

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

## Svar - Brønnøy kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Morten Linseth
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken kommune?:	Brønnøy kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	RKK-leder for 5 kommuner

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Morten Linseth**

? Kontaktpersonens arbeidssted

**RKK Sør-Helgeland**

? Kontaktpersonens e-postadresse

**morlin@brønnøy.kommune.no**

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

## **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

**Nord universitet og NTNU**

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

**Nordland: Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega, Vevelstad**

**? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:**

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

**Bindelseidet skole**

**? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

**8**

**? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

**1**

**? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

**0**

**? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?**

**0**

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

---

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

**? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**100000**

**? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

**890000**

**? Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

**350000**

**? Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Drift av nettverk

Annet: Kompetansetiltak ovenfor lærere og fagarbeidere

**? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt**

Mer enn 3 år

**? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?**

Første år i perioden

Andre år i perioden

*Ingen kommentar fra instansen*

### ❓ **Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?**

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

Planlegge og utvikle kompetansetiltak

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

*Ingen kommentar fra instansen*

## **5. ARBEID I PARTNERSKAPENE**

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

### ❓ **Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

Overordnet del av læreplanen

Læringsmiljø

Vurderingspraksis

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

*Ingen kommentar fra instansen*

### ❓ **Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

Annet: I fagnettverkene har NTNU bidratt aktivt. Disse nettverkene har vært drevet av Matematikk- og Skrivesenteret.

*Ingen kommentar fra instansen*

## **6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET**

---

**? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltaket er ikke gjennomført

Annet: Erfaringer

Tiltakene i samarbeid med NTNU (finansiert av Nord) har fungert meget bra. Fagnettverkene (også egenfinansiert engelsk) har arbeidet parallelt med de samme tema i flere år, slik at de kan samarbeide når de kommer tilbake til skolen. Temaene har vært: Faget i lys av overordnet del, vurdering (egenvurdering, årsprøvevurdering og sluttvurdering), elevmedvirkning (samlæring). Nettverkene er sterkt preget av aktiv læring beskrevet i overordnet del.

For å sikre at kunnskapen når ut til praksisen i klasserommet, har vi finansiert et skoleledernetverk som har hatt fokus på å gi skolelederne hjelp til å utvikle gode profesjonelle læringsfellesskap.

Å utvikle gode profesjonelle læringsfellesskap var det Nord skulle bidra med ved veiledning av to skoler, med vekt på prosessveiledning. Vi fikk en forespørsel fra Nord om vi kunne bruke "tre damer på Nesna". Disse hadde utdanning og praksis innen kunst og håndverk. Etter kort tid meldte skolene i fra om at de ikke ville ha denne veiledningen.

Dessverre er ikke Nord rigget for å ta seg av Dekom-arbeidet. Dette viser også de siste års rapporter, der Nord sier at de ikke har levert det kompetansenettverket har meldt behov for. Nå har vi ikke lenger samarbeid med Nord om Dekom!

Vår kontaktperson på Nord sluttet ved årsskiftet, derfor er det ikke noen evaluering fra Nord.

### ? **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Annet: Se ovenfor

Se ovenfor.

### ? **Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?**

Vi har nå fagnettverkene i norsk, matematikk og engelsk, samt begynneropplæring i matematikk (barnehage og småskoletrinn) og engelsk (barnetrinn). I begynneropplæringa er også R-teamene engasjert.

Vi får jevnlig tilbakemeldinger fra skolene at arbeidet gir frukter. Det viser også evaluering gjort av arbeidet til Ressurscenteret.

Arbeidet med vurdering har også ført til god tilgang til sensorarbeid.

## **7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG**

---

### ? **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

*Ingen kommentar fra instansen*

*Ingen vedlegg fra instansen*

**? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

*Ingen kommentar fra instansen*