

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Dønna kommune

| | |
|--------------------|---|
| Status | Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post |
| Innsendt av | Kristin Nilssen |
| Innsenders e-post: | ***** |
| Innsendt dato | 17.06.2024 |
| Hvilken kommune?: | Dønna kommune Kommune (Offentlig) |
| Stilling | Utviklingsrådgiver, RKK Ytre Helgeland |

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Kristin Nilssen

? Kontaktpersonens arbeidssted

Studiesenter RKK Ytre Helgeland

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

NTNU Matematikksenteret

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Foreningen for Drømmehagen barnehage, Solli barnehage AS, Rabben barnehage SA, Rødstua barnehage SA, Tomma bedriftsbarnehage AS

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

4

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

5

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

0

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023– 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

80000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

70000

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt

I tillegg til barnehagene i Herøy, Dønna og Nesna, deltok også barnehager fra Leirfjord, Alstahaug og Lurøy.

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

1 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Matematikk vil fortsette som tema i skolene og SFO i inneværende periode.

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Annet: Inkluderende praksis er det overordnede temaet for tiltaket

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?**

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2023/2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Tiltakene har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i laget rundt barna og elevene
Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene
Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering
Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT
Tiltakene er gjennomført som planlagt

I neste runde vil skolene gå inn i dette temaet med matematikk

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Matematikksenteret ser på ulike tiltak på tvers av tiltakene de jobber med i hele sitt nedslagsfelt og drar ut viktig erfaring.

Alle ved Matematikksenteret og NTNU, er tilknyttet de ulike ordningene og samler erfaringer. disse erfaringene brukes til både til å utvikle fagkompetanse men også til revidering av ressursene ved matematikksenteret.

? I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Statped har ikke vært involvert

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?

Alle ansatte har vært med på tiltaket for å lære om barns matematiske utvikling og læring, og hvordan legge til rette for ei god utvikling og å inkludere alle barn i barnehagene i matematiske aktiviteter.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage
Annet: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med satsing på inkluderende barnehage- og skolemiljø

Ingen kommentar fra instansen

? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Dette temaet har sterk sammenheng med tiltakene i Rekom, og blir kompetanseutvikling i en større sammenheng.

Ingen vedlegg fra instansen

? **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen