

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Dønna kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Kristin Nilssen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken kommune?:	Dønna kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Utviklingsrådgiver, RKK Ytre Helgeland

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Kristin Nilssen

? Kontaktpersonens arbeidsted

Studiesenter RKK Ytre Helgeland

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Foreningen for Drømmehagen barnehage, Solli barnehage AS, Rabben barnehage SA, Rødstua barnehage SA, Tomma bedriftsbarnehage AS

❓ **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?**

4

❓ **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?**

5

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

545000

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

470000

❓ **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk

Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner

Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger (desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)

Koordinator-midlene ble fordelt på de 2 behovsmeldingene på Ytre Helgeland.

? Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt

Mer enn 3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

Andre år i perioden

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

En kombinasjon av flere faser

Gjennomføring av tiltak er i gang. I 2023/2024 har partnerskapet utvikla seg videre og innebærer også en kontinuerlig kartlegging for å få progresjon i utviklingsarbeidet i alle barnehagene. Dialogen om utviklingsprosessen mellom barnehagene og Nord u er blitt god etter at det ble rigga en god samhandlingsmodell året i forkant (2022/2023).

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som lærende organisasjon

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Psykososialt barnehagemiljø

Annet: Alle barnehagene har inkluderende praksis som overordna tema, med egne undertema ut fra egne behov

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Barnehagene og eierne har kartlagt egne behov og lagt disse inn i kommunenes

kompetanseplaner. UH har også kontinuerlig kartlegging på hvordan de best skal imøtekomme barnehagenes behov og ta med kunnskapen tilbake til

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Tiltakene er gjennomført som planlagt

PPT er involvert i utviklingsprosjektene.

Styrene har etablert et nettverk for å videreutvikle egen kompetanse med utviklingsarbeid.

? **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Arbeid for publisering er på gang.

? **Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?**

Alle ansatte har vært med i kompetanseutviklingstiltak og styrerne har fått styrka sin kompetanse på å ivareta utviklingsprosesser over tid. Tett oppfølging av Nord u har vært viktig for å ha kontinuitet i utviklingstiltakene i barnehagene i disse 2 årene som har gått. Ut fra tiltakene ser vi ei positiv utvikling, selv om barnehagene er kommet ulikt langt, og må følges opp med videre evalueringer.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Dønna barnehage har gjennomført et godt og systematisk arbeid med tilvenning i barnehagen. Dette er gjennomført, evaluert og satt inn som ny drift i barnehagen. I tillegg har kommunen endra antall dager permisjon med lønn for ansatte som er foreldre til barn ved tilvenning i barnehagen. Personalet ser allerede positive resultater etter denne endringsprosessen. Rabben barnehage har fått til en større grad av systematisk fokus i arbeidet sitt, og sier at besøk fra Nord u har en god og positiv drahjelp i utviklingsarbeidet. De har bidratt med et blikk utenfra og gitt motivasjon til å holde tak i utviklingsprosessen over tid. Styrene har etablert et nettverk for å jobbe sammen videre som støtte for hverandre i utviklingsarbeid.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen