

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Evenes kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Björg Seime Johnsen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	14.06.2024
Hvilken kommune?:	Evenes kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Regionkontakt region Sør-Troms

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Bjørg Seime Johnsen

? Kontaktpersonens arbeidssted

Harstad kommune

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

UiT og Statped

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Evenes

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

0

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

0

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

2

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

0

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

1

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

SFO

Barnevern

Helsestasjoner

Skolehelsetjenesten

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023– 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

26000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

57600

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt

Annet: Evenes er en del av kompetanseløftet region Sør-Troms og Evenes. Evenes rapporterer til Nordland, så oversendte regnskap er en totaloversikt for region Sør-Troms sin bruk av midler fra tildelingen i 2023

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

2år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

En kombinasjon av flere faser

Eier har benyttet hovedtyngden av tilskuddsmidlene til forankring, kartlegging og vurdering av kompetansebehov. UiT har fordelt 50 % på kartlegging/planlegging og 50 % på gjennomføring

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Lærevansker (som f.eks matematikk-, lese- og skrivevansker)

Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Psykisk helse

Tilrettelegging for barn og elever spesialpedagogiske behov

Bekymringsfullt skolefravær

Ledelse og organisering

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Andre kompetansebehov i PP-tjenesten (konkretiser i kommentarfeltet)

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: Kartlagt behovet for kunnskap om samiske perspektiver i KOSIP blant ansatte i skole, barnehage og støttesystem. Blir en del av tiltakene i 2024

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2023/2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til at den spesialpedagogiske kompetansen organiseres tettere på barna og elevene

Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene

Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Regionen er tidlig i prosessen med å iverksette tiltak. Det er derfor ikke evaluert i hvilken grad tiltakene har bidratt til praksisendring blant de ansatte.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon
Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapsamarbeidet

Tilbakemeldingen fra fagpersoner som deltar inn i kompetanseløftet er at de får nyttige kunnskap om hva som foregår i feltet og hvilken kompetansebehov som ikke er dekket i ønskelig grad.

Det er viktig kunnskap for å videreutvikle utdanningene. Videre er det nyttig for fagpersoner, spesielt de som ikke har vært i praksisfeltet på flere år med praksisfortellinger, som kan brukes inn i utdanningene.

Forskning: Vi har brukt ulike kartleggings verktøy (KOSIP/TANDEM) I tillegg har alle skoler og barnehager fylt ut skjema knyttet til tema/behov. Vi er ikke kommet så langt at det er publisert vitenskapelig arbeid som brukes i lærerutdanningene.

? I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Statped har bistått i planlegging og utforming av tiltak

Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?

Regionen er tidlig i prosessen med å iverksette tiltak. Det er derfor ikke evaluert i hvilken grad tiltakene har bidratt til praksisendring blant de ansatte

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Annet: Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Evenes kommune er en del av partnerskapet mellom region Sør-Troms og UiT. Et sammenstillet regnskap for region Sør-Troms og Evenes er laget

0