

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Stiftelsen Norges Toppidrettsgymnas

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Pia Elverhøi
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	11.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Stiftelsen Norges Toppidrettsgymnas Annet (Privat)
Stilling	Skoledirektør

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Pia Elverhøi

? Kontaktpersonens arbeidssted

Stiftelsen Norges Toppidrettsgymnas

? Kontaktpersonens e-postadresse

pia@ntg.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

HiNN

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Sitftelsen Norges Toppidrettsgymnas

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

0

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

1

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

1

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

60000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

0

? Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

100000

? Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Koordinator lokalt

Drift av nettverk

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter mange skoler

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Andre år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?**

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

En kombinasjon av flere faser

Vi har langsiktige prosesser hvor vi kontinuerlig kartlegger, vurderer, planlegger, gjennomfører, kartlegger osv., som i aksjonslæringsspiraler. Dette skjer på ulike nivå i partnerskapet, både med skoleeier, ledelse, fagnettverk og skolenivå.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? **Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Overordnet del av læreplanen
Læringsmiljø
Inkludering og tilrettelegging
Vurderingspraksis
Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Annet: Temaene er inkludert gjennom samtaler mellom UH-sektor og lærere rundt deres praksis relatert til opplæring i ulike fag.

Ingen kommentar fra instansen

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen
Tiltakene er gjennomført som planlagt

Skolen (-e) har utviklingsgrupper som bidrar i arbeidet med skolebasert utviklingsarbeid. Målsetninger er å styrke det profesjonelle læringsfellesskapet på skolene og i organisasjonen. Arbeidet på ledernivå, samt med fagnettverk og faglig samarbeid internt og på tvers av skolene har blitt videreutviklet med både fysiske og digitale samlinger. Gjennom arbeid på alle nivåer fra skoleeier til lærernivået har hovedmålsetningene for partnerskapet vært satt på dagsorden. Flere steder har også elever blitt mer involvert.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

Erfaringer fra partnerskapet er delt med ansatte ved lærerutdanningen gjennom seminarer og møter på ledelses- og ansattnivå ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP). Erfaringene fra fakultetets samlede partnerskapsportefølje er integrert i de kvalitetsutviklingsprosessene som pågår ved lærerutdanningen. I mange av LUPs partnerskap er en eller flere av de som jobber i lærerutdanning eller pedagogikkutdanning direkte involvert, slik at en får diskutert praksis sammen.

? Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Ved at skolelederne leder profesjonsfellesskapets utviklingsarbeid med utgangspunkt i OD LK2020 ser vi at elevene i større grad får være aktive i egen læring, vurdering og sosiale fellesskap. Dette gjenspeiler seg i våre "temperaturmålere" på læringstrykk og trivsel.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Å støtte utviklingen av skolens utviklingsgrupper har bidratt til en mer robust organisasjon. Gjennom å legge vekt på lederstøtte til utviklingsgruppene har skolene økt kapasiteten sin til å drifte eget utviklingsarbeid. Lederstøtten har blitt gitt gjennom fysiske og digitale møtearenaer der det har blitt tatt utgangspunkt i utviklingsgruppenes opplevde behov for støtte. Involvering på alle nivåer i organisasjonen har vært en suksessfaktor. UH-partner har bidratt på skoleeiernivå, skoleledernivå, med utviklingsgruppene og i dialog med personalet på ulike skoler. Alle møter og initiativ har tatt utgangspunkt i opplevde behov på den enkelte skole, i relasjon til den langsiktige strategiske planen til NTG. I møter med undervisningspersonalet har det blitt lagt vekt på opplevde behov som skolene, lærergrupper eller enkeltlærere har spilt inn i forkant. Dette har også vært viktig for å sikre at støtte fra UH-partner oppleves som relevant og praksisnært for skolene og lærerne. Organisering hos UH-partner som gir stor fleksibilitet i mulighetene til når og hvordan de enkelte skolenes behov har blitt møtt har bidratt positivt i partnerskapet. Skolene har hatt mulighet til å påvirke graden og hyppigheten av støtte samt innhold i partnerskapet. Tett kontakt mellom skoleeier og UH-partner har sikret struktur og forutsigbarhet i utviklingsarbeidet, samt gitt skoleeier verdifull innsikt i utviklingsprosessene knyttet til skolene. Denne innsikten har gitt skoleeier mulighet til å bidra med støtte til skolene innenfor deres opplevde behov og slik sett styrke organisasjonen innenfra.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen