

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - RKK Salten

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Monica Sundsfjord
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	14.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	RKK Salten Annet (Offentlig)
Stilling	Fagleder/Koordinator

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Monica Sundsfjord

? Kontaktpersonens arbeidsted

RKK Salten

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord Universitet

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Beiarn, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Engan Gårdsbarnehage, Fauske idrettsbarnehage, Medås Gårdsbarnehage, Stemland barnehage, Kvitre barnehage

⊕ **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?**

29

⊕ **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?**

5

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

⊕ **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

470000

⊕ **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

616200

⊕ **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk

Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

Annet

Partnerskapet har omfattet nettverk mellom private og kommunale barnehager på tvers av kommuner.

? Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt

Mer enn 3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

Andre år i perioden

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som lærende organisasjon

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Kommunikasjon, språk og tekst

Samisk språk, kultur og tradisjonell kunnskap

Lek

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre

samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Barnehagene i vår region (RKK Salten- kommunene) har ulike erfaringer m.h.t. resultater. Noen mener det har ført til praksisendring, mens andre sier at det i noen grad har ført til praksisendring. Dette kan handle om oppfølging fra barnehageeier og at endringsarbeid tar tid, men de er godt i gang. Oppmerksomheten og forståelsen av Rekom-arbeidet er større nå enn det

var ved oppstart. Mange melder om at utskiftninger og fravær i personalgruppene er faktorer som hemmer for å ha sterkt fokus på utviklingsarbeid. Tiltakene er gjennomført som planlagt.

? **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Studenter ved lærerutdanningene blir oppfordret til å skrive oppgaver med tema fra partnerskapssamarbeidet

Det arbeides med publisering av vitenskapelig arbeid.

Erfaringene fra partnerskapet er benyttet inn i undervisning i emne LSU. Erfaringer fra enkeltbarnehage er brukt både inn i undervisning og intern erfaringsdeling, spesielt med fokus på det samiske perspektivet.

? **Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?**

Vi har hatt fokus på barnehagebasert kompetanseutvikling, og at alt vi gjør handler om til barns beste. Fokus på fra teori til handling - brukt praksiseksempler som utgangspunkt. Inndeling i små nettverk på tvers av kommuner for å få arbeidet så nært praksisfeltet som mulig. I tillegg kan man si at dette har ført til et større eierforhold til utviklingsarbeidet, da barnehagene selv har valgt tema og bidratt til deling av erfaringer og kompetanse i lag med Nord Universitet. 2 "pilotbarnehager" har fått ekstra oppfølging fra Nord Universitet - oppfølgingen tar utgangspunkt i barnehagenes praksis og utviklingsarbeidet planlegges deretter.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

Vi ser sammenhengene, men vi vurderer at møtepunktene mellom ordningene kan forbedres.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Drag barnehage har gjennomgått og delt perm for samisk arbeid i barnehagen - språk og kultur.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen