

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - RKK Salten

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Linn Synnøve Normann Godtfredsen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	12.06.2024
Hvilken organisasjon?:	RKK Salten Organisasjon (Privat)
Stilling	Fagleder

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Linn N. Godtfredsen

? Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Salten

? Kontaktpersonens e-postadresse

linn@rkksalten.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland: Beiarn, Bodø, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Neverdal EnSpire, St. Eystein, Hamarøy Montessoriskole

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

37

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

2

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

420000

? **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

650000

? **Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

126000

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

Vi ser at en koordinatorfunksjon er ekstremt viktig, da alle tiltak som har med enkeltenheter/enkeltkommuner å gjøre sliter med å få gjennomført som planlagt, av ulike grunner. De trenger hjelp og støtte i å administrere og organisere planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom året, og at noen er et mellomledd mellom enhet/kommune og UH, som passer på å holde tråden og framdriften i arbeidet, kalle inn til møter og følge opp jevnlig, også når det er sykmeldinger, høyt fravær og andre

ting med driften i hverdagen som gjør at det er vanskelig å prioritere framdrift og kontinuitet i utviklingsarbeid.

? **Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt**

Mer enn 3 år

? **Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?**

Første år i perioden

Tredje år i perioden

Det rapporteres på flere tiltak, noen som har vært i gang over flere år (begynneropplæring), noen som akkurat er blitt en del av partnerskapet (SFO).

? **Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?**

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? **Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

Overordnet del av læreplanen

Opplæring av minoritetsspråklige

Inkludering og tilrettelegging

Bruk av digitale læringsressurser

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Annet: Rammeplan SFO, voksenrollen i lek

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Knyttet til samiske språk

Knyttet til kunst og håndverk

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Det er vanskelig å krysse av for om innspill fra barn, elever, foresatte og drøfting i skolens organer er gjort, fordi det er noen som har gjort dette, men absolutt ikke et flertall, så her er det et forbedringspotensiale, særlig når det kommer til barns stemme.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltakene er forsinket

SFO: Nettverk som har vært i mange år, men nå blitt en del av partnerskapet. Oppnådd økt oppmerksomhet rundt ansvar og arbeid med rammeplanen, også med større fokus på dette hos rektorer og skoleeiere. Stort strekk i laget blant både ledere og ansatte, viktig arbeid med å modellere ledelse av utviklingsarbeid på egen enhet og kompetanseheving rundt dette.

Begynneropplæring: Gjennomført som planlagt, men vanskelig for mange å få fri for å delta.

Vanskelig med godt nok fokus på dette på skolene, mens de som deltar i nettverk føler på et stort behov for å møte andre dedikerte fagpersoner gjennom nettverket. De er engasjerte og dedikerte, og ønsker å bidra med sin kompetanse og erfaring på tvers av kommuner og skoler, men opplever at det ikke legges godt nok til rette for det.

Digital læring Røklund: Forsinket pga hyppige lederbytter, men en god plan for gjennomføring høsten 2024 og framover. Godt i gang med samarbeid med Nord nå, og en helhetlig plan for utviklingsarbeid på skolen.

Digital læring Sandhornøy: Vi har i år ikke fått mulighet til å arbeide noe særlig med tiltak knyttet til digital læring og utvikling. Det skyldes et høyt sykefravær her på skolen og at jeg var sykemeldt store deler av høsten og våren. Til neste år ser vi at vi må bruke ressursene våre et annet sted, da vi ikke har det største faglige utbyttet av prosjektet.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Utviklingspartnere fra Nord Universitet jobber ofte direkte i undervisning og veiledning av studenter på FoUoppgaver og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland fylke har stor verdi. Vi blir kjent med store og små kommuner, skoleeiere, skoler og skoleledere og skolens utviklingsgrupper. Vi møter lokale variasjoner som store skoler, skoler med busselever, oppvekstsentre, fådelte skoler og får unike innblikk i skolenes hverdag, utfordringer og muligheter. Vi bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som vet om ulike skoler i store og små kommuner. Vi får tilgang til viktig empiri for forskning som vi bruker i arbeidet vårt og som kommer både universitetet og lokalsamfunnene til gode.

? Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Begynneropplæring: Direkte effekt ut i klasserommet. Lesestrategier. Nettressurser. Flerspråklighet. Gutter og lesing. Praksiseksempel og teori kobles sammen. Mellomarbeid med utprøving av metoder og strategier. Arbeid i eget personale mellom samlingene. SFO: Arbeid med rammeplanen i eget personale. Fokus på voksenrollen og lek. Utprøving av metoder i praksis, deling på nettverkssamlinger. Digital læring: Ikke påbegynt i 2023.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Vi jobber aktivt med å få til gode sammenhenger mellom rekom-dekom-kompetanseløftet, og også oppvekstreformen, oppfølgingsordning og andre relevante satsinger/føringer. Vi gjennomfører tiltak/fagdager/kompetanseheving som omhandler alle, som for eksempel samiske fagdager, juridiske fagdager og kursrekker (med egen juridisk rådgiver), innføring av omni-modellen, integreringsdager, fagdag om migrasjonspedagogikk, skriveverksted, programmeringskurs, Kikora-kurs, fagdager i samarbeid med Krisesenteret, Statens barnehus, Felles ansvar og lignende, EXIT-utdanning, kurs om vold og trusler i skolen, prosess opp mot ny opplæringslov, felles møter med eiere og ledere i regionen, rektorundersøkelse mm. Vi har også god kontakt med PP-tjenesten, for å se best mulig sammenhenger mellom deres kompetanseheving og tilskuddsordningene. Sammenhenger mellom kompetansetiltakene og kommunenes overordnede planer og satsinger. Sammenheng med rekrutteringsarbeid og etter- og videreutdanning i regionen.

❓ **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Vi har veldig gode erfaringer med å ha arbeidsgrupper bestående av deltakere fra kommunene/deltakere fra praksisfeltet og utviklingspartnerne fra UH, som sammen med oss fra RKK (koordinator) planlegger regionale tiltak/nettverk. Dette ivaretar likeverdigheten i partnerskapet, vi ser behovene til begge parter og planlegger og gjennomfører sammen, ikke "bestiller og leverer". Det kan vi godt si noe om og vise eksempler på der det er ønskelig. Vi (RKK) får gode tilbakemeldinger på at organiseringen av dette er veldig god (fra begge parter).

- [Suksesskriterier kompetanseutvikling i partnerskap.docx](#)

❓ **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Få gjerne med at Hamarøy også har samisk navn, som Fauske.

Opplever at regionale tiltak fungerer godt og er ønskelig for mange, samarbeid på tvers av kommuner. Mange veldig små kommuner og små enheter som har ønske om og behov for utveksling på tvers på ulike måter.

Vi ser at en koordinatorfunksjon er ekstremt viktig, da alle tiltak som har med enkeltenheter/enkeltkommuner å gjøre sliter med å få gjennomført som planlagt, av ulike grunner. De trenger hjelp og støtte i å administrere og organisere planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom året, og at noen er et mellomledd mellom enhet/kommune og UH, som passer på å holde tråden og framdriften i arbeidet, kalle inn til møter og følge opp jevnlig, også når det er sykmeldinger, høyt fravær og andre ting med driften i hverdagen som gjør at det er vanskelig å prioritere framdrift og kontinuitet i utviklingsarbeid.