



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlândia Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole: Barnehagens demokratiske oppdrag, verdigrunnlag og arbeidsmåter jmf Rammeplanen.

Behovsmeldingen gjelder:

Barnehage ☒ Grunnskole ☐ Begge deler ☐

Eier: Rana Kommune/ private barnehager i Rana (se egen liste)

Kompetansenettverk Indre Helgeland

Kompetansemiljø: Universitetet i Sørøst-Norge (USN).

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Liv-Åse Lorentzen	Veronika Sørensen
Funksjon	Barnehage og skolesjef	Prosjektleder

Partnerskapet består av flere eiere? Ja ☒ (Fyll ut liste) Nei ☐

Partnerskapet består av flere kompetansemiljø? Ja ☐ (Fyll ut liste) Nei ☒

Partnerskapet ønsker å videreføre behovsmelding fra 2025? Ja ☒ Nei ☐

Total sum det meldes behov for 2026

	Eier	UH	Totalt
Sum	180 000,-	1 950 000,-	2 130 000

Ev. kommentar fra innsender

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Vi har de to siste årene med tiltak 1 og 4 i denne behovsmeldingen. Dette har vært prosessjobbing hvor faste ansatte og styrere fra alle barnehager har deltatt på alle samlinger. Det har også vært egne styrernetter mellom hver samling for oppfølging, videreføring og ledelse av nettverket. Det har vært viktig med forankring i ledelsen slik at arbeidet involverer alle ansatte og ikke bare de ansatte som har deltatt i nettverket. Prosessorientert tilnærming her har vært viktig, og forpliktelsen gjennom ledelsen har ført til at arbeidet har kommet helt ut i den enkelte barnehage/pedagogenes praksis. Dette i tråd med formål om at arbeidet skal være barnehagebasert kompetanseutvikling. Utvikling vi har evaluert er mer bevisste pedagoger som viser forståelse for lyttende pedagogikk og styrere som viser større engasjement og forståelse for tematikken. Dokumentasjon som tas med til samlinger viser utvikling i barnehagens leke og læringsmiljø. Barnehagene i Rana har i større grad enn tidligere fått forståelse av den pedagogiske dokumentasjonens betydning for det didaktiske arbeidet. Gjennom arbeid med verdene subjektivitet, ulikhet og delaktighet, som er de verdiene vi har jobbet med for å forstå og arbeide i tråd med barnehagens demokratiske oppdrag, har vi styrket pedagogenes forutsetning for å forstå barnehagenes verdigrunnlag og arbeidsmåter som er nedfelt i kapittel 1, 7 og 8 i rammeplanen for barnehage.

Det som nå gjenstår i denne behovsmeldingen, er tiltak 2. «De yngste barna og barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø » og og 3. «språk og kommunikasjon, en forutsetning for demokratisk deltakelse» Etter at vi har jobbet målrettet i to år ser vi at det nå er viktig at vi gir barnehagene forutsetning for å også være like bevisste rundt arbeidet med de minste barna. Her trenger vi å ha samme mulighet for et innholdsrikt og målrettet arbeid med pedagoger som lytter og legger til rette i et godt leke og læringsmiljø. Mye av litteraturen og kompetanseutviklingen som tilbys for barnehage handler ofte om de største barna, og vi opplever at dette må oversettes til de minste barna av barnehagene selv. Se mer utfyllende beskrivelse under tiltak 2.

Språk er den hyppigste årsaken til at barnehagene henviser til PPT. Tradisjonelt blir arbeid med språk behandlet løsrevet fra den daglige pedagogiske praksisen, og får kanskje mest oppmerksomhet når det oppstår utfordringer med språket. Vi har i for liten grad sett arbeidet med språk opp mot kapittel 1, 7 og 8 i rammeplanen og betydningen av språk og kommunikasjon som en viktig og naturlig del av de allmennpedagogiske tilbudet. Vi har de to siste årene i kompetanseløftet hatt språknettverk som har hatt søkelys på når språk blir vanskelig. Vi ønsker å bruke den neste perioden på å utforske sammenhengen mellom de to satsningene slik at de to kompetanseløpene kan fases sammen.

Med bakgrunn i dette har vi i år revidert tiltak 2 og 3 i vår plan, og dette danner grunnlaget for behovsmeldingen for kommende periode. (Altså er tiltak 1. gjennomført, tiltak 4. er under utførelse og tiltak 2 og 3 er det vi søker om i videreføringen)

Handlingsplanen inneholder en beskrivelse av arbeidsmåter, organisering og ressursbruk basert på erfaringer fra forrige periode med Rekom-midler til Rana kommune. Dette prosjektet bygger videre på arbeidet som ble gjort i perioden 2021-2025. Pedagogisk dokumentasjon er prosjektets bærende arbeidsmåte og er valgt fordi barnehagene jobber inspirert av Reggio Emilias pedagogiske filosofi og praksis og er et av Udirs støttemateriell utviklet i forbindelse med revidering av rammeplanen i 2017. Pedagogisk dokumentasjon er et kollektivt didaktisk verktøy som involverer alle ansatte og som har



som mål å skape en lærende organisasjon ved at man tar utgangspunkt i barnehagenes pedagogiske praksis og gjennom refleksjon skaper endring.

Tiltak	Status
1. Styrke personalets forståelse av forbindelsene mellom Reggio Emilias pedagogiske filosofi og praksis og rammeplanens kapittel 7 og 8 gjennom arbeid med pedagogisk dokumentasjon	Under gjennomføring
2. De yngste barna og barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø	26/27
3. Språk og kommunikasjon - en forutsetning for demokratisk deltakelse	26/27
4. Når vi former, formes vi - barns dannelsesprosesser, barnehagens fysiske miljø og materialbasert pedagogisk arbeid (forming)	Utført

Alle REKOM tiltakene som ble omsøkt i forrige runde ønskes videreført. Deler av tiltak som forrige søknad ikke innvilget, er likevel gjennomført i egenregi i perioden og vi ønsker nå å opprettholde/videreføre vår søknad også i forhold til disse. (storforelesning m.m) Gjennomføring og fremdrift i REKOM nettverket har vært i henhold til planene i forrige søknad. I videreføringen er det ønskelig å «hekte på» Nord universitet i løpet av perioden slik at vi har god og gjensidig kjennskap til hverandres utviklingsarbeid og ståsted ved inngangen til ny ordning med at REKOM og kompetanseløftet skal samordnes.

Tiltakene er satt opp i prioritert rekkefølge. Vi ønsker å ha ekstra søkelys på de minste barna, fysisk miljø og språk og kommunikasjon. Vi vil bruke det neste året på å se på helhet og sammenheng mellom REKOM og kompetanseløftet siden ordningene skal samordnes. I dette ligger også at vi ønsker å «hekte på» Nord universitet i samarbeidet i løpet av perioden, selv om vi har en bindende samarbeidsavtale for REKOM med Universitetet i Sørøst.

1. Vurdering av behov (inkluderende prosesser)

Beskriv hvilke utviklingsbehov som er identifisert for barnehage og/eller grunnskole. Forklar hvordan vurderingen er gjort i samarbeid med ansatte og eventuelle andre aktører, og hvordan prosessen har vært inkluderende. Ta utgangspunkt i lokale behov, relevante planer og eventuelle data/kartlegginger. Se punktet i sammenheng med punkt 6.

Skriv her:

Handlingsplan

Dette prosjektet er tenkt organisert med storforelesninger for alle, samlinger for ressurspersoner fra barnehagene og styrernettsverk. Hvert år har denne prosessen vært organisert slik at de samme ressurspersonene har fulgt opplegget gjennom hele året. Kommende år ønsker vi å spisse, med å sende ressurspersoner utfra tema for de ulike samlingene. Det vil innebære at hver enkelt barnehage selv vurderer hva som vil være mest hensiktsmessig for dem utfra behov og tema for samlinger. Metoden som er valgt er forelesning, litteraturseminar, kreative verksteder/materialbasert arbeid, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon. I forkant av hver samling vil det bli gitt forarbeid i hver barnehage, slik at det faglige innholdet tar utgangspunkt i, forankres og forsterkes i hver enkelt virksomhet. Arbeidet skal foregå i barnegruppe sammen med andre pedagoger. Samlingene binder arbeidet i barnehagene sammen og sørger for progresjon i prosjektet som helhet.



Det forventes at deltakerne møter forberedt til samlingene slik at utbytte blir størst mulig. Dette innebærer å ha lest litteraturen som er satt opp, at man har gjennomført oppgavene sine sammen med barn og andre ansatte og at man har jobbet med pedagogisk dokumentasjon sammen med barn, ansatte på egen avdeling og/eller i større deler av personalet. Det forventes skriftlig refleksjon i forkant av enkelte samlinger slik at innholdet på samlingene kan justeres i lys av deltakernes tanker og erfaringer. Det vil bli lagt opp til ca. 600 sider obligatorisk litteratur og tilsvarende tilleggslitteratur. Utdrag fra litteraturen skal leses av alle ansatte.

Innholdet planlegges grovt ved oppstart, men justeres slik at progresjonen skjer i tråd med det arbeidet som gjøres i hver enkelt barnehage. Det er utforskende arbeidsmåter som skal ligge til grunn, og derfor ikke mulig å legge en nøyaktig plan i forkant. Når prosjektet avsluttes skal deltakerne og alle ansatte i barnehagene ha større forståelse for:

1. Reggio-filosofien og pedagogisk dokumentasjon som kollektivt didaktisk verktøy.
2. **De yngste barna og betydningen barnehagens fysiske miljø har for relasjonsbygging og utvikling av et barnehagefaglig progresjonsbegrep.**
3. **Barnehagens rolle for språk og kommunikasjon som grunnlag for demokratisk deltakelse.**
4. Rommet som den tredje pedagog og hvordan formingsfaget og materialbasert pedagogikk støtter opp om barnet som subjekt, barns medvirkning og utforskende pedagogikk

Hvilke(n) fase(r) er partnerskapet i

Analyse/vurdering av behov ☐ Planlegging av tiltak ☐ Gjennomføring av tiltak ☒

Tiltak 4 (dette er utført)

Navn på tiltak: Når vi former, formes vi - barns dannelsesprosesser, barnehagens fysiske miljø og forming

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 45000,- (leie av lokaler, materiell, bespisning og koordinering)	kr 595 000 (utført)	kr 640 000 (Utført)

Tiltak 1 (er under gjennomføring)

Navn på tiltak: Styrke personalets forståelse av forbindelsene mellom Reggio Emilias pedagogiske filosofi og praksis og rammeplanens kapittel 7 og 8 gjennom arbeid med pedagogisk dokumentasjon

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 45000,-	kr 595 000	kr 640 000



(leie av lokaler, materiell, bespisning og koordinering)	Under gjennomføring	Under gjennomføring
--	---------------------	---------------------

Tiltak 2 – videre gjennomføring

Navn på tiltak: De yngste barna og barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 45000,- (leie av lokaler, materiell, bespisning og koordinering)	Kr 975 000,-	Kr 1 020 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vurdering/analyse

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

For å forstå hva det er mulig å gjøre sammen med barn i en barnehage er det viktig å forstå potensialet i arbeidet med de yngste. Å etablere kultur for medvirkning og utforskning gjennom et rikt fysisk miljø fra barna er små er viktig i et her og nå perspektiv for de yngste, men også i et langsiktig perspektiv med tanke på personalets grunnleggende forståelse for et barnehagefaglig progresjonsbegrep. Barn skal ikke trenge å vente til de kommer på storbarnsavdeling før de blir sett på som kompetente og aktive deltakere i en pedagogisk virksomhet. Dette betyr ikke at omsorg og nærhet settes til side, men man inkluderer mer enn det mellommenneskelige i relasjonsbygging. At små barn finner sammen fordi de liker å holde på med det samme, er en viktig del av det pedagogiske oppdraget og et viktig aspekt ved ideen som rommet som den tredje pedagog. Ved å jobbe aktivt og bevisst med personalets holdninger til hva de yngste kan/bør/skal ha tilgang til, vil man i større grad kunne utvikle et fysisk miljø som favner bredere og treffer flere, altså et inkluderende leke- og læringsmiljø for *alle* barn. Også her er pedagogisk dokumentasjon et viktig verktøy for å gjøre holdning og verdier synlige for seg selv og andre, skape refleksjon og justere pedagogisk praksis.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Fordi pedagogisk dokumentasjon er det didaktiske verktøyet som brukes på samlinger og som skal brukes i barnehagene mellom samlingene, vil de kollektive prosessene være sentrale og ivaretatt. Personalets holdninger til de yngste er avgjørende for hvilket pedagogisk innhold de yngste tar del i barnehagen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



Barns medvirkning, utforskning og danning skal ligge til grunn for barnehagens pedagogiske innhold fra barna begynner i barnehagen. Vi tror det er viktig å jobbe mer systematisk med hva vi tenker barnehage er, bør eller skal være for de yngste og at det vil styrke lærerutdanningen å undersøke dette sammen med oss. Kapittel 7 og 8 i rammeplanen er grunnleggende viktig, også i arbeidet med de yngste og vi tror det kan være gunstig for lærerutdanningen å undersøke forbindelsene mellom barnehagens fysiske miljø og det pedagogiske innholdet for de yngste.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Vi ser på arbeidet med de yngste som tidlig allmennpedagogisk innsats og mener at dette samsvarer med satsingsområdene til samarbeidsforum Nordland. Det er kanskje likevel særlig dette med gode leke- og læringsmiljøer, og det fysiske miljøets betydning for samspill, kommunikasjon og språk og betydningen det kan ha for inkludering og på sikt utjevning av sosiale forskjeller.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Leie av lokaler, bespisning, materialutgifter, transport, lokal koordinering.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Undervisning, faglig koordinering og reisegodtgjøring (Mona m flere) og administrasjon (USN)
Se vedlagte helhetlige plan for organisering, ressursbruk, tildeling og arbeidsmåter.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Fordi det er mange barnehager som deltar i samme prosjekt er det nødvendig med koordinering internt i kommunen og mellom kommunen og fagansvarlige.

Tiltak 3 - videre gjennomføring

Navn på tiltak: Språk og kommunikasjon - en forutsetning for demokratisk deltagelse

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
Kr 45000,- (leie av lokaler, materiell, bespisning og koordinering)	Kr 975 000,-	Kr 1 020 000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH



Barnehagene har behov for å jobbe mer systematisk med språk og kommunikasjon. Rammeplanen er tydelig på at alle barn har rett til aktiv deltakelse og til å ytre seg, uavhengig av språklige evner og kommunikasjonsferdigheter, og Reggio-filosofiens fokus på det som kalles hundrespråklighet dekker arbeidet med dette på en god måte. Likevel er det viktig at de ansatte forstår at deres verbalspråklige bevissthet har betydning for barns språkutvikling og at måten de snakker om, til eller med barn på har betydning for barns evne og lyst til å bruke språket aktivt. Å bringe barn i dialog med hverandre og med de ansatte er et viktig element for barns opplevelse av at de blir sett og hørt. Ved at barn (og ansatte) kan samtale og kommunisere rundt et felles meningsfylt saksforhold (Østrem, 2012) får de tilgang til en opplevelse av direkte demokratisk deltakelse. Det å gjøre noe sammen som har betydning for enkeltbarnet som del av en gruppe får også betydning for gruppa og det meningsinnholdet de kan skape sammen. Et rikt og variert fysiske leke- og læringsmiljø gir impulser for meningsskapende samtaler om det man *gjør* sammen, så tiltak 1,2,3 og 4 henger nøye sammen.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Fordi pedagogisk dokumentasjon er det didaktiske verktøyet som brukes på samlinger og som skal brukes i barnehagene mellom samlingene, vil de kollektive prosessene være sentrale og ivaretatt. Personalets kunnskap om og holdninger til barns språk er avgjørende for barns språkutvikling. Ved at man tar utgangspunkt i de ansattes språkpraksis sammen med barn og barnehagens kultur for samtaler og hva det samtales om, vil man styrke de ansattes bevissthet rundt sin rolle knyttet til det å hemme eller fremme rike språkmiljøer og arenaer for samtaler på sin avdeling/base og i barnehagen som helhet.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Lærerutdanningen kan dra nytte av praktiske eksempler på hvordan holdninger og verdier styrer barnehagenes arbeid med språk og kommunikasjon og hvordan barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø har betydning for hvilke samtaler som kan oppstå. Fordi barnehagene som deltar i prosjektet jobber Reggio-inspirert, vil tiltaket kunne gi innspill til bredere innganger til arbeid med språk og kommunikasjon, gjennom forbindelsen til barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i langsiktig plan

Tiltaket er særlig forankret i søkelyset på tidlig innsats gjennom gode leke- og læringsmiljø og det å bli bevisst på grenseoppgangene mellom allmennpedagogisk og spesialpedagogisk arbeid.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Leie av lokaler, bespisning, materialutgifter, transport, lokal koordinering.



UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Undervisning, faglig koordinering og reisegodtgjøring (Mona m. flere) og administrasjon (USN)
Se vedlagte helhetlige plan for organisering, ressursbruk, tildeling og arbeidsmåter.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja ☐

Begrunn

Fordi det er mange barnehager som deltar i samme prosjekt er det nødvendig med koordinering internt i kommunen og mellom kommunen og fagansvarlige.

Handlingsplan 2026 - 2027

De yngste barna og barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø

Språk og kommunikasjon - en forutsetning for demokratisk deltakelse

Aktiviteter	Tidsbruk	Kommentar	Innhold
Forberedende møter	Mona 20 timer Totalt: 20 timer		Planlegging
Storforelesninger	1x3 timer Forleser fra Re instituttet f.eks Sofia Hedin.	Disse legges til samlingene slik at det ikke brukes ekstra tid på reise.	Høst 2026
8 samlinger (2 dager per samling) for barnehagenes ressurspersoner. Styrere er velkomne med. I tillegg vil styrenettverket selv organisere for samlinger på styrenivå i forbindelse med hver samling	16 dager x 6,5 timer Mona + Ressursperson innen tema for samlingen f.eks Per Bernemyr Sofia Hedin, Liselott Olsson, Malin Kjelerand Karin Furness	Her må det også beregnes 8 x reisetid tur/retur Rana kommune. Reise opp skjer dagen før. Reise ned skjer på ettermiddag/kveld på samlingens siste dag så langt det lar seg gjøre.	Forelesninger Verksteder Ped. Dok Refleksjon Litt. Seminar 3 samlinger høst 2026 5 samlinger vår 2027
Underveisvurdering og koordinering i prosjektgruppa	Mona 12 timer	Møter mellom samlingene for å holde prosjektet nær barnehagenes praksis og sørge for progresjon hos kursdeltakerne og i barnehagene.	Se tilbake på foregående samling for å skissere neste.



2. Plan for partnerskap

Beskriv hvordan partnerskapet er organisert. Forklar hvordan samarbeidet planlegges, hvilke roller partene har, og hvordan tiltakene skal planlegges og gjennomføres i fellesskap.

Skriv her:

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

I videreføringen er det ønskelig å «hekte på» Nord universitet i løpet av perioden slik at alle aktører har god og gjensidig kjennskap til pågående utviklingsarbeid og ståsted i neste fase hvor ny ordning med at REKOM og kompetanseløftet skal samordnes. I dette ligger også at vi ønsker å «hekte på» Nord universitet i samarbeidet i løpet av perioden, selv om vi har en bindende samarbeidsavtale for REKOM med Universitetet i Sørøst. . Det er også søkt om midler til en egen prosess hvor en ser på å definere videre behov.

Tiltakene er satt opp i prioritert rekkefølge. Vi ønsker å ha ekstra søkelys på de minste barna, fysisk miljø og språk og kommunikasjon. Vi vil bruke det neste året på å se på helhet og sammenheng mellom tidligere REKOM og kompetanseløftet siden ordningene skal samordnes.

3. Eiers egeninnsats

Beskriv hvilken egeninnsats eier bidrar med i tiltaket. Dette kan være tid, ressurser, tilrettelegging, koordinering eller andre bidrag som er nødvendige for å gjennomføre tiltakene.

Skriv her:

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Kommunen legger til rette for utviklingsarbeidet ved å avsette tid til deltakelse, sørge for praktisk tilrettelegging under nettverkssamlinger, stille lokaler til disposisjon og koordinere prosessene. Styrere og ansatte deltar aktivt i både utviklingsarbeidet og implementeringen av tiltakene i barnehagepraksis.

Eier har en sentral rolle i gjennomføringen av tiltaket og sikrer fremdrift gjennom aktiv tilrettelegging. Dette innebærer å avsette tid til planlegging, oppfølging og evaluering, samt justere arbeidsplaner slik at ansatte får rom for deltakelse i kompetanseutvikling. Eier bidrar både faglig og administrativt og sørger for at mellomarbeidet fra tiltaket blir integrert i ordinær drift, slik at utviklingsarbeidet fører til varige forbedringer. Barnehagesjefen sikrer forankring av arbeidet i styrerforum og at medbestemmelse ivaretas gjennom hele prosessen.

4. Vurdering av måloppnåelse

Forklar hvordan dere vil vurdere måloppnåelse for tiltakene. Ta utgangspunkt i forskriftens § 5 (bokstav a–e):

- a) Tiltakene er gjennomført i tråd med planer og behovsmeldinger
- b) Tiltakene har bidratt til planlagt praksisendring
- c) Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet
- d) Tiltakene har utviklet kompetanse for å forebygge utenforskap, fremme inkludering og gi tilpasset tilbud
- e) Tiltakene har styrket og praksisrettet lærerutdanningen



Beskriv hvordan dere vil dokumentere og følge opp dette.

Skriv her:

Tiltakene vurderes ut fra hvor godt de er gjennomført, hvilken praksisendring de har skapt, og hvordan de har påvirket kompetanseutvikling og profesjonsfellesskapet.

a) Gjennomføring av tiltak

Tiltakene er fulgt opp i tråd med handlingsplaner og behovsmeldinger. Gjennomføringsgrad dokumenteres gjennom møtereferater, deltakerlister og rapporter fra nettverkssamlinger.

b) Bidrag til praksisendring

Endring i praksis vurderes gjennom observasjoner, refleksjoner og dialog med ansatte.

Utvikling vi har evaluert er mer bevisste pedagoger som viser forståelse for lyttende pedagogikk og styrere som viser større engasjement og forståelse for tematikken. Dokumentasjon som tas med til samlinger viser utvikling i barnehagens leke og læringsmiljø. Barnehagene i Rana har i større grad enn tidligere fått forståelse av den pedagogiske dokumentasjonens betydning for det didaktiske arbeidet. Gjennom arbeid med verdene subjektivitet, ulikhet og delaktighet, som er de verdiene vi har jobbet med for å forstå og arbeide i tråd med barnehagens demokratiske oppdrag, har vi styrket pedagogenes forutsetning for å forstå barnehagenes verdigrunnlag og arbeidsmåter som er nedfelt i kapittel 1, 7 og 8 i rammeplanen for barnehage.

c) Styrking av profesjonelle læringsfellesskap

Effekten vurderes gjennom spørreundersøkelser og strukturerte refleksjoner. Økt kollegial læring, tverrfaglig samarbeid og erfaringsdeling er sentrale indikatorer. Nettverkssamlinger og digitale arenaer gir viktig grunnlag for vurdering.

d) Utvikling av kompetanse for inkludering og forebygging av utenforskap

Tiltakenes effekt vurderes gjennom analyse av praksis og tilbakemeldinger. Det undersøkes om barnehagene har blitt bedre til å jobbe forebyggende, særlig innen språkstimulering og inkluderende miljøer.

e) Styrking av praksisrettet lærerutdanning

Måloppnåelse vurderes ved å se hvordan erfaringer fra nettverket brukes i undervisning og veiledning av studenter.

5. Målgruppe

Beskriv hvem som er målgruppen for tiltakene. Dette kan inkludere barnehagelærere, lærere, ledere, andre ansatte, SFO, PP-tjenesten, kulturskole, tverrfaglige tjenester osv. Forklar hvordan målgruppen er valgt ut fra behovsvurderingen.

Skriv her:

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Alle ansatte, men i prosjektperioden vil de som jobber med de yngste være de som er tettest på når det gjelder arbeidet med fysisk leke og læringsmiljø før de minste. Når det gjelder arbeidet med



språk og kommunikasjon er målgruppen alle ansatte. Rammeplanen er tydelige på at hele personalet har ansvar for å fremme kommunikasjon og språk i barnehagen. Fordi språkutvikling skjer i daglig samspill og samtale med andre, har alle ansatte et særlig ansvar for å videreutvikle sin bevissthet rundt sin rolle som språkskaper og samtalepartner i det daglige arbeidet i barnehagen. Styrerne er målgruppe for og deltar i alle tiltak og mellomarbeid.

6. Økonomi og varighet

Oppgi ønsket tilskuddsbeløp fordelt på eier, universitet/høgskole/fagskole/andre, og eventuell koordinator. Beskriv tiltakets varighet (f.eks. vår/høst/årstall) og eventuelle planer for videreføring. Forklar kort hvordan midlene skal brukes og eventuelle forutsetninger for gjennomføring.

UH/kompetansemiljø skal synliggjøre kostnader for reise og opphold i sin andel.

Skriv her (leverer budsjett i vedlegg ja ☒ Nei ☐):

Detaljert budsjett fra Universitetet i Sørøst vedlagt

Tiltakets varighet

Vår 2026 ☐ Høst 2026 ☒ Vår 2027 ☒ Videre ☒

Sum koordinator (må begrunnes ovenfor) 100 000,-

7. Annet

Er behovsmeldingen sett i sammenheng med videreutdanning?

Ja ☒ Nei ☐ Vet ikke ☐

De samiske perspektivene er ivaretatt i behovsmeldingen?

Ja ☐ Nei ☐ Vurdert ikke relevant ☒



Liste over andre eiere og kompetansemiljø i partnerskapet

	Navn på eier/UH	Kontaktperson	Eier/UH
1	Båsmobakken barnehage	Susanne Jøsevoid	Eier
2	Kirketunet barnehage	Trine Danielsen Selfors	Eier
3	Vestvikheia barnehage	Eva Hagen Breivik	Eier
4	Barnehagen Småtroll	Turid Aronsen Kolåsæter	Eier
5	Utskarpen barnehage	Laila Tverå	Eier
6	Tullas hage	Siv-Tone S. Nerdal	Eier
7	Engveien barnehage	Thomas Engen	Eier
8	Skonseng Naturbarnehage	Natasja Nina Sund	Eier
9	Frikultbarnehagen	Maria Braaten	Eier
10	Rana kommune, kommunale barnehager	Liv-Åse B. Lorentzen	Eier
11	Universitetet i Sørøst		UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja ☒ Nei ☐

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
8	9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.