



# Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje  
Nordlánda Stáhtaháldadiddje

## Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning  Desentralisert ordning  Kompetanseløftet

Eier: Hemnes, Grane, Hattfjelldal, Vefsn og Rana kommune Kompetansenettverk Indre Helgeland

Universitet/Høgskole: UiT

Kontaktpersoner:

	Eier	UH
Navn	Anita Aune Nestvold	Siv Anita Bjørkli
Funksjon	Utviklingsveileder/koordinator	Kontaktperson DEKOM UiT
Telefon	97016497	95111807
E-post	Anita.aune.nestvold@vefsn.kommune.no	Siv.a.bjorkli@uit.no
Kontonr	15069214549	7694 05 18691
Org. Nr	931112325	970422528
Ev. merkes	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Dekomp Vefsn prosjektnr: 100503101

Partnerskapet består av flere eiere? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja  (Fyll ut liste) Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja  Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? 5

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Desentralisert ordning	80 000,- (Grane/Hattfjelldal)	1 561 920	1 641 920,-
Kompetanseløftet	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Sum	80 000,-	1 561 920,-	1 641 920,-

**Tiltak 1**

Navn på tiltak: Begynneropplæring i skriving og lesing – moduler, Indre Helgeland

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
0,-	380 160,-	380 160,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Modulene er jobbet fram i samarbeid mellom UiT og kommunene. Kommunene og UiT hadde en arbeidsgruppe som samhandlet rundt innhold og utforming. Det ble gjennomført en pilot i skoleåret 22/23 der noen skoler i kommunene prøvde ut innholdet i modulene og møttes til interkommunalt nettverk.

Inneværende skoleår er modulene tatt i bruk ved skolene, og interkommunalt nettverk gjennomført i forbindelse med det.

Vi har inneværende skoleår 6 skoler med fordelt på 3 kommuner. En kommune hadde alle sine ansatte med i piloten forrige år, og har derfor ikke deltatt i det interkommunale tiltaket i år.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Modulene jobbes med i teamene ved skolene. De ser modulene sammen, reflekterer sammen, gjør mellomarbeid og møtes for å dele erfaringer fra klasserommet med andre lærere fra andre skoler/kommuner i et interkommunalt nettverk.

Hvordan skolene/rektorene legger til rette for teamet/enkeltpersoner i gjennomføringen har vist seg å være en av suksessfaktorene for at lærerne skal være motivert, og lykkes med gjennomføringen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

For UiT gir dette innsyn i praksis, og innsyn i hvordan metode og teori utspiller seg i klasserommet. Innsyn i dette gjør at ny kunnskap skapes og kan formidles i lærerutdanningen.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Begynneropplæring i lesing er et av hovedsatsningsområdene i langsiktig plan. Tiltaket er tenkt over 5 år for å kunne måle effekt ved nasjonale prøver.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Dette tiltaket gjennomføres på nett, og generer derfor ingen behov for kommunale midler som igjen kan utløse koordinatormidler. UiT er helt avhengig av en stedlig utviklingsveileder/koordinator for å gjennomføre modulene i samarbeid med kommunene, samt å planlegge gjennomføringen i interkommunalt nettverk med dem. Det er derfor søkt, i et eget tiltak, om midler til en utviklingsveileder/koordinator.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn til fagpersoner hos UiT for å holde modulene oppdatert. To fagpersoner gjennomfører 6 interkommunale digitale møter i samarbeid med kommunene, til sammen 6 timer hver, samt å planlegge gjennomføringen i interkommunalt nettverk med utviklingsveileder/koordinator (RKK).

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

**Begrunn**

Det er sendt en egen behovsmelding for å få midler til en **utviklingsveileder/koordinator for disse fem tiltakene**. Denne rollen er en sentral del i alle tiltakene, og er knyttet til arbeidet med og rundt modulene. Utviklingsveileder jobber tett med UiT og kommunene i alle de tiltakene som er knyttet til dette tiltaket. **Tiltaket kan ikke gjennomføres uten denne rollen.**

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025 

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	0,-	Det tar tid å heve kompetanse slik at praksis endres.	380 160,-	Digitale moduler som kan brukes på tvers av kommuner og fylker er nytt for oss. Det gir rike muligheter til å innhente informasjon om hvordan det kan fungere som kompetanseheving når man følger et slikt nettverk over tid.
2026	0,-	Det tar tid å heve kompetanse slik at praksis endres.	380 160,-	Digitale moduler som kan brukes på tvers av kommuner og fylker er nytt for oss. Det gir rike muligheter til å innhente informasjon om hvordan det kan fungere som kompetanseheving når man følger et slikt nettverk over tid.
2027	0,-	Det tar tid å heve kompetanse slik at praksis endres.	380 160,-	Digitale moduler som kan brukes på tvers av kommuner og fylker er nytt for oss. Det gir rike muligheter til å innhente informasjon om hvordan det kan fungere som



				kompetanseheving når man følger et slikt nettverk over tid.
--	--	--	--	--

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Lærere og assistenter i 1. (og 2.) klasse. Noen kommuner ønsker også å bruke noen av modulene på hele personalet og noen inn i barnehage for å jobbe med språk, og overgangen til skole.



## Tiltak 2

Navn på tiltak: Kommunal oppfølging begynneropplæring i skriving og lesing **Hemnes kommune**  
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
0,-	361 920,-	361 920

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Modulene er jobbet fram i samarbeid mellom UiT og kommunene. Kommunene hadde en arbeidsgruppe som samhandlet rundt innhold og utforming. Det ble gjennomført en pilot i skoleåret 22/23 der noen skoler i kommunene prøvde ut innholdet i modulene og møttes til interkommunalt nettverk.

Inneværende skoleår er modulene tatt i bruk ved skolene, og interkommunalt nettverk gjennomføres i forbindelse med det.

Inneværende skoleår har vi med 6 skoler fordelt på 3 kommuner.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket skal brukes til å støtte opp om begynneropplæringen i kommunen gjennom et kommunalt nettverk for lærere i 1. klasse. I tillegg er det et ønske fra kommunen å se dette i sammenheng med dysleksivennlig skole, da dette er en del av kommunens øvrige satsningsområder for kompetanseheving.

- Delta i nettverk og på fagdager.
- Dele erfaringer i det interkommunale nettverket basert på innholdet i modulene og gjennomføringen i klasserommet.

Over tid vil alle lærere som er på 1. trinn bli styrket i sin kompetanse om hva som kjennetegner ei god begynneropplæring, og dermed over tid endre praksis i skolene.

Kommunenes arbeid med dysleksi vil naturlig føye seg inn i arbeidet, da en av modulene er knyttet til avdekkerkompetanse.

Tiltakene vil bli gjennomført med kollegiet i fellestid og på planleggingsdager/fagdager med mellomarbeid som følges opp av UiT. Følgende modell er tenkt:

- Tilstedeværelse på to fagdager
- Delta på fire digitale samlinger, 2 timer hver
- Planleggings- og evalueringsmøter mellom UiT og kommunene/utviklingsleder i RKK i forkant og etterkant av gjennomføringen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

For UiT gir dette innsyn i praksis, og innsyn i hvordan metode og teori utspiller seg i klasserommet. Innsyn i dette gjør at ny kunnskap skapes og kan formidles inn i lærerutdanningen.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket kommer inn under flere punkter i langsiktig plan:

Begynneropplæring i lesing og profesjonsfellesskapet. For å bli bedre lærere i begynneropplæring, må lærere og assistenter evaluere og diskutere egen praksis innad i kollegiet, men også mellom skoler og kommuner. Det bidrar dette tiltaket til i høyeste grad.



Den delen av tiltaket som skal omhandle dysleksi, vil også styrke de ansattes kompetanse på høyfrekvente vansker.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Samhandling med UiT.  
Gjennomføring av nettverk. Leie av lokale m/servering.  
Koordinering med utviklingsleder.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn (forberedelse og gjennomføring) og reise til fagpersoner hos UiT, samt å planlegge gjennomføring og oppfølging kommunalt med kommunen, og med utviklingsveileder (RKK). To fagpersoner, tilstedeværelse på to fagdager, samt 4 digitale samlinger med varighet på to timer.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Det er sendt en egen behovsmelding for å få midler til en **utviklingsveileder for disse fem tiltakene**. Denne er en sentral del i alle tiltakene som er knyttet til arbeidet med og rundt modulene, og utviklingsveileder jobber tett med UiT og kommunene i alle de tiltakene som er knyttet til dette tiltaket.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	0,-	Det tar tid å heve kompetanse slik at praksis endres.	361 920,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2026	0,-	Det tar tid å heve kompetanse slik at praksis endres.	361 920,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2027	0,-	Det tar tid å heve kompetanse slik at praksis endres.	361 920,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Lærere og assistenter i 1. (og evt 2.) klasse ved skolene i kommunen.

**Tiltak 3**

Navn på tiltak: Kommunal oppfølging begynneropplæring i skriving og lesing - Vefsn kommune  
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
0,-	219 840,-	219 840,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Vudering/analyse

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Modulene er jobbet fram i samarbeid mellom UiT og kommunene. Kommunene hadde en arbeidsgruppe som samhandlet rundt innhold og utforming. Det ble gjennomført en pilot i skoleåret 22/23 der noen skoler i kommunene prøvde ut innholdet i modulene og møttes til interkommunalt nettverk.

Inneværende skoleår er modulene tatt i bruk ved skolene, og interkommunalt nettverk gjennomføres i forbindelse med det.

Inneværende skoleår har vi med 6 skoler fordelt på 3 kommuner.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket er knyttet til oppfølging av modulene, og hvordan kommunen og skolene jobber med begynneropplæringen. Deltakerne fra 1. klasse som er med på gjennomføringen av modulene vil bli samlet for å diskutere, og reflektere over, hva modulene bidrar med av ny kunnskap, og hva man opplever at man var god på fra før. Dette vil være nyttig for lærerne og kommunen for å sette fokus på, og diskutere, ulike praksis mellom skolene. På den måten blir det lettere å se hvordan enkeltlærerens kompetanse bidrar til å styrke eller svekke elevens språkinnlæring.

Tiltakene vil bli gjennomført med kollegiet i fellestid og på planleggingsdager/fagdager med mellomarbeid som følges opp av UiT. Følgende modell er tenkt:

- Tilstedeværelse på en fagdag
- En digital samling med varighet på ½ dag
- Planleggings- og evalueringsmøter mellom UiT og kommunene/utviklingsleder i RKK i forkant og etterkant av gjennomføringen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

For UiT gir dette innsyn i praksis, og innsyn i hvordan metode og teori utspiller seg i klasserommet. Innsyn i dette gjør at ny kunnskap skapes og kan formidles inn i lærerutdanningen.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket kommer inn under to av punktene i langsiktig plan:

Begynneropplæring i lesing og profesjonsfellesskapet. For å bli bedre lærere i begynneropplæring, må lærere og assistenter evaluere og diskutere egen praksis innad i kollegiet, men også mellom skoler og kommuner. Det bidrar dette tiltaket til i høyeste grad.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Leie av lokale og enkel servering.



UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn (forberedelse og gjennomføring) og reise til fagpersoner hos UiT, samt å planlegge gjennomføring og oppfølging kommunalt med kommunen, og med utviklingsveileder (RKK). To fagpersoner, tilstedeværelse på en fagdag, samt en digital samling med varighet på ½ dag

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Det er sendt en egen behovsmelding for å få midler til en **utviklingsveileder for disse fem tiltakene**. Denne er en sentral del i alle tiltakene som er knyttet til arbeidet med og rundt modulene, og utviklingsveileder jobber tett med UiT og kommunene i alle de tiltakene som er knyttet til dette tiltaket.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	0,-	Det tar tid å endre praksis.	219 840,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2026	0,-	Det tar tid å endre praksis.	219 840,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2027	0,-	Det tar tid å endre praksis.	219 840,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Lærere og assistenter i 1. (og evt 2.) klasse ved skolene i kommunen.





#### Tiltak 4

Navn på tiltak: Kommunal oppfølging begynneropplæring i skriving og lesing **Grane og Hattfjelldal kommune**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
80 000,-	263 360,-	469 760,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Modulene er jobbet fram i samarbeid mellom UiT og kommunene. Kommunene hadde en arbeidsgruppe som samhandlet rundt innhold og utforming. Det ble gjennomført en pilot i skoleåret 22/23 der noen skoler i kommunene prøvde ut innholdet i modulene og møttes til interkommunalt nettverk.

Inneværende skoleår er modulene tatt i bruk ved skolene, og interkommunalt nettverk gjennomføres i forbindelse med det.

Inneværende skoleår har vi med 6 skoler fordelt på 3 kommuner.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Skoleeierne jobber sammen om kompetansetiltak, også dette. De har noe ulike behov innenfor området lesing og skriving, og ønsker å dra veksel på hverandre i arbeidet. Innholdet for de neste tre årene er skissert til å favne:

- Begynneropplæringen, oppfølging av modulene – forankring av innhold
  - o Den andre leseopplæringen
  - o Tilpasset opplæring – lesing i alle fag
  - o Dysleksi

Tiltakene vil bli gjennomført med kollegiet i fellestid og på planleggingsdager/fagdager med mellomarbeid som følges opp av UiT. Følgende modell er tenkt:

- Et fysisk besøk i Grane, en fagdag
- Et fysisk besøk i Hattfjelldal, en fagdag
- 4 digitale samlinger med varighet på 2 timer
- Planleggings- og evalueringsmøter mellom UiT og kommunene/utviklingsleder i RKK i forkant og etterkant av gjennomføringen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

For UiT gir dette innsyn i praksis, og innsyn i hvordan metode og teori utspiller seg i klasserommet. Innsyn i dette gjør at ny kunnskap skapes og kan formidles inn i lærerutdanningen.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Begynneropplæring i lesing er et av satsningsområdene i langsiktig plan.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Grane og Hattfjelldal har ikke egne lokaler som er store nok til å samle alle lærere fra begge kommunene. Tilskuddet skal derfor brukes til å leie lokale og enkel servering de dagene UiT kommer til kommunen.



UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn (forberedelse og gjennomføring) og reise til fagpersoner hos UiT, samt å planlegge gjennomføring og oppfølging kommunalt med kommunen, og med utviklingsveileder (RKK). To fagpersoner, tilstedeværelse på to fagdager, samt 4 digitale samlinger med varighet på ½ dag

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Det er sendt en egen behovsmelding for å få midler til en **utviklingsveileder for disse fem tiltakene**. Denne er en sentral del i alle tiltakene som er knyttet til arbeidet med og rundt modulene, og utviklingsveileder jobber tett med UiT og kommunene i alle de tiltakene som er knyttet til dette tiltaket.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	80 000,-	Det tar tid å endre praksis.	263 360,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2026	80 000,-	Det tar tid å endre praksis.	263 360,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2027	80 000,-	Det tar tid å endre praksis.	263 360,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle i skolen. Barnehageansatte der det er naturlig.



## Tiltak 5

Navn på tiltak: Kommunal oppfølging begynneropplæring i skriving og lesing **Rana kommune**  
Tilskuddet fordeles

Eier	UH	Sum totalt
0,-	UiT	210 240

Hva skal tilskuddet brukes til? Velg et element.

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Modulene er jobbet fram i samarbeid mellom UiT og kommunene. Kommunene hadde en arbeidsgruppe som samhandlet rundt innhold og utforming. Det ble gjennomført en pilot i skoleåret 22/23 der noen skoler i kommunene prøvde ut innholdet i modulene og møttes til interkommunalt nettverk.

Inneværende skoleår er modulene tatt i bruk ved skolene, og interkommunalt nettverk gjennomføres i forbindelse med det.

Inneværende skoleår har vi med 6 skoler fordelt på 3 kommuner. Rana kommune har med en skole, Lyngheim skole, og bruker dette året som en pilotperiode siden de ikke var med i pilot gruppen. Målet er at alle barneskolene skal med fra høsten 2024.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

I oppfølgingen av modulene ønsker Rana kommune å få hjelp fra UiT til spesielt å se på den delen av modulene som er knyttet til avdekkerkompetanse – tidlig inn. Våren 2024 vil UiT og Rana kommune bruke på å kartlegge praksis i dag, og veien videre. Målet med samarbeidet de neste årene er:

- Utarbeide et nytt kommunalt årshjul for hvilke kartlegginger som gjelder for alle skolene.
- Se på strukturene kommunen har for tidlig inn, og skolens og lærerens rolle i å ta ansvar for observasjon og avdekking på den enkelte skole og i den enkelte klasse.
- Få på plass en kommunal lese- og dysleksiplan.
- Fokus på språk/leseopplæring av minoritetsspåklige elever.

Kommunen har under Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis etablert et nettverk sammen med Nord U som kom i gang høsten 2023, og som skal ha fokus på disse områdene fremover. Nettverket er satt sammen av lærere fra skolene og PPT. Dette nettverket vil i første omgang vil være møtepunktet mellom UiT og kommunen våren 2023, og som forme grunnlaget for videre samarbeid og definere satsningsområder i et mer helhetlig perspektiv.

Tiltakene vil bli gjennomført med kollegiet i fellestid og på planleggingsdager/fagdager med mellomarbeid som følges opp av UiT. Følgende modell er tenkt:

- Tilstedeværelse på en fagdag
- En digital samling med varighet på ½ dag
- Planleggings- og evalueringsmøter mellom UiT og kommunene/utviklingsleder i RKK i forkant og etterkant av gjennomføringen.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen



For UiT gir dette innsyn i praksis, og innsyn i hvordan metode og teori utspiller seg i klasserommet. Innsyn i dette gjør at ny kunnskap skapes og kan formidles inn i lærerutdanningen.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Begynneropplæring i lesing er et av satsningsområdene i langsiktig plan. Fokus på høyfrekvente vansker er sentralt i målene for kompetanseløftet. Dette tiltaket tangerer derfor mellom de to ordningene.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Gjennomføre nettverk, leie av lokale m/enkel servering

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Lønn (forberedelse) og reise til fagpersoner hos UiT, samt å planlegge gjennomføring og oppfølging kommunalt med kommunen, og med utviklingsveileder (RKK). To fagpersoner, tilstedeværelse på en fagdag, samt en digital samling med varighet på ½ dag

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Det er sendt en egen behovsmelding for å få midler til en **utviklingsveileder for disse fem tiltakene**. Denne er en sentral del i alle tiltakene som er knyttet til arbeidet med og rundt modulene, og utviklingsveileder jobber tett med UiT og kommunene i alle de tiltakene som er knyttet til dette tiltaket.

Tiltakets varighet Vår 2024  Høst 2024  Vår 2025

Dersom tiltak ønskes videreført etter vår 2025 gi anslag på behov

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	0,-	Det tar tid å endre praksis.	210 240,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2026	0,-	Det tar tid å endre praksis.	210 240,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.
2027	0,-	Det tar tid å endre praksis.	210 240,-	Komme tett på en kommune og endre gjennom direkte samhandling over tid.

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Lærere og assistenter i 1. og evt 2. klasse ved skolene i kommunen.

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1			
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
3	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
4	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
5	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
6	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
7	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
8	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.
9	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Velg et element.

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse      Ja  Nei 

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Kenneth Johansen	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.
Harald Rørvik	Utdanningsforbundet
Ronny Urheim	Fagforbundet

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
2	Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.	Det er ca 17 skoler som potensielt kan være med.	2 Montessori-skolene i Rana ønsker å delta fra høsten 2024.	2