

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2023/2024 kopiert 25.04.2024

Svar - Studiesenteret RKK Vefsn

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av e-post
Innsendt av	Anita Aune Nestvold
Innsenders e-post:	*****
Innsendt dato	17.06.2024
Hvilken instans representerer du?:	Studiesenteret RKK Vefsn Annet (Offentlig)
Stilling	Koordinator

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Anita Aune Nestvold

? Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Vefsn/Vefsn kommune

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole:**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Dersom partnerskapet omfatter en region eller et kompetansenettverk, ber vi om at alle deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet merkes av i nedtrekkslisten.

Nordland: Vefsn

? **Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:**

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Ikke angitt kort svar

? **Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

De følgende spørsmålene ber om skoler som deltar i partnerskapet. Dersom spørsmålet ikke er relevant, svares med 0.

1

? **Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

0

❓ **Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2023-2024?**

0

❓ **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2023-2024?**

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut tilskudd som eiere og UH i dette partnerskapet har mottatt i 2023 for tiltak i skoleåret 2023 – 2024, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren.

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som eier(ne) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

0

❓ **Tilskudd til dette partnerskapet som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2023 (oppgi kronebeløp):**

Tilskuddsbeløpet finnes i vedlagte oversikt fra statsforvalter

340000

❓ **Egenfinansiering til arbeidet i dette partnerskapet hos skoleeier(ne) i 2023 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

37800

❓ **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Møtedeltakelse, reiseutgifter

? Dersom samarbeidsforum har godkjent bruk av midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom tildeling til tiltaket i dette partnerskapet er planlagt over flere år, oppgi hvor mange år varigheten er planlagt

1 år

? Hvilket år i den planlagte perioden for tiltak i dette partnerskapet rapporteres det for nå?

Første år i perioden

Ingen kommentar fra instansen

? Hvilken fase i arbeidet med partnerskapet er hovedtyngden av tilskuddsmidlene brukt til i 2023/2024?

Vi har delt inn arbeidet i fasene "kartlegging og vurdering av kompetansebehov", "planlegging og utvikling av kompetansetiltak" og "gjennomføring av kompetansetiltak". Her ønsker vi at dere markerer hvilken av disse fasene som har vært den dominerende i denne perioden. Dersom dere har vært i en overgang mellom to faser, så kan det være aktuelt å synliggjøre dette ved å merke av for "en kombinasjon av flere faser" og markere de aktuelle fasene.

En kombinasjon av flere faser

I og med at det ble rektorbytte ved skolen, ble dette arbeidet komprimert til vårhalvåret. Situasjonen ved skolen (gjentatte saker som havnet hos Statsforvalteren) gjorde at det var nødvendig å omdisponere disse midlene som kommunen fikk. Derfor ble det flere faser på nokså kort tid.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Læringsmiljø

Inkludering og tilrettelegging

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Behovet er vurdert, men ikke aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?

Ledelsen har lagt til rette for en involverende prosess med de ansatte

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

Det ble tidlig klart at vi måtte omdisponere midlene ut fra et lokalt tilsyn som eier hadde med skolen. Da ny rektor kom på plass, ble det avtalt at hun skulle starte med dette arbeidet. Kartleggingen eier hadde gjort i forkant av tilsyn, ble oversendt til Nord og rektor, og ble et utgangspunkt for videre samarbeid mellom Nord U og skolen.

Tillitsvalgte var involvert i prosessen fra starten av rundt valg av tema, men ble i mindre grad involvert i omdisponeringen av midlene. For skolen har teamlederene vært sentrale for forankringen.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2023-2024.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Skolen har jobbet svært godt med 9A og arbeid rundt dokumentasjon, holdninger, felles forståelse og rutiner. De har fått på plass system for dokumentasjon og tiltak i disse sakene. For skolen var dette et arbeid som de hadde startet tidligere, de måtte bare ta et steg tilbake for å få en god forankring.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

UHs arbeid i partnerskap med barnehager og skoler er organisert i tilknytning til lærerutdanningene

UH har organisert seg internt slik at erfaringer fra oppdrag i partnerskapene deles med lærerutdanningene og andre relevante utdanninger

UH arrangerer samlinger/faste møter for informasjons- og erfaringsdeling i egen organisasjon

Dette tiltaket har spesielt bidratt til interne retningslinjer i forhold til når samarbeid ikke kommer i gang. Vi har styrket våre rutiner på dette området.

Erfaringer fra praksisfelt har blitt brukt inn mot studenter, spesielt i pedagogikkfaget.

❓ **Hvordan bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud av høy kvalitet?**

At skolens ansatte kommer tidligere på banen i forhold til læringsmiljø og dermed sikrer at elevens rett til et trygt og godt læringsmiljø blir ivaretatt. - følger opp aktivitetsplikten.

7. TILLEGGSSINFORMASJON OG VEDLEGG

- ❓ **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

Ingen kommentar fra instansen

- ❓ **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

- ❓ **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen