



Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole: Lese- og skrivenettverk

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☐ Grunnskole ☒ Begge deler ☐

Eier: Rana kommune

Kompetansenettverk Lese- og skrivenettverk

Kompetansemiljø: Nord universitet

Kontaktpersoner: Liv-Åse Brosveet Lorentzen

	Eier	Nord universitet
Navn	Eliza Andersen	Nina Myrlund
Funksjon	Leder barnehage og skole	Koordinator kollektiv kompetanseutvikling

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	50 000	183 558	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Ev. kommentar fra innsender

Nettverket er godt etablert og har skapt en struktur for kollektiv kompetanseutvikling som oppleves som svært verdifull i Ranaskolen. Vi ser tydelige tegn til praksisendring, men arbeidet er fortsatt i en implementeringsfase og krever videre støtte for å sikre varig forankring. Videreføring av tiltaket vil bidra til å styrke inkluderende praksis, forebygge utenforskap og sikre tidlig innsats. Erfaringene fra nettverket har stor overføringsverdi til andre kommuner og til lærerutdanningen, og partnerskapet gir et unikt grunnlag for samskaping mellom praksisfelt og UH.



1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Kartlegging og dialog med skoleledere, lærere, PP-tjenesten og UH har avdekket et behov for styrket kompetanse i inkluderende praksis, med særlig vekt på språk, lesing og skriving. Lokale data viser utfordringer knyttet til tidlig identifisering av lese- og skrivevansker og behov for bedre tilrettelegging i ordinær undervisning. Prosessen har vært inkluderende gjennom møter med fagmiljø, medbestemmelse og involvering av profesjonsfellesskapet. Tiltaket bygger på erfaringer fra tidligere samarbeid og nasjonale føringer om tidlig innsats og inkluderende opplæring.

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☒ Gjennomføring av tiltak ☒

2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Partnerskapet mellom kommunen (Ranaskolen), PP-tjenesten og universitet/høgskole (UH) er organisert for å styrke kvaliteten i skolene gjennom kollektiv profesjonsutvikling og praksisnær kompetanseutvikling. Partnerskapet bygger på samskaping, der partene utvikler tiltak sammen med tydelige roller, gjensidig forpliktelse og kontinuerlig faglig dialog.

Det er et dobbelt formål:

1. å forbedre praksis i skolene gjennom inkluderende, forskningsbaserte tiltak, og
2. å videreutvikle kunnskap og erfaringer som kan komme både praksisfelt og UH til gode.

Organisering og styring

Partnerskapet organiseres på tre nivåer for å sikre struktur, lokal forankring og fremdrift:

- Styringsgruppe (kommune/oppvekst/skoleeier, PP-leder, UH): Setter rammer, prioriterer ressurser og sikrer forankring i strategi og ledelseslinjer.
- Arbeidsgruppe (representanter fra skoleeier, PPT og UH): Har løpende ansvar for planlegging, gjennomføring, evaluering og justering av tiltakene. Arbeidsgruppen møtes jevnlig og justerer tiltakene basert på tilbakemeldinger og evalueringssløyfer. Målet er inkluderende praksis og styrket kompetanse om dysleksi, og om språk- og leseutvikling.
- Nettverk (ressurspersoner, skoleledere og lærere): Er arena for fordypning, erfaringsdeling og utprøving i praksis.

Partnerskapet bygger på en felles forståelse av lokale behov, basert på kartlegginger og faglig dialog som allerede er gjennomført. Kompetansebehovene er identifisert med særlig vekt på



dysleksi, språk- og leseutvikling, tidlig identifisering og inkluderende praksis, og dette har resultert i en felles gjennomføringsplan med tydelige læringsmål for profesjonsfellesskapet. Selv om grunnkartleggingen er ferdig, gjennomføres løpende vurderinger og justeringer gjennom året. Arbeidsgruppen følger opp med kontinuerlig dialog, innhenter tilbakemeldinger fra praksisfeltet og justerer tiltakene basert på erfaringer fra mellomperiodearbeid og nettverkssamlinger. Dette sikrer at utviklingsarbeidet er dynamisk og tilpasset skolens faktiske behov.

Roller og ansvar

- UH: bidrar med forskningsbasert kunnskap, faglig innhold og veiledning. Sikrer praksisnær og relevant kompetanseutvikling, og bidrar i arbeidsgruppen mellom samlinger.
- Kommune/skoleeier: Tilrettelegger for implementering i praksisfeltet, sikrer lokal forankring og ressursdeling, og følger opp ledelsesforpliktelser (tidsbruk, møteplikt, oppfølging i skolene).
- PP-tjenesten: Deltar aktivt med fagkompetanse og spesialpedagogisk kompetanse; bistår med tidlig identifisering, kartlegging og veiledning i klasserommet; kobler individuell oppfølging med systemrettet arbeid. Leder og koordinerer nettverket.
- Skoleledere og ressurspersoner: Planlegger og leder mellomperiodearbeid lokalt, tilrettelegger for utprøving, observasjon og refleksjon i profesjonsfellesskapet, og sikrer at erfaringer dokumenteres og deles.
- Lærere: Prøver ut metoder og verktøy i egen praksis, dokumenterer erfaringer og bidrar aktivt i erfaringsdeling og profesjonslæring.

Arbeidsform og felles gjennomføring

Tiltaket gjennomføres som en kombinasjon av storsamling, nettverkssamlinger og mellomperiodearbeid ute i skolene:

- Storsamling/workshop: Felles oppstart med faglig ramme, mål, verktøy og plan for utprøving.
- Nettverkssamlinger: Fordypning, veiledning, utvikling av lokale planer og kollektiv refleksjon.
- Mellomperiodearbeid: Utprøving i praksis (Plan–Do–Study–Act), observasjon, kollegaveiledning og dokumentasjon.

Tidslinje

- Tidlig høst 2026: Storsamling for lærere i Ranaskolen.
- Sen høst 2026: Nettverkssamling for ressurspersoner og ledere.
- Vår 2027: To nettverkssamlinger for ressurspersoner og ledere med oppfølging og erfaringsdeling.



Mellom samlingene prøver lærere ut metoder, dokumenterer erfaringer og deler i nettverket. Arbeidsgruppen møtes jevnlig for planlegging, evaluering og justering. Deling og samhandling skjer i et felles digitalt rom (Teams) med materiell, erfaringsdeling, refleksjonsoppgaver og framdriftsstatus.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Kommunen bidrar med tid til deltakelse, tilrettelegging for nettverkssamlinger, lokaler og koordinering. Skoleledere og lærere deltar aktivt i utviklingsarbeidet og implementering av tiltakene i praksis. PP-tjenesten bidrar med kompetanse og erfaring fra arbeid med elever med lese- og skrivevansker. Eier har en nøkkelrolle i gjennomføringen av tiltaket og sikrer fremdrift gjennom aktiv tilrettelegging. Dette innebærer å avsette tid til planlegging, oppfølging og evaluering, samt justere arbeidsplaner slik at ansatte får rom for deltakelse i kompetanseutvikling. Eier bidrar både faglig og administrativt underveis og sørger for at erfaringene fra tiltaket integreres i ordinær praksis, slik at utviklingen gir varig effekt.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

Måloppnåelsen vurderes gjennom en kombinasjon av dokumentasjon, analyse og refleksjon, basert på forskriftens kriterier (a–e). Det benyttes både kvalitative og kvantitative metoder for å sikre en helhetlig vurdering.

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger

Gjennomføringsgrad vurderes ved å sammenholde faktiske aktiviteter med godkjente handlingsplaner og behovsmelding. Dokumentasjon skjer gjennom møtereferater, deltakerlister og rapporter fra samlinger. Dette gir et objektivt grunnlag for å bekrefte at tiltakene er realisert som planlagt.

- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring



Praksisendring vurderes gjennom observasjoner, refleksjoner og dialog med lærere og ledere. Vi ser etter konkrete eksempler på hvordan ny kunnskap anvendes i undervisningen, og om endringene samsvarer med definerte læringsmål. Endringer dokumenteres i mellomperiodearbeid og evalueringssløyfer.

c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet

Effekten på profesjonsfellesskapet vurderes gjennom spørreundersøkelser og strukturerte refleksjonsprosesser. Sentrale indikatorer er økt grad av kollegial læring, tverrfaglig samarbeid og deling av erfaringer. Nettverkssamlinger og digitale samarbeidsarenaer gir et viktig grunnlag for å vurdere kvaliteten på samhandlingen, noe som kan måles ved å analysere graden av samarbeid og deling i nettverkene.

Gjennom deltakelse i nettverket får ansatte mulighet til å prøve ut nye arbeidsmetoder og opplegg, samt diskutere og reflektere over egen og andres praksis, teori og forskning – både regionalt og lokalt. Dokumentasjon skjer gjennom evalueringsskjema, nettverksmøter og refleksjoner fra lærere og ledere. I tillegg gir sammenligning av planlagt praksisendring med faktisk gjennomføring verdifull innsikt i utviklingsarbeidet.

Profesjonsfellesskapets utvikling synliggjøres gjennom eksempler på felles planlegging, kollegaveiledning og samarbeid om å forebygge utenforskap. Disse elementene gir et helhetlig bilde av hvordan nettverket bidrar til kompetanseutvikling og inkluderende praksis.

d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud

Dette vurderes ved analyse av elevdata og tilbakemeldinger fra PP-tjenesten. Vi undersøker om tiltakene har styrket tidlig identifisering av lese- og skrivevansker og bidratt til bedre tilrettelegging i ordinær undervisning. Dokumentasjon fra praksisfeltet gir innsikt i hvordan inkluderende strategier implementeres.

e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen

Tiltakene vurderes ut fra hvordan de styrker og praksisretter lærerutdanningen. Dette dokumenteres gjennom:

- Integrering av praksiseksempler: Registrering av nye undervisningsopplegg og verktøy utviklet i samarbeid med praksisfeltet, samt fagplanjusteringer som øker praksisnærhet. Dokumentasjon fra arbeidsmøter, evalueringsrapporter og årlig rapportering brukes som grunnlag.
- Evaluering av relevans og kvalitet: Spørreundersøkelser med faglærere og studenter om koblingen mellom teori og praksis og opplevd nytte for arbeid i barnehage og skole.
- Kobling til EVU: Erfaringer fra tiltakene brukes til å justere innhold og arbeidsformer i videreutdanningene, slik at de blir mer praksisorienterte og tilpasset lokale behov.
- Gjensidig læring: UH-ansatte får tilgang til autentiske praksiser og utvikler forskningsbasert undervisning, mens ansatte i barnehage og skole får faglig støtte og deltar i utviklingsarbeid basert på ny forskning.



Samarbeidet styrker lærerutdanningens relevans og kvalitet, og erfaringene brukes i videreutvikling av praksisperioder, grunnutdanning og EVU-tilbud. Partnerskapet fremmer en profesjonsorientert utdanning der institusjon og praksisfelt utvikler kunnskap og løsninger sammen.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Tiltaket retter seg mot lærere, skoleledere, PP-tjenesten og UH-ansatte, da disse har en sentral rolle i å utvikle inkluderende praksis og styrke kvaliteten i opplæringen. Den indirekte målgruppen er elever med lese- og skrivevansker og behov for tilpasset opplæring, som vil dra nytte av kompetanseutviklingen hos de profesjonelle. Begrunnelse for valg av målgruppe Behovsvurderingen viser at disse aktørene er nøkkelpersoner i arbeidet med å forebygge utenforskap og sikre tidlig innsats. De har direkte ansvar for pedagogisk utvikling, tilrettelegging og veiledning, og kan påvirke både praksis og organisering i skolen. UH-ansatte er inkludert for å sikre koblingen mellom teori og praksis og bidra til forskningsbasert utvikling av undervisningen. Gjennom kompetanseheving hos denne målgruppen styrkes profesjonsfellesskapet og laget rundt eleven. Tiltaket legger til rette for samarbeid på tvers av nivåer og tjenester, slik at kunnskap og erfaringer deles og omsettes i praksis.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☐ Nei ☒):

Tilskuddet skal dekke kostnader knyttet til fire årlige samlinger, inkludert faglige bidrag fra UH-miljøet, reise og opphold, samt tilrettelegging og frikjøp av tid for ansatte hos eier (egeninnsats).

Gjennomføringen forutsetter tett samarbeid mellom eier, UH-miljøet og lokale enheter, samt god forankring i organisasjonen for å sikre varig implementering og effekt.

Ønsket tilskuddsbeløp og fordeling

- Eier: kr 50 000 – tilrettelegging, reisekostnader og reisekostnader og lokaler.
 - Universitet/høgskole (UH): kr 233 558, hvorav 50 000,- finansieres gjennom restmidler.
- Fordeling: faglig bidrag (kr 172 020), reisetid og reisekostnad (kr 61 538).

Varighet og videreføring



Tiltaket gjennomføres høst 2026 og vår 2027 med planlagt videreføring høst 2027. Midlene brukes til faglig utviklingsarbeid, nettverkssamlinger, reise og opphold for UH, samt koordinering og tilrettelegging lokalt.

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☒ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☒ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☐



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Rana kommune	Eliza Andersen	Eier
2	Nord Universitet	Alf Schei Martinsen	UH
3	Nord Universitet	Nona Myrlund	UH
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Marius Frøysa
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	10	2	1

Vedlegg1

Budsjett



UHs deltakelse i nettverket

Nord universitet inngår som en likeverdig partner i nettverket og deltar med to fagpersoner med spesialpedagogisk kompetanse. Partnerskapet omfatter fire nettverkssamlinger, hvor universitetet bidrar med forskningsbaserte perspektiver og faglig utvikling for å styrke kvalitet og relevans i praksisfeltet.

Fagpersonene har ansvar for faglige innlegg på aktuelle tema, prosessveiledning og støtte til videre implementering for skolene og PP-tjenesten. De tilfører innovasjons- og forskningskompetanse som bidrar til utvikling av ny praksis i skolen og PP-tjenesten som et spesialpedagogisk støttesystem.

Økonomisk ramme for UH-bidrag (4 fagdager):

- Faglig bidrag og arbeidsgruppemøter: kr 172 020
- Reisetid, reisekostnader og overnatting: kr 61 538

Sum: kr 233 558

Rana kommune:

- Lokaler 30 000,-
- Bevertning 20 000,-
- Sum; 50 000,-