

# Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Bodø kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Kristin Magnussen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	13.06.2024
Hvilken kommune?:	Bodø kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Rådgiver for barnehage og skole

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

**?** Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Kristin Magnussen**

**?** Kontaktpersonens arbeidssted

**Barnehage- og skolekontoret Bodø kommune**

**?** Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

## **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET**

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

**?** Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

**Høgskolen i Innlandet, Senter for Praxisrettet Utdanningsforskning**

**?** Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

**Nordland: Bodø, Værøy**

**?** Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

**Læringsverkstedet (7), Norlandia (10), FUS (1), privateide enkeltstående barnehager (11) (Bamsebo, Glaungan, Grønnåsen, Jensvoll, Labbetuss, Lillevollen, Neståsen, Røvik menighetsbarnehage, Studentungan, Trollmyra, Vågønes)**

**? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:**

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

**St.Eystein**

**? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?**

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

**22**

**? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?**

Skriv antall

**29**

**? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?**

Skriv antall

**22**

**? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?**

Skriv antall

**1**

**? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?**

**0**

**? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

**0**

**?** Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

SFO

Skolehelsetjenesten

Annet: Spesialpedagogisk fagteam. Barnevernstjenesten har deltatt i en konkret sak, der pedagogisk analyse ble benyttet, men de har ikke deltatt i selve opplæringen. Barne- og familieenheten i Bodø kommune.

*Ingen kommentar fra instansen*

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023– 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

**?** Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**450000**

**?** Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**949180**

**?** Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

*Ingen kommentar fra instansen*

❓ **Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt**

1 år

❓ **Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?**

Tiltak i dette partnerskapet har hatt tildeling i mer enn tre år

*Ingen kommentar fra instansen*

❓ **Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?**

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

En kombinasjon av flere faser

*Ingen kommentar fra instansen*

## **5. ARBEID I PARTNERSKAPENE**

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

❓ **Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Ledelse og organisering

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

*Ingen kommentar fra instansen*

## 6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

### ❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2023/2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Både ledere og ansatte har medvirket i utforming og gjennomføring av tiltakene

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og PPT

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Vi har gjennomført opplæring i pedagogisk analyse for alle ansatte i private og kommunale barnehager og skoler, samt PPT, spesialpedagogisk fagteam, BFE, rådgivere barnehage- og skolekontoret.

Det har vært gjennomført ledersamlinger og gruppeledersamlinger der også lederne har deltatt, med opplæring i bruk av digital nettressurs og bruk av pedagogisk analyse relatert til ulike tema (eks. aktivitetsplikten, atferd som utfordrer).

For de som har vært veiledere har det vært gjennomført egne veiledersamlinger.

Vi har en faglig gruppe som består av PPT, spesialpedagogisk fagteam og rådgivere fra barnehage- og skolekontoret, som har bidratt inn i enkeltsaker i barnehager og skoler med veiledning. Rammeverket for arbeidet har vært pedagogisk analyse.

### ❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningsene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Når det gjelder hvordan UH har brukt erfaringene til å videreutvikle sine utdanningstilbud, er det gjort endringer i både emneplaner, undervisningsplaner, arbeidskrav og pensumlitteratur for å implementere Kompetanseløftets formål og innhold i flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå ved Høgskolen i Innlandet. Dette gjelder videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2 og masterstudiene profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring. Pedagogiske verktøy som er anvendt i Kompetanseløftet er også en del av undervisningen på nevnte studier med formål om at studentene skal kjenne til og bidra inn i Kompetanseløftet ved endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre tiltak innenfor Kompetanseløftet i egen arbeidskommune og ute i praksis.

I tillegg er også ledere og ansatte i lærerutdanningen gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet. Erfaringer fra partnerskap er også delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte og lanseres som mulige masterprosjekt.

Enkelte fagdidaktikere er også involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har samlet sett ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene, men erfaringsseminarer blant de ansatte om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er gjennomført og vil videreføres.

### **? I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet?**

Statped har ikke vært involvert

*Ingen kommentar fra instansen*

### **? Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?**

Tiltaket har bidratt til at ansatte i barnehage og skole har utviklet evnen til å analysere utfordringer og identifisere behov for utvikling av kompetanse knyttet til utfordringer i egen praksis. Gjennom analysearbeidet har ansatte blitt bevisst på og fått en større forståelse for mekanismene i sosiale systemer og hvor de har størst mulighet til å gjøre endringer. Det brukes mer tid på å analysere utfordringer, finne frem til faktorer som opprettholder utfordringene, før det settes inn tiltak. Gjennom dette arbeidet, har fokuset i stor grad blitt endret fra individ til kontekst.



## 7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

### **?** Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Annet: Bekymringsfullt skolefravær, trygt og godt barnehage- og skolemiljø, veiledning i enkeltsaker, atferd som utfordrer.

Det foregår ulike prosesser av utvikling og kompetanseheving i Bodø kommune. Pedagogisk analyse har styrket samarbeidet på tvers og vært med som en rød tråd i de ulike temaer det har vært jobbet med i perioden 2023/2024. De tiltak vi har best erfaring med, er der det foregår kompetanseutvikling parallelt med at ansatte får veiledning. Bodø kommune fikk ikke kompetansemidler til tiltaket som handlet om veiledning i enkeltsaker, men har likevel valgt å videreutvikle denne måte å jobbe på, der barnehager/skoler har bedt om bistand i utfordringer de opplever. Pedagogisk analyse har vært gjennomført, og det har blitt identifisert opprettholdende faktorer som ofte handler om at ansatte trenger mer kompetanse på ulike områder (eks. utfordrende atferd, indikert observasjon, tolke data). Det har da blitt satt inn tiltak som handler om kompetanseheving på de områder de aktuelle barnehager/skoler har identifisert.

### **?** Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

*Ingen kommentar fra instansen*

*Ingen vedlegg fra instansen*

### **?** Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

*Ingen kommentar fra instansen*