

# Behovsmelding kompetanseplan skole og barnehage 2023-2024

Nesna kommune har én kommunal og tre private barnehager. I dialogen med barnehagene er det enighet om at paraplybegrepet inkludering er felles satsningsområde for perioden. Kommunen har dermed felles satsningsområder for alle barnehagene i kommunen. SFO driftes av den kommunale barnehagen, og har samme satsningsområder som barnehagene.

Kommunen har én grunnskole; Nesna skole.

Kompetanseutvikling for perioden vil være en videreføring av satsningsområder kommunen allerede har igangsatt (eksempelvis REKOM, DEKOM og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis).

Satsingsområder barnehage og SFO	Mål:	Strategi	Samarbeidspartnere
Støtte på emosjonell og sosial utvikling	Fremme trygghet gjennom forutsigbarhet, omsorg og nærhet	For å kunne oppnå målene vi satt oss kreves det kontinuerlig kompetanseutvikling og kompetansevedlikehold blant personalet, noe som skal skje både internt i form av lokale samlinger, drøfting, diskusjoner og refleksjoner, og eksternt i form av kurs og foredrag som gir både mye inspirasjon og viktig forskningsbasert kunnskap, som i sin tur igjen danner et solid grunnlag for videre pedagogisk arbeid blant personalet i barnehagen.	Dønna kommune Herøy kommune RKK PPT Nord Universitet
Støtte på regulering av følelser	Skape tillit slik at barnet kunne stole på voksne det møter daglig i barnehagen		
Fremme trivsel, trygghet, tilhørighet, utforsking og læring	Anerkjennelse og positiv bekreftelse		
Utvikle motstandskraft med effekt i voksen alder	Fremme god relasjoner ved hjelp av følelsesmessig inn toning		
Forsterke barns indre ressurs	Vise gjensidighet i samspill og relasjoner hvor barnet møtes med respekt og likeverd		



# Nesna kommune

	<p>Legge til rette for barn – barn samspill</p> <p>Voksnes tilstedeværelse i lek, gi verbal og fysisk støtte, beskrive det som skjer mellom barn i leken, barnas intensjoner, handlinger, følelser osv.</p> <p>Ha involverte voksne som jobber systematisk, noe som i sin tur vil fremme god sosial utvikling</p> <p>Systematisk, bevisst og kontinuerlig arbeid med språkmiljøet i barnehagen (åpne spørsmål, turtaking, gode samtaler og dialog, repetisjoner og utvidelse av det barnet kommer med, selv – og parallelsnakk, lesing, bruk av avanserte ord, språkspill osv.)</p>		
Voksendeltakelse i lek og lekemiljø	Lek som et viktig bidrag til inkludering	Heve kompetansen om lekens betydning	



# Nesna kommune

Satsingsområder skole	Mål	Strategi	Samarbeids-partnere
Et trygt og inkluderende læringsmiljø	Høy kvalitet på undervisning.  Ha trivsel i fokus og være en skole hvor vi når felles mål gjennom samarbeid	God ledelse, tydelige rutineformuleringer, nært samarbeid med de ansatte.  Alle ansatte skal ha god kunnskap om § 9A i Opplæringsloven og prosedyrer knyttet til disse.  Alle elever, foresatte og ansatte skal ha en felles forståelse av hva som er sentrale faktorer i et inkluderende skolemiljø. Dette skal det jobbes med under arbeidet med å skape en felles pedagogisk plattform. Ansvar for dette ligger hos rektor.  Elever og foresatte skal medvirke i å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Gjennom involvering av elevgrupper og foresattegrupper vil man utarbeide rutiner og metoder for dette.	Dønna kommune Herøy kommune RKK PPT Nord Universitet
Elevene skal oppleve tydelig klasseledelse/ relasjonsbygging	Klasseledelsen skal være prega av gjensidig respekt mellom elever og ansatte	Når det gjelder klasseledelse og relasjonsbygging må vi ha noen felles standarder alle jobber etter.  Økt trivsel gjennom fysisk aktivitet. Nesna skole er en Helsefremmende skole og har lærere med utdanning i Fysisk aktiv læring.  Økt trivsel gjennom felles opplevelser som sang, dans og drama.	



# Nesna kommune

Mestring og positiv faglig utvikling	<p>Elevene skal oppleve faglig utvikling.</p> <p>Elevene skal oppleve vurdering som gir klare og tydelige tilbakemeldinger i læringsarbeidet.</p>	<p>Tilpassa opplæring</p> <p>Inkluderende undervisning</p> <p>Tidlig innsats</p> <p>Underveisvurdering</p>	
Samarbeid	<p>Skolen søker å være en konstruktiv samarbeidspartner gjennom samarbeid med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foreldrene</li><li>• Elevrådet</li><li>• FAU</li><li>• Skoleeier</li><li>• Barnehagene</li><li>• Lokalsamfunnet</li></ul> <p>Andre institusjoner og instanser (PPT, skolehelsetjenesten, barnevern, Familietjenesten, andre skoler)</p> <p>Kompetanseløftet: Nesna kommune skal ha god kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle barn, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.</p>	<p>Rektor har ansvar for forankring i hele organisasjonen – alle skal med. Dette skjer gjennom at tematikken tas opp i møter med elever, foresatte og ansatte.</p> <p>Skoleeier har ansvar for rutiner for tverrfaglig samarbeid i kommunen. Årlige møter for å avklare roller og ansvar i henhold til lovverket med PPT, skolehelsetjenesten, barnevern.</p> <p>Alle barnehagene i kommunen og Nesna skole jobber spesielt med overgangen mellom barnehage og skole. Dette henger sammen med Språkkommunesatsinga. Ansvar for dette ligger hos ressurspersonene IBSM.</p> <p>Kommunen må vurdere hvordan de ulike satsingene knyttet til barna kan samordnes for å gi best mulig utbytte.</p>	