



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning Desentralisert ordning Kompetanseløftet

Eier: Rana kommune Kompetansenettverk Indre Helgeland

Universitet/Høgskole: Nord Universitet

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Liv-Åse B. Lorentzen	Bent Cato Hustad
Funksjon	Leder PPT	Førstelektor, Nord universitet
Telefon	75 14 54 49/975 83 313	74022811
E-post	I liv-asebrosveet.lorentzen@rana.kommune.no	bent.c.hustad@nord.no
Kontonr	4516.23.78264	76940519752
Org. Nr	872 418 032	970940243
Ev. merkes	2300 - 2801706	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Partnerskapet består av flere eiere? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? Velg et element.

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Desentralisert ordning		446 370 50	776
Kompetanseløftet	580	1446 +	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Sum	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



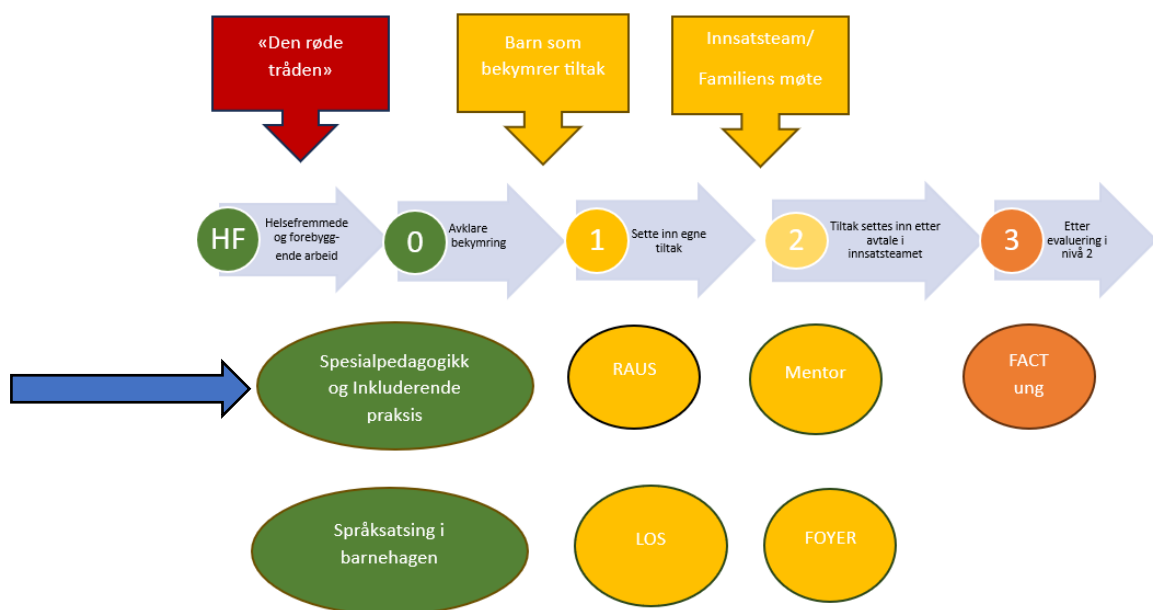
Bakgrunnsinformasjon - Kort om helhet og sammenheng i arbeidet:

Fra i Langsiktig plan for Norland - 5.3 kompetanseløftet sammenheng mellom ordningene: «/ kompetanseløftet ligger videre en forventning om godt tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid, og helhetlig og godt samordnet oppfølging fra ulike tjenester. Det kan være hensiktsmessig å se dette i lys av barnevernsreformen.

I Rana kommune ser vi kompetanseløftet i sammenheng med barnevernsreformen og arbeidet er satt i system gjennom et helhetlig system «tidlig inn Rana»

Gjennom «Tidlig inn Rana» ønsker vi å utvikle en helhetlig modell, der vi jobber både med universelle, selekterte og indikerte tiltak rettet mot barn, unge og deres foreldre.

Tidlig inn – Rana modellen



Tidlig inn Rana skal bane vei for å snu ressursinnsatsen fra reparasjon til forebygging. Den røde tråden i Rana kommune (HF) er system for det helsefremmede forebyggende arbeidet i kommunen. Nivåene 0 – 3 i modellen er steg i BTI modellen som vi skal benytte for å sette arbeidet i et felles system ved en bekymring knyttet til et barn (bedre tverrfaglig innsats)

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis handler slik vi ser det om tre hovedområder. Inkluderende praksis, spesialpedagogikk/høyfrekvente vansker i barnehager og skoler og sømløs samhandling. Tiltakene i vår behovsmelding kan sorteres i disse områdene slik:

Inkluderende praksis:

- Tverrfaglig nettverk skolefravær (tiltak 3 i behovsmeldingen)

Spesialpedagogikk og høyfrekvente vansker

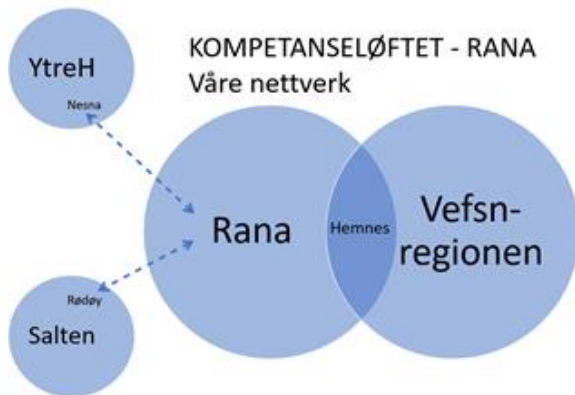
- Språkarbeid i barnehage (tiltak 1 i behovsmeldingen)
- Lese/Skrive Dysleksinettverk. (tiltak 2 i behovsmeldingen)

Sømløs samhandling

- Arbeid med BTI modellen – bedre tverrfaglig innsats. Sette kommunens innsats i et felles system. Bedre og tettere samhandling mellom tjenestene. (tiltak 4 i behovsmeldingen)



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis henger sammen med arbeidet i PPT. PPT-Rana en viktig aktør i dette arbeidet i ranaregionen. PPT-Rana sine fire medlemskommuner er definert i fire ulike kompetansenettverk. Siden PPT regioner går på tvers av kompetanseregioner har det hos oss vært enighet om å jobbe i kompetanseløftet i følgende modell:



Det foreligger en egen plan for kompetanseløftet og PPT, forankret i PPTs styre.

Systemet innebærer at vi samhandler med RKK Vefsn der hvor dette er hensiktsmessig og at vi alltid inviterer inn Hemnes, Rødøy og Nesna i arbeid og tiltak som kjøres hvor PPT har en aktiv rolle. (spes.ped + høyfrekvente vansker + tiltak for bedre samhandling)

Tiltak 1

Navn på tiltak: Språksatsing i barnehagene

Vedlegg: [Overordnet plan for arbeidet](#) som også ligger på kommunens nettsider. Milepælsplaner og tiltaksplaner utarbeides løpende i partnerskapet.

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
330.000	446.000,-	776.000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er forankret gjennom styrerforum for både private og kommunale barnehager. Rana har tradisjon for felles planer og felles retning om kompetansearbeid. Kommunale barnehagers felles styrerforum har valgt en representant i arbeidsgruppe. Kommunale barnehagers styrerforum har en representant. Sammen med barnehagesjef som barnehagemyndighet utarbeides felles planer.

I språkprosjektet er det satt ned en arbeidsgruppe bestående av en representant fra kommunale barnehager (styrer), en representant fra private barnehager (styrer) PPT, logppedtjensten og helsesøstertjenesten og Nord Universitet. Det skal være felles nettverk for alle barnehager, både kommunale og private. Tillitsvalgte er involvert gjennom medbestemmelsesmøter på de ulike nivå.

Bakgrunnen for tiltaket er kartlegging om behov utført i 2022 sammen med data som forteller oss at utfordringer med språk er den mest høyfrekvente vansken i kommunen (område med flest henvisninger til ppt)

**Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen**

Barnehagebasert kompetanseutvikling med Nord U som utviklingspartner. Hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, og holde seg faglig oppdatert.

Lærende nettverk for ledere i barnehagene og for utvalgte språkspesialister. (to ulike nettverk) Skal skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder å se seg selv i lys av andre.

Skal bidra til utveksling av erfaringer mellom barnehager som redskap for nyskapende arbeid. Nord universitet om utviklingspartner i arbeidsgruppe (planlegger) og gjennomføring (utvalgte nettverk)

Gjennom nettverkene skal det utarbeides en felles språkplan for kommunen. Dette vil sikre god involvering og parallell implementering.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoU-oppgaver og masteroppgaver. Lokal kunnskap om Norland fylke har stor verdi. UH blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolenes utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, oppvekstsentre, fådelt skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag utfordringer og muligheter. Dette brukes til å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner, vi får tilgang til viktig empiri som brukes i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Forankringen knyttet til langsiktig plan for Norland del 2 kapittel 6 barnehage: alle de av fire prioriterte tematiske satsningsområdene:

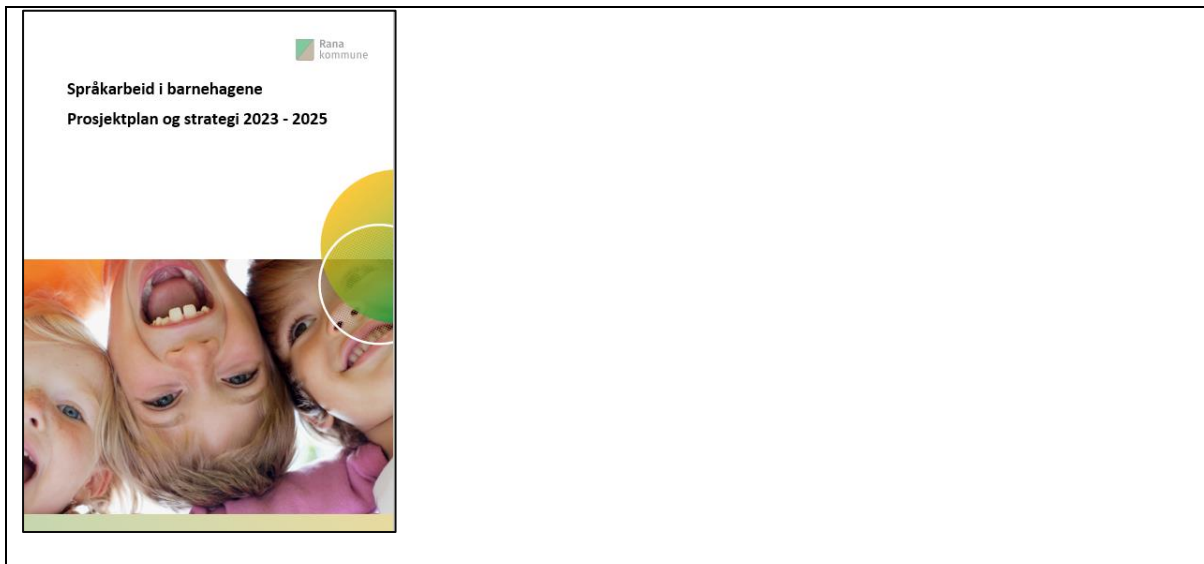
- ✓ Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- ✓ Kommunikasjon og språk
- ✓ Inkluderende miljø
- ✓ Barnehagens verdigrunnlag.

Videre særskilt beskrevet for kompetanseløftet: Barnehagen må observere, sette i gang nødvendige og riktige tiltak for barna. Barnehagen må vurdere hva som ligger inn under det ordinære barnehagetilbudet. Barnehagen må identifisere kompetansen som er i barnehagen, og se ut fra barnets behov når barnehagen har behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor barnehagen har kompetanse til å hjelpe barnehagen ut fra behovene.

Gjennom arbeidet i nettverkene skal språkplan utarbeides, og denne skal settes inn i system for BTI (bedre tverrfaglig innsats). Deltakelse fra alle barnehagene i arbeidet bidrar til forankring parallelt med utarbeidelse og kompetanseutvikling.

Lokal plan for arbeidet i [vedlegg](#).

Denne beskriver også hvordan arbeidet henger sammen med Ranas overordnede modell «tidlig inn»

**Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte**

Drift av 2. stk lærende nettverk. Et for barnehagestyrere og et nettverk for språkspecialister, en pr barnehage. (Noen felles da språkspecialistene er faglig støtte til leder) Til sammen 10 nettverksdager pr år. Nærmere beskrivelse i strategiplanen med vedlegg milepælsplan og handlingsplan. 60 tusen.

Koordinator og leder for arbeidet som også koordinerer jobben med språkplanen og har ansvar for å utarbeide denne sammen med arbeidsgruppen, Nord U og Kompetansenettverkene. God fagkompetanse innen språk (logoped) for å sikre faglig kvalitetssikring. Tett samarbeid med PPT og språkspecialistene ved barnehagene i arbeidet. Må skaffe kjennskap til lokale utfordringer gjennom å jobbe barnehagebasert. Besøk og dialog i barnehagene. 230 tusen.

Fagdager for alle ansatte. 20 tusen

Møter i arbeidsgruppen og kompetansetiltak for disse 20 tusen.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte:

Barnehagebasert kompetanseutvikling:

Oppfølging av 2 - 3 barnehager med 2 fysiske treffpunkt for hver barnehage på ett barnehageår.

Utviklingspartner:

Deltakelse digitalt i arbeidsgruppen på 4 digitale møter på ett barnehageår, 2 møter pr. halvår.

Oppfølging av nettverkene og deltakelse på utvalgte nettverk.

466 tusen.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Kommunale BHH- mange eiere i Rana.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Barnehagebarn i Rana kommune. Disse skal nås gjennom systematisk innsats og kompetanse hos:

Ansatte i barnehagene. Språkekspertene i barnehagene. Alle kommunale og private styrere. Eierne (forankring)



Tiltak 2

Navn på tiltak: Dysleksinettverk

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100 000	370 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltaket er forankret gjennom rektormøter i kommunen og dialog med de private skolene. Hver skole har en ressursperson med særskilt ansvar for tilpasset opplæring (TPO leder) disse har også meldt behov. Behovet ble først definert gjennom en TPO leder og formidlet til ledelse ved skolesjef.

I nettverket er det satt ned en arbeidsgruppe bestående av en representant fra en barneskole, en representant fra en ungdomsskole; Nord Universitet og PPTs lese - skrive gruppe Nord U er utviklingspartner i alle delene av prosessen, planlegging av nettverk og gjennomføring. Tillitsvalgte er involvert gjennom medbestemmelsesmøter på de ulike nivå. Bakgrunnen for tiltaket er kartlegging om behov utført sammen med skolene i 2022 sammen med data som forteller oss at utfordringer med lesing er den mest høyfrekvente vansken i kommunen (område med flest henvisninger til ppt fra skolene)

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Intensjonen med lærende nettverk er å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som har samme funksjon på de ulike skolene. Det vil si å:

- ✓ skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike steder å se seg selv i lys av andre.
- ✓ utveksle erfaringer mellom skoler som redskap for nyskapende arbeid

Etablere delings og erfarings-nettverk i teams

Etablering av felles digital plattform hvor dysmatenettverket og PPT kan dele erfaringer og luftespørsmål og svar knyttet til bruk av verktøyet i hverdagen.

Nettverket skal utvikle dysleksiplan. Det skal utvikles en felles tiltaksbank som gir tips og ideer knyttet til tidlig innsats på ulike vanskeområder som er funnet ved kartlegging.

Planen skal settes inn i systemet for BTI modellen. Arbeidsgruppen for nettverket er nøkkelpersoner i arbeidet og benytter nettverkene for involvering og innspill til arbeidet.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Forankringen knyttet til langsiktig plan for Norland del 2 kapittel 7 grunnskole 7.1.4 kompetanseløftet: «*elevene skal få tidlig hjelp og rett hjelp. Dette betyr at skolen må identifisere interne kompetansebehov, og behov for hjelp fra andre instanser. Tiltak i kompetanseløftet og desentralisert ordning må bidra til dette. Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene*



må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid.»

Arbeidet inngår også følgende områder i overordnet plan for Norland

- ✓ plan for kompetanseutvikling i spesialpedagogikk og inkludering
- ✓ skolen øker sin kompetanse på å avdekke elever med særskilte behov
- ✓ tiltak for å øke kompetansen i personalet på høyfrekvente vansker

Gjennom det videre arbeidet skal vi få:

- ✓ definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart
- ✓ satt samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system
- ✓ en forebyggende plan som er tydelig på ansvar

Vi ser også arbeidet i sammenheng med implementering av ny opplæringslov kap 11.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Drift av lærende nettverk for spesialpedagoger ved skolene som har tatt sertifisering knyttet til utredning av lese- og skrivevansker. Til sammen 5 nettverksdager i året. Tett samarbeid med og kompetanseoverføring fra PPT i arbeidet. Nord U som utviklingspartner. Dialogkonferansemodellen benyttes som mal for arbeidet i nettverkene.

Gjennom nettverket skal det utarbeides en dysleksiplan for Rana kommune. Denne er blir en delplan til kommunens leseplan. Arbeidet i nettverket vil henge tett sammen med fokus på begynneropplæring (i DEKOM) og arbeid med språk i barnehagene (Kompetanseløftet)

Tilskudd skal brukes til møter i arbeidsgruppa både i arbeid med dysleksiplan og for å planlegge og evaluere nettverkene.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

[Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Ønske fra Samarbeidskommuner i PPT-samarbeidet om å kople seg på (Hemnes, Nesna og Rødøy)

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.



Hvem er målgruppa for tiltaket?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltak 3

Navn på tiltak: **Tverrfaglig nettverk skolefravær**

Eier	UH	Sum totalt
50 000	100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegge og gjennomføre tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Videreføring av nettverket etablert i 2022.

Arbeid med Inkluderende praksis og andre forebyggende tiltak

Metodikk: Nettverksmodell med aksjonslæring/ mellomarbeid.

Målgruppe: Skoleledere, TPO team, Skolehelsetjenesten, Familietjenesten, Barnevernstjenesten, BUP. PPT, Polarsirkelen vgs.

Planleggingsgruppe for nettverket: Rana Ungdomsskole, Selfors barneskole, PPT, Familietjenesten i Rana, Nord Universitet.

UH ved Nord Universitet avd.Nesna har vært deltaker og samarbeidspart i kompetanseløft om skolefravær i regi av Statped. (kjørt gjennom Helgelandsnettverket)

Handlingsplan for arbeid med skolefravær er et gjennomgående tema i nettverket. I 2023 har vi sett på hvordan handlingsplanen ved fravær skal settes inn i BTI modellen (bedre tverrfaglig innsats) for å sikre at rett hjelpetjeneste kommer inn til rett tid og god samhandling mellom hjelpetjenestene.

Rana ungdomsskole har et eget utviklingsprosjekt (RAUS) og er spydspisser i arbeidet. PPT har i 2023 gjennomført kompetansepakkene med Statped.(6 moduler) Tjenesten er en aktiv aktør i nettverket , hele læringsmiljøgruppa deltar i arbeidet.

Skolefravær
Tverrfaglig nettverk

RAUS

Bakgrunn:
Rana kommune har en tverrfaglig arbeidsgruppe som har jobbet for nettverksoppfølging i regi av barne- og ungdomstjenesten. Mål for arbeidet er reduksjon av ufordrente skolefravær.
Dette er et nettverk for Rana kommune, men representanter fra PPT sine samarbeidskommuner inviteres også til å delta.

Målgruppe:

- Skoleledere
- Skolehelsetjenesten
- Barnevernstjenesten
- BUP
- PPT

Program:

- ✓ Innledning v/Hilde Thoresen
- ✓ Informasjon om prosjektet RAUS (Bakgrunn, handlingsplan og samarbeidsplan)
- ✓ Forordelseforhandling
- ✓ Et barnevernstjeneste utvalg med Gabriellen
- ✓ BTI-modellen v/Ingrid Ellingsjø
- ✓ Handlingsplan ved skolefravær
- ✓ Oppfølging av problemstilling skolefravær med utgangspunkt i case
- ✓ Øvelser for videre videre

RANA KOMMUNE **Statped**

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tverrfaglig nettverk bringer tjenestene nærmere sammen og skolen får tilgang til perspektiver fra andre fagmiljø på utfordringer knyttet til skolefravær. Det har stor verdi at tjenestene kjenner godt til hverandres arbeid, knytter kontakter med hverandre og utvikler felles



forståelse og holdning om felles utfordringer. Grensesnitt mellom ulike loververk kommer også på agendaen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Forankringen knyttet til langsiktig plan for Norland del 2 kapittel 7 grunnskole 7.1.4 kompetanseløftet 7.1.4 *Kompetanseløftet*

Tiltak i kompetanseløftet må også bidra til at hjelpeinstansene utenfor skolen har kompetanse til å hjelpe skolen med de behov den har. Tiltakene må også rettes mot strukturer for samhandling som gjør at hjelpen er nært barnet og tilgjengelig innen rimelig tid.

- tiltak for å øke kompetansen i personalet på høyfrekvente vansker
- det er definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart
- samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system
- forebyggende plan er tydelig på ansvar

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Nettverksmøter inkludert mulighet for å innhente faglig påfyll fra ulike kompetansemiljøer. Nettverksmodell «dialogkonferanse» hvor en del er faglig påfyll.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Utviklingspartner for arbeidsgruppen som utgjør nettverksledelsen

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skolenes TPO (tilpasset opplæring) ledere, rektorer og hjelpetjenestene.

**Tiltak 4**Navn på tiltak: **Koordinator**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
100 000	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hva skal tilskuddet brukes til? lønnsmidler

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Tiltakene i kompetanseløftet henger sammen med PPT sitt arbeid og derfor er ledelsesansvaret for satsingene i kompetanseløftet plassert hos PPT-leder i PPT-Rana. PPT-Rana har kommuner som er deltakere i Saltennettverket (Rødøy), Ytre Helgeland(Nesna), Vefsnregionen(Hemnes) og Rana. Alle har forventinger til PPT som bidragsyter og deltakere i sine utviklingsprosesser innen kompetanseløftet. Kommunene er enige om gode samarbeidsmodeller i arbeidet tross at de er plassert i ulike utvikling/samarbeids-regioner. Invitasjoner og deltakelse skjer på tvers av nettverk der hvor dette anses som hensiktsmessig. Behovet for koordinering og et godt overblikk for å kunne se sammenhenger er stort for å få at alle samarbeid til å fungere i praksis.

Tiltakene som er skissert ovenfor omfatter altså flere kommuner enn Rana i, selv om disse i DEKOM og REKOM leverer sine behov i andre regioners nettverk. I tillegg koordinerer vi med RKK vefsn-regionen og ser helhet og sammenheng der vi kan. Arbeidet med koordinering av behov og gjennomføring av tiltakene generelt krever mye ressurser til koordinering.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Bidra til helhet og sammenheng i arbeidet.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
--	------	-------------	----	-------------



Høst 2025	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2026	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
2027	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
9	13	10 (+6)	1 (+1)	1

- Dette er enhetene i Rana kommune. Hemnes og Nesna deltar på deler av tiltak.