

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Sortland - Suortá kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Mona Haugli
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	12.06.2024
Hvilken kommune?:	Sortland - Suortá kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Assisterende kommunalsjef

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Mona Haugli

? Kontaktpersonens arbeidssted

Sortland kommune

? Kontaktpersonens e-postadresse

mona.haugli@sortland.kommune.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

OsloMet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland: Sortland - Suortá

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Ikke angitt kort svar

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

7

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

50000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

100000

? Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

20000

? Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

3 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Læringsmiljø

Inkludering og tilrettelegging

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

🔍 **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

Annet: Tillitsvalgt er fast medlem i skoleeiers utviklingsgruppe der kompetansebehov er drøftet

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

🔍 **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltakene er forsinket

Da vi inngikk partnerskapet, var målet at utviklingsarbeidet (ordningene) med tilhørende kompetanseutvikling i barnehager, skoler og SFO i Sortland kommune, skulle sees under ett. Dette var en naturlig følge av at vi har en felles kvalitetsplan med felles mål, strategier og kjennetegn. Vi hadde altså som ambisjon å gjennomføre tiltak som favnet bredt og der målgruppen for likelydende tiltak, var alle ansatte i barnehager og skole. For barnehage fungerer retningen godt, men for skole erfarte vi at strekket i laget var større enn forventet. Vi tror dette skyldes: for svak kartlegging, flere nye rektorer de siste to årene som trenger tid til å etablere seg, nye rektorer har avdekket svake strukturer (og kultur) for skoleutvikling ved sin skole, stort sykefravær. Det ble derfor kun gjennomført to av tre planlagte tiltak for skole. Dette innebar også at et i utgangspunktet planlagt mellomarbeid ble tonet ned. For noen skoler har vi likevel i kvalitetsdialogen mellom eier og skolens identifisert en sterkere og innrammet oppmerksomhet på felles fokusområde om er inkludering og autoritativ voksen.

Som erstatning for tiltaket som vi valgte å avlyse (fagøkt for alle ansatte), gjennomføres et planleggingsmøte den 20. juni med fagteam fra OsloMet og to skoler som skal inn i et tettere samarbeid (oppfølging) med dem.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

OsloMet har interne nettverkssamlinger med undervisnings- og forskningstilsatte som bidrar i ulike innsatser innenfor tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling (Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet). Her deles informasjon, erfaringer og kompetanse og det oppfordres til å dele videre i sine fagteam og forskningsgrupper.

Fagpersoner ved OsloMet som deltar i ordningen underviser i grunnutdanningene og i etter-og videreutdanninger. Praksiserfaringer i form av inntrykk, opplevelser og eksempler brukes direkte inn i undervisningen, og sammenhengen mellom teori og praksis blir koblet sammen og tydeliggjort for studentene. Innen tilskuddsordningen for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis jobber fagpersonene fra OsloMet i tverrfaglige team (henter fagpersoner fra aktuelle fagmiljøer fra barnehage og grunnskole). På denne måten oppnår vi en større faglig innsikt og bredde, i tråd med ny læreplan for grunnskolen.

Ordningen fungerer som igangsetter av forsknings- og utviklingsprosjekter. Partnerskapet bidrar til å identifisere relevant tematikk for forskningsprosjekter.

Skoler fra et partnerskap som er med i ordningen skal til høsten delta på mastertorget ved grunnskole og lærerutdanningen (GFU) på OsloMet. Hovedmålet til mastertorget er å formidle masteroppgaveideer og prosjekter til studenter ved grunnskolelærerutdanningene.

? Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Tiltaket bidrar til at elever i skolene i Sortland møter ansatte som er trygge, tydelige og tilstedeværende voksne. I skolene er de ansatte samkjørte, og de håndhever regler og rutiner likt. Ansatte jobber utfra en bred og faglig forståelse av inkludering og arbeider kontinuerlig for å skape trygge relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.

Med fokus på inkludering, autoritativ voksen og samarbeid med foreldre, bygges det **kultur som fremmer og støtter profesjonell læring gjennom utprøving, deling og evaluering til beste for barnas læring og utvikling.**

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Koblingen mellom barnehage, skole og PPD har derfor blitt svakere enn først planlagt selv om hovedfokus har vært det samme. Det vil si inkluderende praksis med fokus på autoritativ voksne.

Se også pkt. 6

? **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen