanseutvikling



Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	100 000	300 000,-	400 000,-

Ev. kommentar fra innsender

Tiltaket er en videreføring av språksatsingen og planlegges avsluttet våren 2027. Inneværende år blir et overgangså der vi forbereder sammenslåing av språknettverket og nettverk som har arbeidet med rammeplanen i REKOM fra høsten 2027. På bakgrunn av dette søker vi også midler for å sikre en god overgang og nødvendig faglig støtte.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Kartlegging i 2022 og data fra PPT viser at språk er den mest høyfrekvente utfordringen i kommunen. Dette er området med flest henvisninger til PPT. Behovet er drøftet i styrerforum for kommunale og private barnehager, og tillitsvalgte har vært involvert gjennom medbestemmelsesmøter. Rana har tradisjon for felles planer og felles retning i kompetansearbeid. Prosessen har vært inkluderende ved at alle barnehager har deltatt i dialogmøter, og UH har vært med i faglige drøftinger. Tiltaket er forankret i kommunens overordnede strategi for tidlig innsats og i langsiktige planer for kompetanseløftet.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Partnerskapet er organisert for å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseutvikling. Partnerskapet bygger på samskaping, der partene utvikler tiltak sammen med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Tiltaket har et dobbelt formål:

1. Å forbedre praksis i barnehagene gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak for språkstimulering.
2. Å videreutvikle kunnskap og erfaringer som kan komme både praksisfelt og UH til gode.

Organisering:

Partnerskapet organiseres på to nivåer for å sikre struktur, lokal forankring og fremdrift:

- **Arbeidsgruppe:** Består av representanter fra kommunale og private styrere, PPT, spesialpedagogisk fagteam og Nord universitet. Har ansvar for planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltakene. Arbeidsgruppen møtes jevnlig og justerer tiltakene basert på tilbakemeldinger og evalueringssløyfer.
- **Nettverk:** Består av ansatte fra barnehagene, inkludert styrere som deltar med egne oppgaver parallelt. Nettverket er arena for fordypning, erfaringsdeling og utprøving i praksis. Det planlegges 5 samlinger per år, med fokus på språkstimulering, tidlig innsats og inkluderende praksis.

Partnerskapet bygger på en felles forståelse av lokale behov, basert på kartlegginger og faglig dialog. Kompetansebehovene er identifisert med særlig vekt på språk, tidlig identifisering og inkluderende praksis, og dette har resultert i en felles gjennomføringsplan med tydelige læringsmål for profesjonsfellesskapet.

Selv om grunnkartleggingen er ferdig, gjennomføres løpende vurderinger og justeringer gjennom året. Arbeidsgruppen følger opp med kontinuerlig dialog, innhenter tilbakemeldinger fra praksisfeltet og justerer tiltakene basert på erfaringer fra mellomperiodearbeid og nettverkssamlinger. Dette sikrer at utviklingsarbeidet er dynamisk og tilpasset barnehagenes faktiske behov. I tråd med de siste evalueringer planlegger nettverket nå å dreie fokus fra å handle mest om det spesialpedagogiske og



handlinger når det oppstår vansker med språket, til å flytte fokuset over mot forebyggende tiltak og språkstimulering i barnehagehverdagen.

Roller og ansvar

- **Kommune/barnehagemyndighet:** Tilrettelegger for implementering i praksisfeltet, sikrer lokal forankring og ressursdeling, og følger opp ledelsesforpliktelser (tidsbruk, møteplikt, oppfølging i barnehagene).
- **PPT og spesialpedagogisk fagteam:** Er en sentral samarbeidspartner som bidrar med kompetanse og faglig oppfølging i nettverket. De veileder barnehagene i arbeidet med språk og inkluderende praksis, og gir støtte både på individ- og systemnivå. Gjennom sin spesialpedagogiske kompetanse bidrar de til å styrke barnehagenes forebyggende arbeid og kvalitet i det pedagogiske tilbudet.
- **Styrere:** Planlegger og leder mellomperiodearbeid lokalt, tilrettelegger for utprøving, observasjon og refleksjon i profesjonsfellesskapet, og sikrer at erfaringer dokumenteres og deles.
- **Ansatte i barnehagene:** Jobber i prosess som handler om å endre praksis gjennom refleksjon. Dokumenterer og bidrar aktivt i erfaringsdeling og profesjonsutvikling.
- **Nord universitet:** Bidrar som faglig partner med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning i samarbeid med arbeidsgruppen. Rollen er å støtte utviklingsarbeidet, sikre praksisnær og relevant kompetanseutvikling, og bidra i faglige prosesser mellom samlingene.

Arbeidsform og felles gjennomføring

Tiltaket gjennomføres som en kombinasjon av nettverkssamlinger og mellomperiodearbeid ute i barnehagene:

- **Nettverkssamlinger:** Fordypning, veiledning, erfaringsdeling og kollektiv refleksjon.
- **Mellomperiodearbeid:** Utprøving i praksis, observasjon og dokumentasjon.

Mellom samlingene prøver ansatte ut metoder, dokumenterer erfaringer og deler i nettverket. Arbeidsgruppen møtes jevnlig for planlegging, evaluering og justering. Deling og samhandling skjer i et felles digitalt rom (Teams) med materiell, erfaringsdeling, refleksjonsoppgaver og framdriftsstatus.

Kobling og sammenheng mellom nettverkene

Partnerskapet har en langsiktig strategi for å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom kollektiv profesjonsutvikling. I tillegg til arbeidet med språknettverket planlegges det at dette nettverket fra høsten 2027 skal slås sammen med nettverket for tidl. REKOM til ett felles nettverk. Året 2026–2027 blir et overgangså der vi legger grunnlaget for sammenslåingen. For å sikre en god overgang og felles forståelse av innhold og arbeidsformer, kobles Nord universitet på allerede fra høsten 2026. Dette innebærer samarbeid med det UH-miljøet som i dag er tilknyttet REKOM-nettverket for arbeid med rammeplanen, slik at vi sammen kan utvikle en helhetlig modell for kompetanseutvikling. Denne



strategiske koblingen skal bidra til kvalitet, kontinuitet og en robust struktur for kompetanseutvikling i barnehagene.

3. Eiers egeninnsats

Kommunen bidrar med tid til deltakelse, tilrettelegging for nettverkssamlinger, lokaler og koordinering. Styrere og ansatte deltar aktivt i utviklingsarbeidet og implementering av tiltakene i praksis. PP-tjenesten bidrar med kompetanse og erfaringer i nettverket og i arbeidsgruppa. Eier har en nøkkelrolle i gjennomføringen av tiltaket og sikrer fremdrift gjennom aktiv tilrettelegging. Dette innebærer å avsette tid til planlegging, oppfølging og evaluering, samt justere arbeidsplaner slik at ansatte får rom for deltakelse i kompetanseutvikling. Eier bidrar både faglig og administrativt underveis og sørger for at erfaringene fra tiltaket integreres i ordinær praksis, slik at utviklingen gir varig effekt. Barnehagesjef sikrer forankring i styrerforum og medbestemmelse.

4. Vurdering av måloppnåelse

Måloppnåelsen vurderes gjennom dokumentasjon, analyse og refleksjon, basert på forskriftens kriterier. Vi benytter både kvalitative og kvantitative metoder for å sikre en helhetlig vurdering.

a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringsgrad vurderes ved å sammenholde faktiske aktiviteter med godkjente handlingsplaner og behovsmelding. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister og rapporter fra nettverkssamlinger.

b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring

Praksisendring vurderes gjennom observasjoner, refleksjoner og dialog med ansatte og styrere. Vi ser etter konkrete eksempler på hvordan ny kunnskap anvendes i barnehagehverdagen, og om endringene samsvarer med definerte læringsmål. Endringer dokumenteres i mellomperiodearbeid og evalueringssløyfer.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Effekten på profesjonsfellesskapet vurderes gjennom spørreundersøkelser og strukturerte refleksjonsprosesser. Sentrale indikatorer er økt grad av kollegial læring, tverrfaglig samarbeid og deling av erfaringer. Nettverkssamlinger og digitale samarbeidsarenaer gir et viktig grunnlag for å vurdere kvaliteten på samhandlingen.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

Dette vurderes ved analyse av barnehagens praksis og tilbakemeldinger fra PPT og spesialpedagogisk fagteam. Vi undersøker om tiltakene har styrket barnehagenes evne til å arbeide forebyggende med språkstimulering og skape inkluderende miljøer for alle barn.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Måloppnåelsen vurderes blant annet gjennom å følge med på hvordan erfaringer fra nettverket kan bli brukt i undervisning og veiledning av studenter, og om empiri fra arbeidet gir grunnlag for FoU-aktiviteter og masteroppgaver. Vi vil også innhente tilbakemeldinger fra UH-ansatte og barnehagefeltet om relevans og gjensidig læring, samt bruke evalueringer fra nettverkssamlinger for å se hvordan samarbeidet bidrar til praksisnær kompetanseutvikling. Dette gir et godt grunnlag for å vurdere om tiltaket styrker koblingen mellom teori og praksis.

**Dokumentasjon og oppfølging:**

- Referater fra arbeidsgruppe og nettverkssamlinger
- Evalueringsskjema og refleksjonsnotater fra deltakere
- Statusrapporter og språkplan som utarbeides i fellesskap
- Analyse av praksisendring og kompetanseutvikling gjennom spørreundersøkelser og dialog

5. Målgruppe

Målgruppe for tiltaket

Tiltaket retter seg mot ansatte i barnehagene, inkludert pedagogiske ledere, barnehagelærere og øvrige ansatte som har en sentral rolle i språkstimulering og tidlig innsats. Styrerne er også en del av målgruppen og deltar i nettverket, der de arbeider parallelt med egne lederoppgaver. I tillegg deltar PPT og spesialpedagogisk fagteam som faglige ressurser, sammen med UH som utviklingspartner.

Begrunnelse for valg av målgruppe

Behovsvurderingen viser at disse aktørene er nøkkelpersoner i arbeidet med å forebygge språkvansker og sikre tidlig innsats. De har direkte ansvar for pedagogisk utvikling, tilrettelegging og veiledning i barnehagen, og kan påvirke både praksis og organisering. UH er inkludert for å sikre koblingen mellom teori og praksis og bidra med forskningsbasert utvikling av arbeidet med språk.

Gjennom kompetanseheving hos denne målgruppen styrkes profesjonsfellesskapet og laget rundt barnet. Tiltaket legger til rette for samarbeid på tvers av barnehager og tjenester, slik at kunnskap og erfaringer deles og omsettes i praksis.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring. UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☐):

Tiltaket gjennomføres høst 2026 og vår 2027 med planlagt videreføring i 2027. Året 2026–2027 er et overgangså der språknettverket og REKOM-nettverket for arbeid med rammeplanen.t skal kobles tettere sammen, med mål om å etablere ett felles nettverk fra høsten 2027. For å sikre kvalitet i denne prosessen og legge til rette for en helhetlig modell, kobles Nord universitet på allerede fra høsten 2026. Dette innebærer samarbeid med det UH-miljøet som i dag er tilknyttet REKOM-nettverket for arbeid med rammeplanen.t, slik at vi sammen kan utvikle en robust og bærekraftig struktur for kompetanseutvikling i barnehagene.

Vi søker derfor midler for å kunne delta aktivt i dette arbeidet, bidra med faglig støtte og sikre en strukturert og kvalitetssikret overgang. Midlene skal dekke kostnader til nettverkssamlinger, faglige bidrag, reise og opphold for UH, samt koordinering og tilrettelegging lokalt.



Budsjettoversikt Nord universitet

Total sum: 446 111,-

(hvorav 177 700,- er knyttet til reise og reisekostnader for 7 reiser)

Fordeling av kostnader:

- **Ressursbruk knyttet til tiltaket**
 - Språknettverk: **170 800,-**
 - Rammeplanforståelse (Reggio): **97 600,-**
- **Reisekostnader:**
 - 7 reiser: **177 700,-**

Finansiering:

- Restmidler: **146 111,-**
- **Søknadssum: 300 000,-**

Tiltaket forutsetter tett samarbeid mellom eier, UH og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt.

Budsjettoversikt Rana kommune

- Leie av lokaler 50 000
- Lunsj og kaffe til deltakerne 25 000
- Faglitteratur til arbeidet - forberedelser/mellomarbeid og planlegging 25 000
- **Søknadssum 100 000,-**

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☐

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☐ Nei ☒ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Rana kommune	Liv-Åse B. Lorentzen	Eier
2	Båsmobakken barnehage	Susanne Jøsevoid	Eier
3	Kirketunet barnehage	Marit	Eier
4	Vestvikheia barnehage	Eva Hagen Breivik	Eier
5	Barnehagen Småtroll	Turid Aronsen Kolåsæter	Eier
6	Utskarpen barnehage	Laila Tverå	Eier
7	Tullas hage	Siv-Tone S. Nerdal	Eier
8	Engveien barnehage	Thomas Engen	Eier
9	Skonseng Naturbarnehage	Natasja Nina Sund	Eier
10	Frikultbarnehagen Båsmo	Maria Braaten	Eier
11	Moltekartan barnehage	Lena Nystrøm	Eier
12	Tusenbein barnehage	Tommy Ellingsen	Eier
13	Kirkebakken barnehage	Elin Bergersen	Eier
14	Røvereiret barnehage	Benn Rene Edvardsen	Eier
15	Nord Universitet	Nina Myrlund	UH
12			
13			

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
8	13	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	1