

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Kompetanseregion Vesterålen

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Camilla D. Carlsen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Kompetanseregion Vesterålen Annet (Offentlig)
Stilling	Rådgiver/ koordinator REKOM Vesterålen

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Camilla Danielsen Carlsen

? Kontaktpersonens arbeidsted

Studiesenter RKK Vesterålen

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Læringsverkstedet, Hoppensprett AS, Norlandia, Andungen barnehage, Barnas Hus, Aspåsen barnehage Sa, Grytting barnehage Sa, Tumblebo barnehage Sa, Blåfjell barnehage SA, Granbuska SA, Kleiva naturbarnehage SA, Nordskogen barnehage Sa,

Prestelva barnehage SA, Skogstjerna Familiebarnehage Sa, Myre bedriftsbarnehage AS, Trollskogen barnehage SA

? **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?**

23

? **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?**

18

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

350000

? **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

440000

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

Annet

Partnerskapet har omfattet kommunale og private barnehager i nettverk på tvers av kommuner

? Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt

3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

Andre år i perioden

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Gjennomførte kompetansetiltak evalueres fortløpende som grunnlag for å planlegge tiltak videre i perioden.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som lærende organisasjon

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Lek

Satsingsområder i perioden:

Barnehagen som pedagogisk virksomhet - ledelse av utviklingsarbeid

Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning - voksenrollen, lek og lekemiljø

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre

samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

🔍 **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Det ble gjort en SWOT- analyse med ansatte i barnehagene i 2022. Regionale tiltak planlegges som støtte til lokal kompetanseutvikling som vurderes i tett samarbeid med barnehagene.

Vurdering av behov og tiltak gjøres i arbeidsutvalg barnehage (en representant fra hver kommune) og fagutvalg REKOM som består av et utvalg eiere og styreere.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

🔍 **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Styrernetttverk:

Gjennomført oppsatte treffpunkt som planlagt. To fysiske(alle) og to digitale (i grupper) samlinger. Godt oppmøte, god måloppnåelse og gode tilbakemeldinger i de fysiske treffpunktene. Mer spredt måloppnåelse og oppmøte i digitale treffpunkt. God prosess og godt arbeid i styrernetttverket. Alle styrerne har formulert sine problemstillinger og er i gang med utviklingsarbeidet.

Ped.ledernetverk:

Omgjøring av tiltak. Vanskelig forhold med fravær, manglende pedagogtethet og ingen tilgang på vikarer. Ble vurdert tilbaketrasket av SF. Tiltak ble erstattet med fagøkt for alle ansatte: Kroppen som inkluderingsagent har vært presentert i personalmøter for alle ansatte i Vesterålen i løpet av vår 24. Alle barnehager har deltatt på fagøkt og jobber videre internt med voksenrollen, holdninger og verdier knyttet opp mot sin problemstilling med overordnet papraply: lek og lekemiljø. God måloppnåelse og gode tilbakemeldinger.

🔍 Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringer fra arbeidet i Vesterålen har blitt tatt med inn i interne møter/kurs/opplæring av utviklingspartnere fra Nord universitet. Modellen vi har jobbet ut fra i Vesterålen og opplevelsen av et likeverdig partnerskap blir løftet frem som eksempel på godt arbeid. Det krever relasjonsarbeid og kontinuitet over tid hvor partene bidrar med ulike ting inn i partnerskapet. Grundige kartlegginger og tid til planlegging har også vært nøkkel til suksess. Videre ønsker vi å knytte sammen erfaringer fra partnerskapet mer direkte med det som skjer på utdanningen. (Høsten 25 starter vi master i barnehagepedagogikk hvor ledelse er et av emnene. Her vil det være ønskelig om eiernivået kan bidra inn med erfaringer slik at studentene kan få innblikk i flere av sidene av ledelse og utviklingsarbeid).

🔍 Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?

Styrket ledernes kompetanse og forståelse for hvorfor og hvordan lede og gjennomføre gode utviklingsarbeid i egen enhet. Lagt grunnlag for drøftinger i egen ledergruppe i barnehagene om hva vil det si å drive utviklingsarbeid. Det har blitt laget egne problemstillinger og utviklingsarbeidet er godt i gang. Slik blir det tilpasset hver barnehage og de som er i barnehagen, både ansatte og barn.

Erfaringsdeling og kompetanseheving har ført til økt fokus på den profesjonelle ansatte, den autorative voksne og de ansattes ansvar, rolle og plass i barnas lek. Dette har ført til økt kunnskap om hvordan rigge barnehagen for en tilbakemeldingskultur som bidrar til at voksne

ikke krenker barn. Kultur for å "tørre" å gi tilbakemelding til hverandre også når man ser ting som ikke er ok i samhandling med barna (foresatte/kollegaer).

Fokus på foreldresamarbeid og etablering av foreldremøter som lærende nettverk/utviklingsarena istedenfor informasjonsmøter fører til større forståelse og kjennskap til begge partenes (foreldre og bhg) rammer og verdier for hvordan barna skal ha det.

Voksenrollen har vært tema i personalgruppene i barnehagene og på ulike fagmøter. Alle ansatte har deltatt på fagdag om «kroppen som inkluderingsagent». Dette har ført til mange gode (- og utfordrende) refleksjoner og diskusjoner som har ført til økt bevisstgjøring rundt den enkeltes ansvar i lek/aktiviteter og kommunikasjon med barn, foresatte og kollegaer.

Strukturering av utviklingsarbeidet og felles arbeid med voksenrollen og den ansattes ansvar i barnehagen bidrar til å kollektivt øke kvaliteten i barnehagene.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

Annet: Regionale tiltak skjer i sammenheng med kommunale tiltak i regional ordning

De regionale kompetansetiltakene på tvers av kommuner ses i sammenheng med kommunale tiltak og utviklingsarbeid i alle deltakende kommuner. Andøy og Sortland kommune har i tillegg egne tiltak i andre partnerskap.

Andøy kommune:

Samarbeidet med UIS knyttet opp mot å fremme språk-,skrive- og leseferdigheter for barn og unge mellom 0-16 år. Sammenheng mellom dette og tiltakene gjennom REKOM er tett:

- Styrernes økte kunnskap om gjennomføring av utviklingsarbeid styrker gjennomføring av arbeidet i språksatsingen
- Arbeidet med voksenrollen og lekens betydning for et inkluderende og godt barnehagemiljø styrker vårt språkarbeid. Engasjerte voksne som er bevist sin rolle og ansvar for å fremme barns språkutvikling bl.a gjennom tilrettelegging og aktiv deltakelse i lek og aktiviteter sammen med barna er en viktig faktor i språksatsingen vår.

Sortland kommune:

- Sortland er inne med sine barnehager i et partnerskap med OsloMet om Kompetanseløftet og REKOM. Tiltakene i dette partnerskapet sees under ett, og det regionale samarbeidet inngår som en forsterkning til det lokale arbeidet. Dette innebærer en sammenheng både i tema og

årshjulet (rekkefølgen) for de ulike aktivitetene, slik at disse utfyller hverandre. Det pågående utviklingsarbeidet er knyttet til lek- og læringsmiljø med særlig fokus på inkluderende praksis og autoritative voksne.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Vi har gode erfaringer med styrernetverk og har over tid brukt dialogkonferansemodell for samlingene. Nettverket har hatt faste samlinger siden 2019. Dette har ført til at det er stor grad av trygghet mellom deltakerne og en sterk delingskultur. Erfaringsutveksling og felles refleksjon i mindre grupper oppleves som støtte i rollen som leder og til eget utviklingsarbeid.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen