

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Nordland fylkeskommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Torun Pedersen
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	13.06.2024
Hvilken fylkeskommune?:	Nordland fylkeskommune Fylkeskommune (Offentlig)
Stilling	Rådgiver

✓ Jeg bekrefter at dette svaret er på vegne av hele oppgitte fylkeskommune.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Torun Pedersen

? Kontaktpersonens arbeidssted

Nordland fylkeskommune

? Kontaktpersonens e-postadresse

torupe@nfk.no

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet, NTNU, OsloMet

? Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland

? Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Kristen videregående skole Nesna (KVN), Campus Blå

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

0

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

0

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?

17

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?

2

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

? Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

1275000

? Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

1300000

? Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

400000

? Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?

Koordinator lokalt

Drift av nettverk

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

Annet: Koordinator belastet egenfinansiering

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

2 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Andre år i perioden

Tiltaket "vurdering" (kr 400 000) har vært i planleggingsfasen i 2023/2024, med oppstart av gjennomføring i 2024/2025. Videreføring i skoleåret 2025/2026. Inngått avtale om gjennomføring med Nord u.

Tiltak for lærere for minoritetsspråklige elever vil bli videreført skoleåret 2024/2025.

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

Gjennomføre og vurdere kompetansetiltak

En kombinasjon av flere faser

De fleste tiltak er gjennomført skoleåret 2023/2024, mens enkelte av tiltakene har vært planlagt og evaluert i 2023/2024.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Læringsmiljø

Opplæring av minoritetsspråklige

Inkludering og tilrettelegging

Vurderingspraksis

Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Annet: Klasseledelse/kontaktlærerrollen

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ved kun en av de videregående skolene kan en si at det samiske perspektivet er ivaretatt.

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Annet: Tillitsvalgte har bidratt i møter med UH og skoleeier

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

? Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltakene er forsinket

Enkelte av de mer konkrete tiltakene (klasseledelse, programmering og tiltak for lærere for minoritetsspråklige) har bidratt til ønsket praksisendring.

Veiledning og prosess inn i de ulike skolene (læringsmiljø, ledelse av skolebasert kompetanseutvikling) har bidratt til endring av praksis, men ikke i det omfang som var ønsket. Tiltakene er forsinket og på enkelte skoler har det mer eller mindre stoppet opp.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdannigene og andre relevante utdanninger

Vitenskapelige artikler basert på arbeid i partnerskapene brukes i lærerutdanningene

Partnerskapet er viktig for oss (UH) både med tanke på forskning og undervisning. Vi har forskningsprosjekter som har hentet sitt datagrunnlag i dette feltet. Vi har skoler som har bidratt direkte inn i lærerutdanning med besøk, foredrag og diskusjoner. Ikke minst bruker vi lærere erfaringene fra partnerskapet i vår undervisning som eksempler, problemstillinger og generell didaktisk arbeid.

? Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?

Flere av kompetansetiltakene har bidratt til at læreren har fått ny og nødvendig kompetanseheving, som igjen bidratt til økt kvalitet direkte på undervisningen i klasserommet. Flere av tiltakene har også bidratt til å styrke læringsmiljøet og egen rolle som lærer, og større forståelse for hva som kreves i undervisning av minoritetsspråklige elever.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Når det gjelder suksesskriterier vil jeg si at det viktigste kriteriet for at vi skal lykkes er at UP og skole finner en felles forståelse av HVA det skal samarbeides om og HVORDAN samarbeidet skal foregå. Inn i dette er behovet for et felles kunnskapssyn. Målet må være en likeverdig kommunikasjon og gode og konstruktive dialoger. Vi skal lære av hverandre.

Dette forutsetter gjensidig respekt for hverandres kompetanse – skolen kan skole og UH kan forskning og veiledning. Det blir derfor særlig viktig i startfasen å utvikle en felles forståelse av rollene vi har i partnerskapet og hvordan den skolebaserte kompetanseutviklingen skal rammes inn og ledes.

«Ifølge OECD-teamets (OECD, 2019) vurderinger av kompetansestrategien går det frem at Utdanningsdirektoratet burde ha innledet til en bedre dialog med lokale aktører om hvordan dette skal rigges. I sin tilråding anbefaler de noen sentrale prinsipper:

1. Kompetanseutviklingstiltakene bør være basert på analyser av lokale behov.
2. Kompetanseutviklingen bør hovedsakelig være skolebasert.
3. Målsettingene innebærer et lærende partnerskap mellom partene i et profesjonelt lærende fellesskap.

Ved de skolene der vi lyktes har vi startet med punkt 1; analyse av lokale behov.» (Fra Nils Ole Nilsens forskning på DEKOM)

Lærerne ved de videregående skolene har svært ulik bakgrunn, underviser i ulike fag og trenger derfor ulike kompetansetiltak. Det er derfor viktig å involvere ulike lærergrupper i kartlegging og analyse av kompetansebehov og kompetansetiltak. På grunn av de store forskjellen i behov, kan ikke alle kompetansetiltakene være skolebaserte. En blanding av kollektive skolebaserte tiltak (beskrevet over) og kompetansetiltak basert på kartlegging innenfor grupper av lærere, vil kunne bidra til både suksess og gode grep.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen