

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Kommunene i Lofoten ved RKK

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Birgtte Aulie
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	10.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Kommunene i Lofoten ved RKK Annet (Offentlig)
Stilling	Utviklingsveileder barnehage

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Lene Rostad og Birgitte Aulie

? Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Lofoten

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole.

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

NORD Universitet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Vågan

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Beate Johnsen, May Rita rasmussen, TheaCastro-Svalheim, Maria Therese Berg, Johan Petrini, LIAS Ørjan Bringslimark, Johanne Martiniussen, Ole Kenneth Bolle, Silja

**Hegrem, Vibeche Romuld/Wibeche Hansen, Bjørg Rostad Hansen, Britt Iren Walle,
Mona Saupstad, Marit K. Johansen**

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ørsnes og Vikten Privatskoler

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om antall barnehager eller skoler som deltar. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

10

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

26

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

18

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2023-2024?

Skriv antall

2

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

0

? **Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2023-2024?**

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

Annet: PPT er invitert inn, men har ikke hatt kapasitet til å delta

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023– 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

1080000

? **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

950000

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Det er kun tildelt midler for 2023, og bare tildelt ferske midler til barnehage for 2024, så den langsiktige tenkingen og kontinuiteten vil dermed ikke kunne opprettholdes for skole.

For barnehage er det tenkt en videreføring etter oppstart 2023, kommende barnehageår med fokus på kompetanseheving på høyfrekvente vansker

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

En kombinasjon av flere faser

Vi utfører jevlig evaluering og justering i arbeidsgruppemøter og i korte kartlegginger/evaluering sammen med UH og regionen, Dette er viktig for å kunne justere kursen underveis ift. ståsted i regionen. Samtidig er det utfordrende, siden planen er overordnet og alt skjer i samskappingsprosess mellom fagfeltet og UH.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

I skjemaet er de høyfrekvente vanskeområdene fordelt på to spørsmål: Lærevansker og Nevroutviklingsforstyrrelser.

Nevroutviklingsforstyrrelser (som feks ADHD, Tourettes syndrom og autisme)

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Ledelse og organisering

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Annet: Kompetanseheving knyttet til høyfrekvent vanske: Atferd (også ADHD) og samspill

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av de kollektive kompetansebehovene?**

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Kompetansebehov er drøftet i barnehagens og skolens organer

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

BARNEHAGE/SKOLE: Tiltakene er valgt ut med bakgrunn i kartlegging og analyse av ståsted i enhetene i kommunene, bl.a antall tilmeldinger og bekymringsmeldinger til PPT, og kartlegginger gjort i enhetene (ståstedsanalyse, Formsundersøkelse, etc.). Og i faglig dialog med Nord Universitetet. Samarbeidskommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i DEKOM og REKOM. Tiltakene her fremkommer likevel som to adskilte tiltak for å kunne tilpasse barnehagens og skolens særegenheter og kostnadsberegning sammen med Nord Universitetet.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2023/2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles forståelse for spesialpedagogikk og inkludering

Tiltakene er forsinket

Tiltaket er ikke gjennomført

Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

BARNEHAGE/SKOLE:

Deler av tiltakene er gjennomført som planlagt, men som følge av kapasitetsutfordringer og manglende ansatte hos UH har tiltakene vært forsinket. Dette har ført til at en del av aktivitetene har vært gjennomført i en komprimert periode, i hovedsak mellom januar og april 2024. Se beskrivelse under ift. aktiviteter og status:

Vår - årlig (1 dag): Oppstartsmøte med ledergruppene regionalt i partnerskap med Nord Universitetet med for- og etterarbeid. Gjennomføres årlig. Dette for å forberede og følge opp det skolebaserte samarbeidet iht. «høyfrekvente vansker og tilpasset opplæring».

Ledergruppene har kartlagt internt og har over interne behov og lokal tilpasning. **Gjennomført 1/2 dag med skole + 1/2 dag med barnehage 17.01.24**

Barnehage 2 fysiske fagdager pr. år: Aktuelle tema innen høfrekvente vansker, inkludering og samspill. **Skulle samkjøres med REKOM 1/2 dag, men pga sykdom ble ikke KL-fokuset en del av samlingen.**

Skole - Årlig: 3 fagøkter pr. semester a 2 timer: Digitalt på teams med aktuelle tema iht. høyfrekvente vansker og tilpasset opplæring der ansatte i skolene møtes på tvers av skoler og kommunegrenser. Det skal legges opp til obligatorisk forarbeid, aksjoner og etterarbeid **Gjennomført 6 digitale samlinger (der Vestvågøy har fått egne tilpassede datoer, men skulle ha likt innhold med resterende kommuner i regionen).**

Oppfølging og veiledning med for- og etterarbeid knyttet til kompetanseutvikling høyfrekvente vansker og tilpasset opplæring (v/Nord Universitetet og støtteperson regionalt RKK) av enkeltskoler, hybridløsninger digitalt og analogt. Ledelsen har ansvar for å lede arbeidet videre. **Gjennomført 2 veiledninger til enkeltskoler v/ NORD - Besøk på skoler i regionen v/RKK**

Hele perioden: Arbeidsgruppe, for å sikre kontinuitet progresjon og den lokale forankringa til den barnehagebaserte kompetanseutviklinga i region Lofoten. Kommune, NU og støtteperson regionalt RKK. **Gjennomført 4 arbeidsgruppemøter skole + ...barneh.**

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar.

UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

Det publiseres vitenskapelig arbeid basert på arbeid i partnerskapene som brukes i lærerutdanningene

Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Erfaringene fra partnerskapet blir tatt med tilbake og brukes i undervisning og i eget utviklingsarbeid. UH`s arbeid i partnerskapet er organisert i tilknytning til spes.ped. utdanningen. Temaet og erfaringene fra praksisfeltet/partnerskapet drøftes og deles internt på Nord u. på tvers av kompetanseutviklingsordningene og lærerutdanningene.

❓ **I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?**

Statped har ikke vært involvert

Ingen kommentar fra instansen

❓ **Hvordan har tiltaket i kompetanseløftet bidratt til at barnehager og skoler har riktig kompetanse tett på barna?**

- Mer fokus og bevissthet på den voksnes rolle som inkluderingsagent, og mest fokus på forebygging og i forkant av utfordringer
- Bevissthet rundt barn og elevers atferdsuttrykk
- Bevissthet rundt den voksnes ansvar å forebygge

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Arbeidet med kompetanseløftet skjer i sammenheng med regional ordning for barnehage

Ingen kommentar fra instansen

? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

NORD Universitet har ikke gjenstående midler til å kunne bidra til aktivitet innen skole for neste skoleår. Tiltakene innen Barnehage (søkt om halvt om halvt med REKOM) ser ut til å kunne bli gjennomført.