

# Nordland - Regional ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Alstahaug kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Renate Mentzoni Aaraas
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken kommune?:	Alstahaug kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Fagleder/Prosjektleder

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

**?** Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Renate Mentzoni Aaraas**

**?** Kontaktpersonens arbeidsted

**Alstahaug kommune**

**?** Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

## **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET**

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

**?** Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

**HiNN**

**?** Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten

**Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna**

**?** Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

**Segelbergan bhg, Sandnessjøen bhg, Posthornet bhg og Regnbuen bhg.**

❓ **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2023-2024?**

**14**

❓ **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2023-2024?**

**4**

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

---

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**124600**

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**252700**

❓ **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinator funksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for det?**

I forbindelse med tiltak som omfatter mange barnehager og foregår over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke koordinator funksjon. Dersom det brukes koordinator må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet har omfattet private og kommunale barnehager i nettverk

Partnerskapene har omfattet partnerskap på tvers av skoler og barnehager

Tiltakene i partnerskapene mottar midler fra flere tilskuddsordninger ( desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnehage og skolemiljøsatsingen)

*Ingen kommentar fra instansen*

**?** Dersom tildelingen til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange års varighet som er planlagt

Mer enn 3 år

**?** Hvilket år i den planlagte perioden for tiltaket i dette partnerskapet rapporteres det for nå

Første år i perioden

**?** Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene kartlegging og vurdering av kompetansebehov, planlegging og utvikling av kompetansetiltak og gjennomføring av kompetansetiltak. Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for en kombinasjon og markere de aktuelle fasene.

En kombinasjon av flere faser

*Ingen kommentar fra instansen*

## 5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

**?** Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som lærende organisasjon

Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser

Psykososialt barnehagemiljø

Tverrfaglig samarbeid med ( eks PPT, helsestasjon, barnevern)

Kommunikasjon, språk og tekst

Digital kompetanse

Annet: Profesjonelle læringsfellesskap, Universelt tilbud(Inkludering), Tett på(Styrking og spesialpedagogisk hjelp), Språk og begreper.

*Ingen kommentar fra instansen*

**?** **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*

**?** **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Innspill fra barn og foreldre er tatt med i vurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

*Ingen kommentar fra instansen*

## **6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET**

---

**?** **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltaket har styrket det profesjonelle læringsfellesskapet i barnehagen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

Annet: Planlagt videreutdanning er gjennomført av 21 barnehagelærere

Kompetansepakkearbeid, tiltak for språk, lese og skriveengasjement er gjennomført ved at ressurspersoner har tatt videreutdanning på Masternivå. Ressurspersoner og ledere har hatt felles nettverkssamlinger på tvers av kommunene. Tverrkommunalt nettverk språk,lesing og skriving. Har hatt 6 samlinger. Arbeidet er videre realisert i systemarbeid ute på enhetene. Den enkelte kommunene har tatt arbeidet inn i nettverk på tvers av enhetene i egne kommuner. Kompetansepakkearbeid med faglig inkludering(Jmf. Qvortrups operasjonaliseringsmodell) er gjennomført med metoden læringskaravane. Alle barnehager har deltatt. Magisk måned er gjennomført på tvers av barnehager og skoler for økt leselyst.

### ❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Her ber vi om både avkrysning og en utdypende kommentar

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

Annet: Se nærmere beskrivelse under.

Når det gjelder hvordan UH har brukt erfaringene til å videreutvikle sine utdanningstilbud, er det gjort endringer i både emneplaner, undervisningsplaner, arbeidskrav og pensumlitteratur for å implementere Kompetanseløftets formål og innhold i flere pedagogiske emner på bachelor- og masternivå ved Høgskolen i Innlandet. Dette gjelder videreutdanning i spesialpedagogikk, valgemnet profesjonsrettet pedagogikk 1-2 og masterstudiene profesjonsrettet pedagogikk og tilpasset opplæring. Pedagogiske verktøy som er anvendt i Kompetanseløftet er også en del av undervisningen på nevnte studier med formål om at studentene skal kjenne til og bidra inn i Kompetanseløftet ved endt utdanning. Studentene oppfordres også til å undersøke og etterspørre tiltak innenfor Kompetanseløftet i egen arbeidskommune og ute i praksis.

I tillegg er også ledere og ansatte i lærerutdanningen gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet. Erfaringer fra partnerskap er også delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte og lanseres som mulige masterprosjekt.

Enkelte fagdidaktikere er også involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har samlet sett ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene, men erfaringsseminarer blant de ansatte om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er gjennomført og vil videreføres.

## ? Hvordan bidrar tiltaket til at barn får et tilbud av høy kvalitet i barnehagen?

Mer kompetente ansatte. Styrket støtte til språkutvikling. Styrket inkludering med fokus på det universelle tilbudet og ulike nivåer av inkludering. Styrket støttesystem innad i barnehagen ved bruk av økt systemarbeid og økt faglig kompetanse hos ressurspersoner. Sammenheng mellom kartlegging og tiltak. Mer målrettede tiltak.

Mer oppmerksomhet knyttet til hvert enkelt barn og deres behov. Inkludering for styrket fellesskap.

Mer bruk av bok og lesing i barnehagen.

## 7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

### ? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med kompetanseløftet

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med desentralisert ordning for skole

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med satsingen på inkluderende barnehage og skolemiljø

Arbeidet med regional ordning skjer i sammenheng med ansattes deltakelse i videreutdanning

*Ingen kommentar fra instansen*

### ? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Suksesskriterier som kan pekes på er suksess først når de settes sammen til et hele. Oppdelt kan vi nevne;

- Innsamling/bruk av data. Herunder innsamling fra ansatte, foreldre og barn.
- Felles teori.
- Videreutdanning/formell utdanning på aktuelle utfordringsområder.
- De ansatte bruker problemstillinger de møter i hverdagen til faglig utvikling.
- Nettverk på tvers av barnehager og på tvers av kommuner på bakgrunn av avtalt arbeidsform.
- Avklaring av konkret strategi underveis i arbeidet (Etterhvert som kompetansen øker).
- Bruk av tillitsvalgte i arbeidet.

- Skolering av ansatte som også gis et faglig mandat(Ressurspersoner/stillinger).
  - Pedagogisk analyse som arbeidsverktøy.
  - Alle nivå deltar i kompetanseutvikling.
  - Oppfølging av kartlagte data.
  - Jobbe med tiltak, men hele tiden se helheten.
  - Tørre å holde fast ved betydningsfulle/sentrale innsatsområder over lang tid.
  - [Gjennomførte aktiviteter 2023 - 2024 God Opplæring for Alle2.docx](#)
- 
- [Dokument5, Budsjett 2023-2026.docx](#)

**?** **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

*Ingen kommentar fra instansen*