

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Kommunene i Lofoten ved RKK

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Birgitte Aulie
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	14.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Kommunene i Lofoten ved RKK Annet (Offentlig)
Stilling	Utviklingsveileder barnehage

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Birgitte Aulie

? Kontaktpersonens arbeidsted

RKK Lofoten

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord Universitet

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

Nordland: Flakstad, Moskenes, Vestvågøy, Værøy, Vågan

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Nubben barnehage, 3 barnehager, Ørjan Bringslimark, Eltoft barnehage, Griseknoen gårdsbarnehage, Marihøna barnehage, Borg vikingebarnehage, Sjøkanten barnehage, Skautrollet naturbarnehage, 2 Norlandia barnehager, 2 LIAS barnehager, Tommeliten

barnehage, Knutvika familiebarnehage, Barnehagen Gunhilds Minne, Kabelvåg barnehage, Nordlys barnehage, Solheim barnehage, Osanstua barnehage, Filipstua barnehage, Småtrollan barnehage, Lundeveien barnehage

? **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?**

10

? **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?**

26

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

351000

? **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

692000

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet har omfattet flere barnehager i kommunen i nettverk

Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

Partnerskapet har omfattet private barnehager i nettverk på tvers av kommuner

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt

2 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

Tredje år i perioden

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

En kombinasjon av flere faser

Vi utfører jevnlig evaluering og justeringer i bredt sammensatt arbeidsgruppe (bla. eiere og styrere, PPT) sammen med UH og regionen. Dette kan være utfordrende siden planen er overordna, og at alt skjer i en samskapingsprosess mellom fagfeltet og UH.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som lærende organisasjon

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Psykososialt barnehagemiljø

Lek

Ut fra de tematiske satsingsområdene for Nordland, barnehagen som pedagogisk virksomhet og et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: Se kommentar

Dette har vært løftet inn i arbeidet i enkelt barnehager og nettverk, samt lokale ledernetverk i kommunene men ikke hatt hovedfokus i noen av aktivitetene gjennom dette barnehageåret.

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte i barnehagen har meldt behov til sin ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Tiltakene er valgt ut med bakgrunn i kartlegging og analyse av ståsted i enhetene i kommunene, bl.a kartlegginger gjort i enhetene (ståstedsanalyser, Formsundersøkelse, etc.). Og i faglig dialog med Nord Universitetet. Samarbeids kommunene ser dette tiltaket som en helhet innen barnehage, skole, PPT og andre aktører, også nært knyttet til tiltakene i Kompetanseløftet. Tiltakene her fremkommer likevel som adskilte tiltak for å kunne tilpasse barnehagens særegenheter og kostnadsberegning sammen med Nord Universitetet.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Annet: Siden det har vært ulike utfordringer i regionen er det enkelte av de som er med i partnerskapet som ikke har hatt mulighet til å delta. Bla enkelte av de private barnehagene og utfordringer med kapasitet i små kommuner.

Tiltak/aktivitetene dette året har vært gjennomført som planlagt med litt endringer grunnet fravær og samkjøring med KL.

Oppstartsmøte med lederne gjennomført av en utviklingspartner fra Nord med bistand fra RKK grunnet fravær. (Målgruppe: eiere, ledere, pedagogiske ledere, PPT og representanter fra UDF)

Digitale personal møter for alle ansatte i barnehagene høst og vår, er gjennomført. (Målgruppe: alle ansatte i barnehagene)

Ledersamling vår ble gjennomført, i utgangspunktet sammen med utviklingspartner i Kompetanseløftet, men grunnet fravær ble hele denne dagen gjennomført av REKOM partnere (Målgruppe: eiere, ledere, pedagogiske ledere, PPT og representanter fra UDF)

Oppfølging av enkelt barnehager, to enheter er gjennomført etter planen.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

UH's arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/fastе møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Erfaringer fra arbeid i nettverk brukt som eksempler i undervisning i ledelsestema i pedagogikk.
Erfaringer fra partnerskap med enkelt barnehager tas med direkte knyttet til undervisning.

? Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?

Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen. - Økt kompetanse hos ledere for å sikre god ledelse av barnehagen som pedagogisk virksomhet, for å fremme et trygt, godt og inkluderende leke og læringsmiljø i barnehagene - Styrke grunnkompetansen hos alle ansatte - Bevissthet om hvordan barnehagen kan legge til rette for et trygt og godt barnehagetilbud i tråd med rammeplanen, barnekonvensjonen og øvrig lovverk - Øke kompetansen om observasjon i barnehagen - Videreutvikle det profesjonelle læringsfellesskapet gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling helt ut i hver enkelt enhet gjennom utprøving og refleksjon rundt egen praksis.
Bredt sammensatt arbeidsgruppe, for å sikre kontinuitet progresjon og den lokale forankringa til den barnehagebaserte kompetanseutviklinga i region Lofoten.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udires nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen